



COMMISSION SCOLAIRE
Eastern Shores
SCHOOL BOARD

2024-25

RAPPORT Annuel

PRÉPARÉ PAR

Les départements des services éducatifs, services complémentaires, organisation scolaire, service du transport scolaire, finances, ressources matérielles, ressources humaines et éducation des adultes.

PRÉSENTÉ PAR

Denise Simoneau
Directrice Générale



418-752-2247



Denise.simoneau@essb.qc.ca



www.essb.qc.ca

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE ET DU PRÉSIDENT DE LA COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES

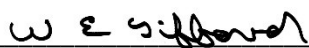
Nous avons le plaisir de vous présenter le **rapport annuel 2024-2025**, qui reflète l'engagement continu de la Commission scolaire Eastern Shores à l'égard de sa mission, de ses valeurs et des objectifs énoncés dans son **Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027**. Ce rapport souligne les efforts collectifs déployés pour soutenir la réussite de tous nos élèves - jeunes et adultes - sur notre vaste territoire et aborde les principaux enjeux et réalisations de la dernière année.

Cette année, nous sommes fiers de mettre en lumière plusieurs réalisations majeures :

- **Expansion de l'enseignement professionnel** : À la suite de la demande de mutualisation faite l'an dernier en partenariat avec le Centre de services scolaires Chic-Chocs (CSSCC), nous sommes heureux d'annoncer l'obtention d'une carte permanente pour le **programme de DEP Conduite d'engins de chantier**, ce qui profitera grandement à l'ensemble de notre région.
- **Investissements dans les infrastructures** : Des mesures importantes ont été prises pour améliorer et entretenir nos installations, notamment la construction **d'une nouvelle école à New Carlisle** et le développement d'un **nouveau centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle dans la région de Gaspé**. Ces projets reflètent notre vision à long terme d'environnements d'apprentissage accessibles et modernes.
- **Engagement du personnel** : Nous continuons à reconnaître et à célébrer le dévouement de notre personnel, dont le professionnalisme et l'attention veillent à ce que nos élèves apprennent dans des environnements sûrs, favorables et enrichissants. Leur engagement inébranlable en faveur de la réussite des élèves reste le fondement de nos réalisations.
- **Innovation pédagogique** : Malgré les défis permanents, nos écoles ont développé et mis en œuvre des projets éducatifs qui soutiennent directement les objectifs du PEVR. Nos élèves ont fait preuve d'une persévérance remarquable, et nous adressons nos sincères remerciements à leurs familles, qui restent des partenaires essentiels dans leur parcours éducatif.
- **Gouvernance et leadership** : Nous souhaitons également remercier le **Conseil des commissaires**, dont la diligence et le leadership ont guidé notre organisation tout au long d'une nouvelle année fructueuse.

En lisant ce rapport, vous constaterez que **des actions concrètes et des initiatives stratégiques** sont mises en œuvre dans toutes nos écoles, avec un objectif clair : assurer la réussite scolaire et personnelle de chaque élève.

Ensemble, nous continuons à construire une communauté éducative forte, inclusive et orientée vers l'avenir.



Wade Gifford
Président du conseil des commissaires



Denise Simoneau
Directrice générale

Table des matières

1. Présentation de la Commission scolaire Eastern Shores.....	4
1.1 Coup d'œil sur la Commission scolaire	4
1.2 Faits saillants.....	6
1.3 Services éducatifs et autres	16
2. Gouvernance de la commission scolaire	18
2.1 Conseil des commissaires	18
2.2 Autres comités de gouvernance	21
2.3 Code d'éthique et de déontologie	24
2.4 Divulgence d'actes répréhensibles impliquant des organismes publics.....	24
3. Les résultats	24
3.1 Engagement en faveur de la réussite	25
3.2 Bagarres, brimades et violences	28
3.3 Procédure de plainte.....	29
4. Utilisation des ressources	30
4.1 Répartition des revenus de la Commission scolaire Eastern Shores	30
4.2 Ressources financières.....	31
4.3 Gestion et contrôle des effectifs.....	32
4.4 Contrats de services comportant une dépense de 25 000 \$ ou plus	35
4.5 Ressources matérielles et informationnelles	35

1. Présentation de la Commission scolaire Eastern Shores

1.1 Coup d'œil sur la Commission scolaire

La Commission scolaire Eastern Shores (ESSB) est la commission scolaire située la plus à l'Est de la province du Québec. Elle englobe trois régions administratives : la région 01 (Bas-Saint-Laurent), la région 09 (Côte-Nord) et la région 11 (Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine).

Les élèves qui fréquentent nos établissements d'enseignement proviennent de trois communautés : anglophones, francophones et autochtones. Nous avons une population de 1045 élèves qui fréquentent seize écoles du secteur jeunesse. Sept d'entre elles sont des écoles primaires, trois sont des écoles secondaires et les six autres sont des écoles primaires et secondaires combinées.

Régions	Les écoles
Région 1 : Bas-Saint-Laurent	École secondaire Metis Beach
Région 9 : Côte-Nord	École secondaire de Baie-Comeau École primaire Riverview École primaire Flemming École secondaire Queen Elizabeth École primaire Fermont Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Northern Lights
Région 11 : Îles de la Gaspésie et de la Madeleine	École intermédiaire d'Escuminac École secondaire de New Richmond École secondaire de New Carlisle École primaire de Shigawake Port-Daniel École primaire St-Patrick École secondaire Evergreen École primaire de Belle Anse École primaire de Gaspé École polyvalente de Gaspé École secondaire de Grosse-Île Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Grosse-Île Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle The Anchor Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham

Nous desservons un vaste territoire, commençant par la MRC de Kamouraska à l'ouest, incluant toutes les MRC de la côte gaspésienne et la MRC des Îles-de-la-Madeleine. Au nord, le territoire s'étend de la MRC de la Haute-Côte-Nord à Kawawachikamach/Schefferville, et à l'est jusqu'à Natashquan/Petit-Mécatina. La superficie du territoire de la CSES est d'environ 321 219 km². Elle est la deuxième plus grande des neuf commissions scolaires anglophones du Québec.

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, nous avons dénombré une population étudiante de 152 étudiants inscrits à divers cours de formation professionnelle à cinq (5) de nos six (6) centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

CERTIFICATS DE FORMATION PROFESSIONNELLE 2024-2025	
4743	Toilettage d'animaux de compagnie
4757	Assistance aux personnes âgées autonomes et semi-autonomes dans les maisons de retraite privées (Compétence à la carte)
4758	Barbier
4766	Menuiserie
4770	Soutien aux services d'assistance dans les établissements de santé et de services sociaux
DIPLOME D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES 2024-2025	
5720	Conduite d'engins de chantier
5731	Comptabilité
5819	Menuiserie
5825	Santé, assistance et soins infirmiers
5857	Études de secrétariat
5858	Assistance en établissement et soins à domicile

En outre, Services aux entreprises a fourni 2,229 heures de formation à un total de 257 participants.

1.2 Faits marquants

ÉCOLE SECONDAIRE BAIE-COMEAU

L'École secondaire de Baie-Comeau a connu une année passionnante au cours de laquelle nous avons exploré l'éventail de notre CSC et les possibilités éducatives à l'intérieur et autour de notre école ! Nous avons commencé l'année par une visite dans une ferme locale pour récolter du maïs que nous avons ensuite utilisé pour notre épluchette de maïs annuelle. Peu après, les élèves ont peint leurs propres roches et les ont ajoutées au " serpent d'Hugo ", le rêve d'un enfant malade de créer le plus long serpent de roche du monde, ici même à Baie-Comeau !

L'école a participé à son tout premier tournoi d'échecs, les élèves ont pratiqué l'escalade à l'intérieur et à l'extérieur pendant les cours d'éducation physique, ont fait du ski de fond et du ski alpin, ont été invités à se joindre au club de pétanque local pour des cours, et ont même appris à jouer à un sport pour les aveugles (Goalball) et à pratiquer l'escrime sous la direction d'un ancien athlète olympique (grâce au RSEQ !).

Nous avons également intensifié notre participation avec le NSCA, notre partenaire communautaire le plus important, qui nous a aidés à développer nos forces sociales grâce à des activités de croissance personnelle après l'école et à des activités à l'école telles que le défilé pour les droits de l'enfant et le programme 5 Épices.

ÉCOLE DE BELLE ANSE

L'année scolaire 2024-2025 a été remplie de réalisations passionnantes et d'opportunités significatives pour nos élèves de l'école Belle Anse. Nous avons proposé une gamme variée d'activités dans les domaines de la musique, de la culture et des sports, favorisant la créativité, le travail d'équipe et l'esprit d'école.

Nous avons été ravis d'être acceptés au sein du Club des petits déjeuners du Canada, ce qui nous a permis d'offrir des petits déjeuners sains et équilibrés à chaque enfant, tous les jours.

Les réussites scolaires et extrascolaires ont été soulignées cette année : tous les élèves de la première à la sixième année ont participé au concours de rédaction du Women's Institute, dont plusieurs ont été reconnus au niveau régional et deux ont remporté des prix provinciaux. Un autre moment de fierté est survenu lorsque l'une de nos élèves a obtenu la troisième place dans sa catégorie au tournoi d'échecs régional - la toute première participation de notre école à cet événement.

Pour notre petite école de seulement 21 élèves, nous sommes fiers d'avoir offert des opportunités équitables qui correspondent à celles des plus grandes écoles, permettant à chaque enfant d'apprendre, de grandir et de s'épanouir.

ÉCOLE INTERMÉDIAIRE D'ESCUMINAC

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, l'EIS a continué de prioriser la santé mentale et le bien-être physique de nos élèves grâce à un large éventail d'événements sportifs et d'initiatives d'apprentissage socio-émotionnel.

Cette année, nous avons fièrement accueilli l'événement Cross-Country de la commission scolaire pour la première fois en tant qu'école. En outre, nous nous sommes associés à des organisations communautaires pour proposer une clinique de bien-être, offrant aux élèves des ressources et des expériences précieuses qui favorisent un mode de vie sain.

Notre collaboration continue avec nos partenaires de la communauté Mi'gmaq a permis d'enrichir notre programmation grâce à des opportunités d'apprentissage culturel et expérientiel significatives, ce qui a permis aux élèves d'approfondir leur compréhension de la culture indigène et de favoriser un sentiment de respect et d'inclusion au sein de notre communauté scolaire.

Cette année a également été marquée par la renaissance de notre conseil étudiant, qui a donné à nos élèves une nouvelle plateforme pour exprimer leurs idées, contribuer aux initiatives de l'école et jouer un rôle actif dans l'élaboration de leur expérience éducative.

ÉCOLE SECONDAIRE EVERGREEN

Avec 27 élèves de secondaire I à V, l'école secondaire Evergreen a connu une année dynamique et inoubliable. Partageant un bâtiment avec la Polyvalente Mgr Sévigny, nos élèves ont bénéficié d'un riche mélange d'activités parascolaires par le biais du RSEQ, y compris le volley-ball, le badminton, le futsal et le hockey.

Notre club de course à pied, *Les Pas d'Allure*, a fait des progrès impressionnants en participant à des événements comme les courses du Parc de la Gaspésie, les Défis Gaspesia et les Sentiers polaires.

Le programme *School of Rock* a donné vie à la musique, et trois élèves talentueux - Marianne, Mathew et Alex - ont remporté notre *Secondaire en Spectacle* local et ont brillé lors des épreuves régionales.

L'un des points forts a été notre voyage de mars à Montréal, où 25 élèves et 4 enseignants ont exploré la ville et encouragé les Canadiens au Centre Bell - une victoire en prolongation que nous n'oublierons jamais ! Les élèves d'Evergreen ont travaillé dur, joué dur et se sont forgé des souvenirs inoubliables. 2024-2025 a été une année de fierté, de passion et de persévérance.

ÉCOLE DE FERMONT

L'année scolaire 2024-2025 a été une période dynamique et inspirante pour notre petite école anglaise, nichée au sein de la grande école française. Grâce à une série d'activités communes et de partenariats communautaires, les élèves ont vécu une année pleine d'apprentissages, de connexions et de célébrations. Les élèves des deux écoles se sont réunis pour nouer des amitiés lors des cours d'éducation physique, du carnaval d'hiver, de la course des couleurs et d'une excursion de ski alpin.

La santé et le bien-être ont également fait l'objet d'une attention particulière. Une nutritionniste s'est rendue à l'école pour animer des séances pratiques de préparation, de collations et de déjeuners sains. Les enfants ont acquis des compétences de vie et des habitudes saines en créant des listes d'épicerie, en faisant des achats, en préparant des ingrédients et en préparant des repas sains avec les enseignants.

Le concert de Noël, le concert de printemps, la remise des diplômes de l'école maternelle et la remise des diplômes de la 6e année ont tous attiré de nombreux participants, mettant en valeur les talents des élèves et marquant des étapes importantes. Notre objectif est de favoriser un environnement d'apprentissage actif, inclusif et positif à l'école Fermont.

ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING

L'année scolaire 2024-2025 à l'école primaire Flemming a été marquée par la croissance, le travail d'équipe et de nombreux souvenirs merveilleux. L'un des développements les plus excitants a été la création de notre nouvelle **classe de langue**, conçue pour soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences linguistiques et de lecture et d'écriture. Ce programme a déjà connu un grand succès, aidant les élèves à prendre confiance en eux, tant sur le plan scolaire que social.

En tant qu'école, nous nous sommes également engagés à améliorer les **transitions dans les couloirs et les espaces communs**. Grâce à des routines cohérentes et à la collaboration, cette initiative a eu un impact positif notable sur l'environnement des classes.

Un autre fait marquant a été la **formation de notre conseil étudiant**, qui a permis aux élèves de s'exprimer de manière significative dans la vie de l'école. Les membres du conseil ont été fiers de représenter leurs pairs, d'organiser des activités et d'apporter des idées qui ont rendu notre communauté scolaire plus forte.

Dans l'ensemble, l'année scolaire 2024-25 à l'école primaire Flemming a été une célébration du progrès, de la connexion et de l'esprit d'école. Nous sommes impatients de nous appuyer sur ces succès et de continuer à créer ensemble des souvenirs durables.

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE GASPÉ

L'année scolaire 2024-2025 à l'école primaire de Gaspé a été une année de croissance, de créativité et de connexion. Nous avons fièrement présenté le nouveau logo de notre école, un symbole de notre relation profonde avec les éléments naturels qui nous entourent et qui inspirent notre communauté d'apprentissage.

Les élèves ont participé à une grande variété d'activités célébrant les arts, la culture et les sports, encourageant le travail d'équipe et l'expression de soi. Notre programme préscolaire a continué à renforcer ses liens avec l'apprentissage autochtone grâce à un partenariat avec Gespeg et à des expériences significatives en plein air, nourrissant la curiosité et le respect de la terre.

Le projet de transfert linguistique entre le français et l'anglais au cycle 1 continue d'être un succès remarquable, mettant en évidence le développement de la littératie et faisant progresser notre engagement en faveur du bilinguisme. Les élèves ont également fait preuve de réflexion stratégique et de persévérance en participant à un tournoi d'échecs régional.

L'ensemble de ces expériences reflète l'engagement de notre école en faveur d'une éducation holistique, où l'apprentissage passe par l'exploration et la collaboration.

L'ÉCOLE POLYVALENTE DE GASPÉ

L'école polyvalente de Gaspé a connu une année passionnante, remplie de cours de musique, de clubs dirigés par les élèves et d'un large éventail d'activités sportives et extrascolaires à la fois à GPS et à CE Pouliot. Les élèves ont prospéré dans un environnement bilingue dynamique, en mettant l'accent sur le renforcement des compétences en français grâce aux programmes Français Langue Seconde de base et enrichis.

Le basket-ball est resté un sport favori et la fierté de l'école a brillé lors de la rencontre d'athlétisme de la CSES et du tournoi de badminton organisés par la GPS. L'engagement envers l'alphabétisation s'est accru grâce à la Semaine canadienne du livre et aux partenariats avec Vision, Carrefour Jeunesse Emploi, le CÉGEP et le Gaspé Literacy Council.

La créativité a occupé le devant de la scène lors de l'exposition d'art, qui présentait les œuvres des clubs d'art et de photographie. Un poème d'un élève a été publié dans le *magazine Quist*, ce qui témoigne du talent de notre communauté.

L'année scolaire 2024-2025 a été dynamique, enrichissante et pleine d'opportunités pour les élèves d'apprendre, de grandir et de briller.

ÉCOLE SECONDAIRE DE GROSSE ÎLE

L'année scolaire 2024-2025 à Grosse-Île a été marquée à la fois par d'excellentes opportunités et activités d'apprentissage et par de nombreux partenariats et efforts communautaires. Dans notre école, nous avons continué à augmenter le nombre d'heures d'apprentissage du français, à offrir du tutorat en français aux élèves hors province et à maintenir un personnel hautement qualifié pour nos programmes de français. À la fin de l'année, c'est avec fierté et enthousiasme que nous avons pu présenter le bilinguisme de l'école Grosse-Île dans une vidéo.

En 2024-2025, nos activités de transition vers le préscolaire ont connu un succès remarquable et nous avons continué d'augmenter le nombre d'élèves dans le préscolaire. Les activités ont également contribué à la planification de la mise en œuvre d'une nouvelle garderie.

Par ailleurs, notre année a continué à être riche en partenariats et en esprit communautaire. Nos activités et les événements du centre d'apprentissage de proximité ont prospéré. En particulier cette année, notre serre a été reconstruite et les élèves ont appris à planter, à nourrir et à jardiner, et le CAMI nous a aidés à embaucher un étudiant pour l'été afin d'assurer l'entretien de l'ensemble.

Nous avons également organisé le plus grand événement communautaire de Noël depuis bien avant la pandémie. La planification et la participation de nos partenaires et de la communauté ont été un énorme succès. Notre nouvelle salle pour les jeunes a également ouvert ses portes grâce à nos partenaires et a remporté un franc succès auprès de nos élèves.

ÉCOLE DE MÉTIS-SUR-MER

Métis est une école remarquable qui réunit harmonieusement les niveaux primaire et secondaire, créant ainsi une communauté d'apprentissage dynamique, empreinte de curiosité et de croissance.

Cette année, nous sommes particulièrement fiers d'avoir proposé un programme artistique inspirant, offrant aux élèves des occasions enrichissantes de s'exprimer à travers divers projets créatifs. Leurs efforts ont abouti à une exposition magnifiquement organisée au Café sur Mer, en partenariat avec Heritage Lower St-Laurent, une collaboration qui souligne les liens étroits entre notre école et la communauté qui nous est chère.

Tout au long de l'année, les élèves ont également participé à un large éventail d'activités éducatives célébrant des événements importants tels que la marche Terry Fox, la Saint-Patrick, le jour du Souvenir et la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, ce qui leur a permis d'approfondir leur conscience et leur compréhension du monde qui les entoure.

Nous sommes très fiers de favoriser un environnement où les élèves peuvent explorer leurs passions, célébrer leurs points forts et s'engager de manière significative auprès de la communauté qui les soutient.

ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW CARLISLE

Cette année a marqué un chapitre passionnant pour l'école secondaire de New Carlisle, alors que l'excitation s'intensifie à l'approche de l'inauguration de notre toute nouvelle école. L'engagement du personnel dans le projet a augmenté régulièrement et nous sommes tous impatients de commencer ce nouveau voyage ensemble.

En 2024-2025, nous avons donné la priorité à la sécurité et à l'appartenance des élèves en créant un salon dédié aux élèves, en augmentant les heures de tutorat et en stimulant la participation aux sports de compétition et à la ligue du RSEQ.

Notre travailleuse sociale scolaire a mené des initiatives sociales dynamiques, tandis qu'une attention renouvelée à notre code de conduite a renforcé nos valeurs communautaires.

Grâce à nos partenariats formés par le centre scolaire et communautaire, nous avons favorisé une participation significative des parents à la vie de l'école. Grâce au dévouement des élèves de 6e et 11e année, du personnel et des familles, deux voyages de fin d'année inoubliables ont été organisés. Nous avons clôturé l'année avec le "End-of-Year Extravaganza", une célébration joyeuse de la nourriture, de l'amusement et de l'esprit communautaire avec nos partenaires.

ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW RICHMOND

L'année scolaire 2024-2025 a été une étape importante pour l'école secondaire de New Richmond. Les élèves de 4e et 5e secondaire ont atteint des taux de réussite record aux examens du MEQ, y compris un taux de réussite de 100 % en mathématiques, en sciences et en histoire pour les élèves du secondaire 4. Ces résultats reflètent le dévouement des élèves, l'engagement du personnel et le soutien du programme de ressources de la CSES.

Notre projet éducatif s'est concentré sur l'amélioration de l'enseignement du français par le biais de stratégies immersives et d'expériences culturelles, y compris un projet extraordinaire avec un chanteur local. Les élèves ont montré une évolution positive de leur confiance en soi et de leurs compétences en matière de communication.

Les enseignants ont lancé des sacs d'alphabétisation pour les familles de la maternelle à la deuxième année, suscitant la curiosité avec des thèmes tels que les dinosaures et les animaux de la ferme. Les programmes parascolaires ont prospéré grâce aux sports, au théâtre, à la robotique, à l'art, à la musique et aux activités de leadership, sans oublier le patinage, un des sports préférés des élèves ! Ces programmes ont favorisé l'esprit d'école et le travail d'équipe.

Nous avons introduit un cours d'économie sociale et familiale pour les élèves du 5ième secondaire, qui enseigne la budgétisation, la nutrition et la durabilité, tout en explorant la cuisine et l'artisanat Mi'Kmaq.

La collecte de fonds pour notre terrain de jeux porte ses fruits, grâce au soutien de tous !

ÉCOLE SECONDAIRE QUEEN ELIZABETH

Nous avons commencé l'année par des ateliers de consolidation d'équipe et avons accueilli plus de 100 élèves, donnant le ton à la collaboration et à l'esprit d'école. Les élèves ont fièrement représenté QEHS dans les tournois du RSEQ, y compris le cross-country, la natation, le badminton et le volley-ball des cadettes. La participation des parents s'est accrue de façon significative, plusieurs d'entre eux s'étant portés volontaires comme entraîneurs.

Tout au long de l'année, les élèves ont participé à divers programmes et activités :

- **Arts et culture** : Ateliers avec l'auteur-compositeur-interprète Guillaume Laroche
- **Compétences culinaires** : Table des Chefs, programme de cuisine après l'école
- **Bien-être** : Initiative Filleactive visant à promouvoir des modes de vie actifs

Après 18 mois de collecte de fonds, un groupe dévoué d'élèves, de parents et d'enseignants s'est rendu en Europe pendant les vacances de mars. Les voyages annuels aux îles de Sept-Îles et à Gallix Ski ont ajouté à l'excitation de l'année.

Nous avons organisé notre deuxième **journée "Wear It Purple"** pour promouvoir la sensibilisation aux LGBTIQ+ en partenariat avec des organisations communautaires. Plus tard, le salon des carrières de la NSCA a présenté un nombre record d'opportunités de carrière pour les étudiants.

En mai, nous avons célébré les réalisations académiques et citoyennes lors d'un événement extraordinaire organisé par notre personnel de soutien au Centre Socio. L'année s'est terminée par une remise des diplômes et un bal de fin d'année mémorable pour la classe 2025 - la plus importante depuis 2019 - avec 19 fiers diplômés.

QEHS continue de favoriser la réussite scolaire, la sensibilisation culturelle et l'engagement communautaire, en veillant à ce que chaque élève ait la possibilité d'apprendre, de grandir et de s'épanouir.

RIVERVIEW

Au cours de l'année scolaire 2024-25, l'école de Riverview a lancé un club d'échecs, et nos élèves ont adoré cette activité. Nous avons décidé de continuer à proposer ce jeu de société amusant cette année. Nous avons également créé un club de marche. Cela fait partie de notre projet éducatif d'avoir des élèves actifs.

L'année dernière, nous avons organisé de nombreuses activités pendant la période de Noël, et nous avons invité nos parents à assister à notre spectacle de Noël. À la fin de l'année scolaire, nous sommes allés à la plage et nous avons également invité tous les parents à manger un hot-dog.

Nos enfants ont participé à la marche Terry Fox et ont collecté des fonds pour lutter contre le cancer. Ils ont également participé à l'activité Jump for Rope afin de collecter des fonds pour la Fondation du cœur.

Riverview : nous ne sommes qu'une poignée, mais regardez ce que nous pouvons faire !

SAINT-JOSEPH / SAINT PATRICK

L'année scolaire 2024-2025 a été remplie de plaisir et d'apprentissage ! Dès le mois d'octobre, nos élèves du 2^{ième} et 3^{ième} cycle ont organisé des activités de collecte de fonds en vue d'un voyage au mois de mars. Nous nous sommes rendus à Montréal pour encourager les Canadiens au Centre Bell, nous avons exploré le Biodôme et nous nous sommes éclatés à Ninja Factory en sautant sur des trampolines et en jouant à des jeux. C'était inoubliable !

Tout au long de l'année, nous avons également vécu des moments importants avec Les Résidences du Plateau, le foyer pour personnes âgées situé à côté de notre classe en plein air. Ensemble, nous avons échangé des cartes de Noël, joué au bingo et planté notre jardin communautaire - de belles expériences intergénérationnelles !

Notre repas de Noël annuel a été un autre moment fort, accueillant plus de 100 invités et rassemblant notre communauté scolaire. De l'apprentissage en classe aux activités pratiques, cette année a été remplie de croissance, de joie et de connexion. Nous sommes fiers de tout ce que nous avons accompli et enthousiastes pour la suite !

ÉCOLE DE SHIGAWAKE PORT-DANIEL

Alors que nous terminons l'année scolaire 2024-2025, nous sommes fiers de réfléchir à une année de croissance académique, d'exploration créative et d'engagement communautaire. L'accent mis sur le développement de la langue seconde est resté au cœur de notre mission.

Notre programme préscolaire a connu une année particulièrement forte ; les journées d'initiation pour les élèves de la maternelle à la troisième année ont permis une transition en douceur et accueillante dans la vie scolaire, et les activités Volet Parent dans les classes de la maternelle à la quatrième année et de la cinquième année ont renforcé le lien entre la maison et l'école par le biais d'expériences pratiques et significatives.

Notre classe indépendante « Pathways » a répondu avec succès aux divers besoins de nos élèves en éducation spécialisée; les facteurs clés de la réussite de cette année ont été le développement professionnel ciblé du personnel, le déménagement de la classe principale et la création d'une salle sensorielle dédiée.

Au-delà des cours pour le cycle 3-2, nos activités de transition ont favorisé des relations solides, un sentiment d'appartenance et la confiance en soi pour un début positif au collège. Nous sommes profondément reconnaissants envers notre personnel, nos familles et nos élèves, dont le dévouement a fait de cette année une année exceptionnelle à la SPDS.

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION DES ADULTES DE LISTUGUJ

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, le Centre de formation professionnelle de Listuguj a continué d'élargir ses possibilités de formation et de soutenir la réussite des étudiants. Cette année a marqué le lancement d'une nouvelle cohorte dans le programme du DEP Santé, assistance et soins infirmiers. Les étudiants se sont engagés dans une variété d'environnements d'apprentissage, y compris l'enseignement en classe, la pratique en laboratoire et les stages, acquérant ainsi une expérience pratique précieuse qui les prépare à des carrières dans le secteur des soins de santé.

En outre, le centre a ouvert avec succès un DEP en menuiserie, qui offre une formation technique complète et une expérience pratique. Un grand groupe d'étudiants dévoués a terminé le programme en février 2025, marquant une nouvelle réussite dans notre engagement pour le développement de la main-d'œuvre et l'apprentissage tout au long de la vie au sein des communautés que nous servons.

CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET D'ÉDUCATION DES ADULTES NORTHERN LIGHTS

L'année scolaire 2024-2025 a apporté un mélange de progrès, de défis et d'expériences d'apprentissage importants pour notre centre d'éducation des adultes. Tout au long de l'année, l'accent a été mis sur l'offre d'une formation générale de qualité pour aider les étudiants à atteindre leurs objectifs, qu'ils travaillent à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires ou qu'ils complètent les prérequis nécessaires pour des études professionnelles ou au CÉGEP.

Cette année scolaire n'a pas été sans obstacle. Lorsque le coordinateur du centre a pris un congé de maladie, un coordinateur intérimaire ayant une expérience limitée de l'éducation des adultes a pris le relais en janvier. Nous avons également perdu notre professeur de français au profit du secteur de la jeunesse, ce qui a ajouté une difficulté supplémentaire. Malgré ces difficultés, nous nous sommes serrés les coudes pour faire avancer les choses pour nos élèves.

Malgré ces revers, nos apprenants ont obtenu des résultats significatifs.

- Trois élèves ont obtenu leur diplôme d'études secondaires.
- Un élève a terminé le GDT et suit maintenant un programme professionnel.
- Au total, 40 examens ont été passés avec succès par nos élèves, dont 25 au cours de la seconde moitié de l'année scolaire.
- Deux étudiants de CÉGEP se sont inscrits chez nous pour obtenir les prérequis manquants pour leurs programmes.

Bien que cette année ait comporté des défis, elle a également été une période de persévérance et de croissance. En regardant vers 2025-2026, l'objectif est d'apporter de la stabilité au centre et de continuer à explorer les options professionnelles pour mieux servir nos apprenants adultes et nos communautés sur la Côte-Nord.

LE CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE ANCHOR

Nous sommes heureux d'annoncer qu'au cours de l'année scolaire 2024-25, le Anchor a continué à se développer, à innover et à créer des opportunités significatives pour les personnes qui cherchent à améliorer leurs compétences et à faire progresser leur carrière. Tout au long de l'année, nous avons maintenu un solide programme de mise à niveau académique, offrant aux étudiants des expériences d'apprentissage riches et pratiques qui favorisent la croissance personnelle et professionnelle, tandis que notre programme d'intégration sociale a continué à aider les étudiants à renforcer leurs compétences de vie et à bénéficier de liens significatifs avec leurs pairs.

Nous sommes fiers d'avoir réintroduit notre programme de menuiserie et d'avoir une fois de plus fait vibrer notre atelier au son rythmé des scies et des marteaux. La deuxième année de notre programme de coiffure a continué à prospérer, offrant aux étudiants une formation technique précieuse dans un salon de coiffure entièrement équipé. Nous avons également eu le plaisir de célébrer la remise des diplômes de nos étudiants en Santé, assistance et soins infirmiers et de mener à bien le programme de camionnage en partenariat avec le Centre de formation en transport de Charlesbourg.

Nous sommes profondément reconnaissants à nos étudiants, à notre personnel et à nos partenaires communautaires pour leur dévouement et leur soutien constants qui font de The Anchor un lieu d'opportunités et de réussite.

CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE WAKEHAM

L'année scolaire 2024-2025 a été transformatrice pour notre centre. L'étape la plus importante a été notre déménagement dans un nouveau bâtiment, offrant des installations modernes et un environnement d'apprentissage dynamique qui ouvre la porte à de plus grandes opportunités pour les étudiants et le personnel.

Parallèlement à cette réalisation, nous avons lancé des sessions d'orientation pour aider les étudiants à obtenir des crédits AEP et nous avons organisé des activités de francisation attrayantes pour promouvoir l'intégration linguistique et culturelle. Nos programmes continuent de prospérer grâce à des instructeurs dévoués, et les inscriptions restent stables. Nos nouveaux locaux nous permettent de nous développer, d'innover et d'améliorer l'expérience éducative pour les années à venir.

1.3 Services éducatifs et autres

Les services éducatifs sont axés sur le programme préscolaire, l'alphabétisation précoce et la numératie, le français, la maîtrise de la langue seconde et les résultats en mathématiques. Les objectifs se trouvent dans le *Plan d'engagement vers la réussite 2023-2026* de la Commission scolaire Eastern Shores.

Mise en œuvre et évaluation du programme préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation du programme préscolaire par tous les enseignants • Accompagnement des nouveaux enseignants • Orientation en matière d'intervention précoce • Initiative de développement de la motricité • Éducation de haute qualité en plein air... 	<p>Soutien sur place et à distance par la consultante désignée (mandat régional).</p> <p>Affectation partielle du programme préscolaire obligatoire dans les écoles de la CSES</p>
Alphabétisation précoce	<p>En cours : Formation KAPPP pour le développement de l'alphabétisation précoce (Cycle 1 primaire)</p> <p>Soutien aux initiatives locales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projet de transfert de l'apprentissage bilingue précoce • Projet de retour d'information sur la qualité 	<p>Onze écoles visitées en 2024-2025.</p>
Numératie précoce	Préparation de l'initiative 2025-26	La formation et les initiatives se poursuivront en 2025-26 en fonction de l'intérêt local.
Français, langue seconde (K-11)	<p>Accompagnement du personnel, en particulier des nouveaux enseignants</p> <p>Évaluation : utilisation d'indicateurs ; modifications du PFEQ ; centres de corrections</p> <p>Soutien à des écoles spécifiques qui se lancent dans l'immersion FLS et l'enrichissement</p> <p>Soutien d'une initiative locale pour l'alignement ALE et FLS (primaire, cycle 1) dans certaines écoles.</p>	<p>Soutien sur place et à distance par la consultante désignée (mandat régional).</p> <p>Soutien externe fourni par le biais d'événements et de projets régionaux et provinciaux.</p> <p>La formation et les initiatives se poursuivront en 2025-26 en fonction de l'intérêt local.</p>
Mathématiques (K-11)	Évaluation : utilisation d'indicateurs (primaire) ; outils et objectifs de performance (6e année ; 4e année secondaire) ; centre de correction (6e année)	Soutien sur place et à distance sur une base limitée par la consultante désignée ; poursuite des objectifs en 25-26.

Le département des services complémentaires a apporté son soutien dans les domaines suivants :

Services de bibliothèque	Organisation physique des bibliothèques locales	Soutien sur place et à distance par la bibliothécaire de la CSES (mandat régional).
	Accès au matériel par les élèves et les éducateurs, y compris les services en ligne	
	Achat de matériel (local et régional)	
	Sélection de matériel pour soutenir les programmes du MEQ (ex. CCQ)	
	Soutien aux initiatives locales et régionales en collaboration : centres scolaire et communautaire (CSC) de proximité, comité des arts et de la culture.	
Santé et services psychosociaux	Soutien direct aux élèves et aux équipes scolaires ; interventions locales	Soutien sur place par une travailleuse sociale, l'agente des services sociaux et/ou l'agente de réadaptation.
	Promotion des programmes d'apprentissage socio émotionnel (SEL) à tous les niveaux.	Des services limités ont été offerts sporadiquement en raison de l'absence ou du départ du personnel. Les services à temps partiel fournis à toutes les écoles de la CSES ont été complétés par des partenaires locaux, régionaux et provinciaux.
	Soutien à l'élaboration et à la mise en œuvre au niveau local de plans de lutte contre la violence (ABAV).	
	Soutien à la mise en œuvre et au transfert de l'enquête "Notre école".	La majorité des écoles de la CSES se sont partiellement approprié les programmes SEL.
	Liaison avec les partenaires locaux et régionaux des services sociaux et de santé	
	Services professionnels : orthophonie, psychologie, etc.	Achèvement de tous les plans locaux contre la violence et intimidation en 24-25.
	Défis et stratégies liés à la mobilité	Des services externes ont été contractés sur une base des besoins établis. L'accès aux services a été limité en raison du manque de professionnels bilingues dans la région.
	Systèmes de gestion du comportement (BMS) Formation et outils	Partenariat avec un ergothérapeute pour répondre aux besoins des enfants d'âge préscolaire.
Centres scolaire et communautaire de proximité (CSC)	Initiative pilote de "pratiques réparatrices"	Achèvement de la mise en œuvre dans toutes les écoles de la CSES avec une formation dispensée par le personnel mandaté.
	Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'action local dans les 7 CSC	En cours, sous la direction d'un professionnel formé et mandaté
		Soutien réussi sur place et à distance par la commission scolaire et les partenaires provinciaux.

En collaboration avec le **département des services aux élèves** et le représentant de notre commission scolaire pour la *sanction des études*, l'extraction et l'analyse continues des données de performance impliquant l'équipe des services pédagogiques et les directeurs d'école ont permis une intervention précoce et une récupération ciblée des élèves par les équipes scolaires. Les données fournies par le département des services aux élèves ont permis d'offrir des services académiques supplémentaires aux élèves (printemps/été 2025), de contribuer aux projets éducatifs locaux et de définir des objectifs communs pour la période 2025-2026. Les efforts d'évaluation formative et sommative dans les domaines ciblés par le plan d'*engagement pour la réussite* se poursuivront en 2025-2026.

2. Gouvernance de la commission scolaire

2.1 Conseil des commissaires

Membres du Conseil des commissaires du 1er juillet 2024 au 3 novembre 2024.

Poste	Noms
Président	Wade Gifford
Circonscription 1	Mary Ellen Beaulieu
Circonscription 2	Mederic O'Brien
Circonscription 3	Julie McWhirter
Circonscription 4	Sarah Thomas Jerome
Circonscription 5	Kenneth Ward
Circonscription 6	George Hayes
Circonscription 7	Doug Hunt
Circonscription 8	Donald Bourgoin
Circonscription 9	Ronald Mundle, vice-président
Circonscription 10	Kerry Dickson
Commissaire-parent, primaire	Rhonda Stewart
Commissaire-parent, secondaire	Kathy Mackenzie
Commissaire-parent, membre	Jackie Bizeau
Commissaire-parent, Besoins spéciaux	Rita Di Tanna

Membres du Conseil des commissaires à compter du 3 novembre 2024.

Poste	Noms
Président	Wade Gifford
Circonscription 1	Mary Ellen Beaulieu
Circonscription 2	Mederic O'Brien
Circonscription 3	Julie McWhirter
Circonscription 4	Vacant
Circonscription 5	Kenneth Ward
Circonscription 6	George Hayes
Circonscription 7	Doug Hunt
Circonscription 8	Donald Bourgoin
Circonscription 9	Ronald Mundle
Circonscription 10	Kerry Dickson
Commissaire-parent, élémentaire	Rhonda Stewart
Commissaire-parent, secondaire	Kathy Mackenzie
Commissaire-parent, membre	Jackie Bizeau
Commissaire-parent, besoins spéciaux	Maude Ouellet

Calendrier des réunions tenues au cours de l'année scolaire 2024-2025

Date	Comité
12 juillet 2024	Conseil extraordinaire des commissaires
	Comité exécutif extraordinaire
17 juillet 2024	Conseil extraordinaire des commissaires
19 août 2024	Conseil des commissaires
10 septembre 2024	Comité exécutif
17 septembre 2024	Conseil des commissaires
11 novembre 2024	Conseil des commissaires
9 décembre 2024	Conseil des commissaires
28 janvier 2025	Conseil extraordinaire des commissaires
	Comité exécutif
3 février 2025	Conseil des commissaires
11 mars 2025	Conseil des commissaires
17 mars 2025	Comité exécutif
22 avril 2025	Comité exécutif
28 avril 2025	Conseil des commissaires
10 juin 2025	Comité exécutif
16 juin 2025	Conseil des commissaires

Décisions du Conseil des commissaires

- Le contrat de construction de la nouvelle école de New Carlisle a été approuvé le 17 juillet 2024.
- À la suite des élections scolaires du 3 novembre 2024, un siège est resté vacant. Le processus électoral a été relancé en décembre 2024 sans qu'aucun candidat n'ait déposé de déclaration de candidature.
- Une demande a été soumise au ministre pour nommer un commissaire pour la Circonscription 4 et le 27 juin 2025, une réponse a été reçue en acceptant la candidature de Mme France Bujold.
- L'ancienne école de Percé a été vendue au cours de l'année scolaire 2024-2025. Les profits de la vente seront utilisés pour remettre des bourses à des étudiants méritants de l'ensemble du territoire de la CSES.

2.2 Autres comités de gouvernance

■ Liste des comités du Conseil des commissaires et de leurs membres

	Avant le 3 novembre 2024	Après le 3 novembre 2024
COMITÉ EXÉCUTIF		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Ronald Mundle Mederic O'Brien Kerry Dickson Kenny Ward Kathy Mackenzie	Wade Gifford Mary Ellen Beaulieu Mederic O'Brien Kerry Dickson Kenny Ward Rhonda Stewart
ADMINISTRATEURS Directeur général Secrétaire général	Denise Simoneau Denis Gauthier	Denise Simoneau Denis Gauthier
COMITÉ DE GOUVERNANCE ET D'ÉTHIQUE		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Mederic O'Brien Julie McWhirter Douglas Hunt Mitchell C. Syvret / Sarah T. Jerome Rhonda Stewart	Wade Gifford Mederic O'Brien Julie McWhirter Douglas Hunt Rhonda Stewart
ADMINISTRATEURS Directeur général Secrétaire général	Denise Simoneau Denis Gauthier	Denise Simoneau Denis Gauthier
COMITÉ D'AUDIT		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Mederic O'Brien Julie McWhirter Kathy Mackenzie Mitchell C. Syvret / Sarah T. Jerome	Wade Gifford Mederic O'Brien Julie McWhirter Kathy Mackenzie
ADMINISTRATEURS Directeur général Directeur des services financiers	Denise Simoneau Suzanne Ward	Denise Simoneau Suzanne Ward
COMITÉ DES RESSOURCES HUMAINES		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Mary Ellen Beaulieu Kenny Ward Ronald Mundle Kerry Dickson Rita Di Tanna	Wade Gifford Mary Ellen Beaulieu Kenny Ward Ronald Mundle Kerry Dickson Jackie Bizeau
ADMINISTRATEURS Directeur général Directeur des ressources humaines	Denise Simoneau Annie Dupuis	Denise Simoneau Annie Dupuis
COMITÉ DES BÂTIMENTS		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Kenny Ward Douglas Hunt Don Bourgoûin Kerry Dickson Jackie Bizeau	Wade Gifford Kenny Ward Douglas Hunt Don Bourgoûin Kerry Dickson Jackie Bizeau
ADMINISTRATEURS Directeur général Directeur des services financiers et des ressources matérielles Surintendant des services - Ressources matérielles Gestionnaire de l'administration - Ressources matérielles	Denise Simoneau Suzanne Ward Trevor Renouf Chantal Pitt	Denise Simoneau Suzanne Ward Trevor Renouf Chantal Pitt
COMITÉ D'ÉVALUATION DE LA DIRECTION GÉNÉRALE		
COMMISSAIRES	Wade Gifford Mary Ellen Beaulieu George Hayes Ronald Mundle Kathy Mackenzie	Wade Gifford Mary Ellen Beaulieu George Hayes Ronald Mundle Kathy Mackenzie
ADMINISTRATEURS Secrétaire général	Denis Gauthier	Denis Gauthier

■ Liste des comités du conseil scolaire et de leurs membres

	Avant le 3 novembre 2024	Après le 3 novembre 2024
COMITÉ CONSULTATIF DES SERVICES AUX ÉLÈVES HANDICAPÉS ET AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE		
PARENTS	Ian Gilker Lewis Evan Christine Foster Rita Di Tanna Caroline Francoeur Sébastien P. Daigle	Laura Devries Maude Ouellet Justin Drody Amber Dalby Jessica Jean Morin Mélanie Leblanc Shawnee Cassivi
PERSONNEL	Suzanne Monderie Geneviève Parker Gabrielle Jean	Alex Bedard Denise Martin Christine Piercey
ADMINISTRATEURS	Denise Simoneau Sandy Astles Nadine Savage	Jane Bradbury Sandy Astles Nadine Savage
COMITÉ CONSULTATIF DES TRANSPORTS		
COMMISSAIRES	Wade Gifford George Hayes Don Bourgouin Rita Di Tanna	Wade Gifford George Hayes Don Bourgouin Jackie Bizeau
ADMINISTRATEURS Directeur général Directeur des services financiers Directeur des transports Directeur principal Gestionnaire de l'administration - Services financiers	Denise Simoneau Suzanne Ward Melanie Hayes Nadine Savage Chantal Pitt	Denise Simoneau Suzanne Ward Melanie Hayes Nadine Savage Chantal Pitt
COMITÉ CENTRAL DES PARENTS (CPC)		
ÉCOLES	PARENTS	
École secondaire de Baie-Comeau :	Karine Nadeau	Karine Nadeau
École Belle Anse :	Vacant	Erica Devouge / Isaac Chicoine
École intermédiaire d'Escuminac :	Vacant	Vacant
École secondaire Evergreen :	Vacant	Karine Berger
École Fermont :	Richard Guillemette	Virginie Dubuc
École Flemming :	Katherine Girardin	Kimberley Walsh
École primaire de Gaspé :	Rhonda Stewart	Meigan Simpson
École polyvalente de Gaspé :	Kristen McCallum	Rhonda Stewart
École secondaire de Grosse-Île :	Jessica Quintin	Jessica Quintin
École Metis Beach :	Vanessa April-Ross	Vacant
École secondaire de New Carlisle :	Kathy Mackenzie	Kathy Mackenzie
École secondaire de New Richmond :	Vacant	Vacant
École secondaire Queen Elizabeth :	Jackie Bizeau	Jackie Bizeau
Riverview School :	Geneviève Gravel	Maureen Denis
Patrick's School :	Vacant	Moira McMahan
École Shigawake-Port-Daniel	Annick Langlois	Vacant

COMITÉ D'ALLOCATION DES RESSOURCES (RAC)	
ADMINISTRATEURS Directeur général Coordinateur des services complémentaires Directeur des services financiers Directeur des services d'éducation des adultes Directeur des ressources humaines	Denise Simoneau Sandy Astles Suzanne Ward Jane Bradbury Annie Dupuis
DIRECTEURS D'ÉCOLE Cycle 2 primaire	Karen Kean Lori-Ann Hayes
Cycle 1 secondaire :	Kathy Fequet
Cycle 3 primaire / secondaire :	Tristan Ellis Crystal Aubie Nadine Savage
COMITÉ DE GESTION DE LA COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES	
DIRECTEURS Directeur général Directeur général adjoint et directeur des services d'éducation des adultes et de formation professionnelle Directeur adjoint des services d'éducation des adultes et de formation professionnelle Directeur des services financiers et des ressources matérielles Directeur des services éducatifs Directeur des ressources humaines Directeur des transports, de l'informatique et de l'organisation scolaire Secrétaire général	Denise Simoneau Jane Bradbury Colin Henderson Suzanne Ward Deborah Foltin Annie Dupuis Melanie Hayes Denis Gauthier
ADMINISTRATEURS D'ÉCOLE École secondaire de Baie-Comeau : École primaire Belle Anse et Gaspé : École intermédiaire d'Escuminac et Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj. Center : Patrick's et Evergreen High School : École Fermont : École Flemming : École polyvalente de Gaspé & Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham : St. Center : École secondaire de Grosse-Île : Metis Beach High School : École secondaire de New Carlisle : New Richmond High School : Queen Elizabeth High School & Northern Lights Adult and Vocational Ed. Center : Riverview : Shigawake-Port-Daniel School & The Anchor Adult and Vocational Ed. Center :	Tristan Ellis Beryl Boyle Crystal Aubie Nadine Savage Karen Kean Kathy Fequet Shauna Simpson Donna Anderson Nathalie Couillard Shea McGuinness Eugène Willett Vicky Robertson Eric Couture Lori-Ann Hayes

2.3 Code d'éthique et de déontologie

Le Code d'éthique et de déontologie a été adopté le 23 février 2021 par la résolution C21-08-683. Le document devra être révisé au cours de l'année à venir, mais il reste en vigueur. Le document peut être consulté sur le site Web de la CSES www.essb.qc.ca/fr/notre-organisation/gouvernance/poliques/ ou en cliquant ici [Règlement 9](#).

2.4 Divulgence d'actes répréhensibles impliquant des organismes publics

La divulgation d'actes répréhensibles est essentielle pour garantir l'intégrité de l'administration publique. Une procédure a été élaborée et mise à la disposition de tous les employés dans le but d'établir un mécanisme qui facilitera la divulgation d'actes répréhensibles dans les commissions scolaires par l'application de la *Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics* (LQ 2016, c 34), ci-après appelée " la Loi ".

Pour le personnel des organismes publics, la Loi établit un régime parallèle de divulgation au sein de leur organisation et auprès du Protecteur du citoyen afin de permettre à une personne de choisir la voie à emprunter pour divulguer les renseignements qu'elle détient sur un acte répréhensible. Les tiers peuvent également faire une divulgation directement auprès du Protecteur du citoyen.

Dans tous les cas, la loi prévoit un plan d'ensemble pour protéger contre les représailles les personnes qui divulguent des informations et celles qui participent à une vérification ou à une enquête.

■ Imputabilité de la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles Organismes publics

Reddition de compte 2024-2025 <i>Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics</i>	Nombre de divulgations ou de divulgations d'informations
1. Divulgations reçues par la personne responsable du suivi des divulgations	0
2. Divulgations auxquelles il a été mis fin, en application du paragraphe 3° de l'article 22	0
3. Divulgations fondées	0
4. Divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4:	0
1° une contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi	0
2° un manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie	0
3° un usage abusif des fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui	0
4° un cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité	0
5° le fait, par un acte ou une omission, de portée gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement	0
6° le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un acte répréhensible visé aux paragraphes 1° à 5	0
5. Communications de renseignements, effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

3. Résultats

3.1 Plan d'engagement vers la réussite

3.1.1 Résultats du plan engagement vers la réussite (PEVR)

- **Orientation 1 : Augmenter le taux d'obtention du (premier) diplôme ou de la qualification au bout de sept (7) ans**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats ¹ 2023-2024	Résultats ² 2024-2025	Résultats ² 2025-2026	Résultats ² 2026-2027
1.1	Augmenter le taux de premiers diplômés dans la cohorte des 7 ans	83.7%	86.7%	56%		
1.2	Augmenter le taux d'obtention d'un diplôme chez les garçons	79.0%	81.3%	49%		
1.3	Augmenter le taux d'obtention du diplôme des élèves à risque	70.2%	S.O.	S.O.		
1.4	Augmenter le taux de réussite des étudiants qui obtiennent un DEP après 3 ans	80%	S.O.	S.O.		

Explication des résultats

Les résultats pour 1.1 et 1.2 sont provisoires et n'incluent pas les résultats de l'examen de reprise du mois d'août.

- **Objectif 1.1** : La CSES n'a pas atteint sa cible de 83,7 % en 2024-2025.
- **Objectif 1.2** : La CSES n'a pas atteint sa cible de 79% de 2,3% en 2024-2025.
- **Objectif 1.3** : Au moment de la rédaction du présent rapport, les résultats de l'objectif 1.3 n'étaient pas disponibles.
- **Objectif 1.4** : Au moment de la rédaction de ce rapport, les résultats de l'objectif 1.4 n'étaient pas disponibles.

Les résultats identifiés ci-dessus peuvent être consultés dans le tableau de bord du ministre de l'Éducation.

En raison de nos petites cohortes, les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre.

¹ Résultats de la première année de rapport du PEVR.

² Résultats des années suivantes de déploiement du PEVR.

■ **Orientation 2 : Amélioration de la réussite scolaire**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023- 2024	Résultats ¹ 2024- 2025	Résultats 2025- 2026	Résultats 2026- 2027
2.1	Augmenter la proportion d'élèves atteignant 70 % ou plus à l'examen MEQ (lecture) en 6e année ELA	60.0%	38%	59,8%		
2.2	Augmenter la proportion d'élèves à 70 %+ dans les résultats de l'examen final de FLS de 6e année	80.0 %	70%	52,2%		
2.3	Examen de mathématiques du MEQ (compétence 2)	60.0%	67%	48,2%		

Explication des résultats

Le plan stratégique du ministère indique comme objectifs l'amélioration du français langue maternelle (lecture) en 4e année et du français langue maternelle (écriture) en 2e année. Les commissions scolaires anglophones n'ont pas d'examens obligatoires à ces niveaux. La CSES a donc choisi d'utiliser comme indicateur un examen obligatoire de français langue seconde (FLS) en 6e année.

- **Objectif 2.1 :** Bien que 81,1 % de nos élèves aient réussi, seulement 59,8 % ont atteint la note cible de 60 % ou plus prescrite par le MEQ.
- **Objectif 2.2 :** Bien que 75 % de nos élèves aient réussi, seulement 52,2 % ont atteint la note d'examen cible de 80 % ou plus telle que prescrite par le MEQ. Ces résultats n'incluent pas le programme de français enrichi, pour lequel nous avons obtenu 93 % d'atteinte de l'objectif de 80 % ou plus.
- **Objectif 2.3 :** Bien que 64,1 % de nos élèves aient réussi, seulement 48,2 % ont atteint la note cible de 60 % ou plus à l'examen, comme prescrit par le MEQ.

En raison de nos petites cohortes, les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre.

■ Orientation 3: Amélioration de l'environnement scolaire

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024- 2025	Résultats 2025- 2026	Résultats 2026- 2027
3.1	Développer des projets pédagogiques dans les écoles secondaires	55%	N/A	25%		
3.2	Augmenter la proportion d'écoles utilisant le cadre de bien-être	100%	SANS OBJET	100%		

Explication des résultats

- **Objectif 3.1** : Au cours de l'année scolaire 2024-2025, deux écoles ont présenté des projets, dont l'un est officiellement reconnu à l'heure actuelle.
- **Objectif 3.2** : Toutes les écoles utilisent des outils d'apprentissage socio émotionnel (SEL) adaptés au niveau scolaire pour l'éducation à la prévention universelle. Toutes les écoles élaborent un plan annuel ou trimestriel énumérant le contenu social et émotionnel à couvrir. Dans toutes les écoles, l'apprentissage social et émotionnel est suivi et soutenu par une équipe de travailleuses sociales, d'agentes des services sociaux, de techniciennes en éducation spécialisée et d'enseignants et d'enseignantes.

■ Orientation 4 : Améliorer la qualité de l'enseignement

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024- 2025	Résultats 2025- 2026	Résultats 2026- 2027
4.1	Augmenter le taux d'enseignants non qualifiés dans les programmes de formation des enseignants	10%	13%	34%		
4.2	Augmenter le taux de rétention du personnel	92%	95%	93%		

Explication des résultats

Objectif 4.1 : Le programme *J'obtiens mon brevet*, mis en place par le MEQ au cours des dernières années, a réussi à encourager les enseignants non légalement certifiés (NLC) à poursuivre leurs études en vue de l'obtention d'un brevet d'enseignement. Par rapport à l'année scolaire 2023-2024, le pourcentage d'enseignants NLC a diminué, ce qui a entraîné une amélioration globale des niveaux de qualification dans nos écoles. Le nombre total d'employés de la CSES est resté relativement stable d'une année à l'autre.

L'Université Concordia continue de collaborer avec le MEQ pour offrir un programme en anglais, ce qui en fait la seule institution anglophone à offrir cette option.

La présence accrue de la CSES dans les salons de l'emploi, sur les médias sociaux, par l'entremise de sites Web stratégiques et lors d'événements de recrutement a commencé à donner des résultats positifs. Le nombre d'enseignants NLC a diminué par rapport aux années précédentes, tandis que l'embauche d'enseignants qualifiés a augmenté. En 2024-2025, un total de 17 enseignants qualifiés ont été recrutés sur le territoire de la CSES.

Objectif 4.2 : Bien que le taux de rétention ait légèrement diminué par rapport à l'année scolaire précédente, il continue de dépasser notre objectif. Une fois de plus, la CSES a bénéficié d'une mesure visant à retenir les enseignants en formation après leur stage. Cette initiative a apporté un soutien précieux au sein des écoles, a favorisé un sentiment d'appartenance plus fort chez les enseignants en formation et a contribué positivement aux efforts de recrutement pour l'année scolaire suivante.

■ **Orientation 5 : Professionnalisation accrue des administrateurs**

Objectif	Indicateur	Cible	Résultats 2023-2024	Résultats 2024-2025	Résultats 2025-2026	Résultats 2026-2027
5.1	Augmenter le nombre de jours de formation sur les pratiques efficaces	12	14	15		

3.2 Lutte contre l'intimidation et la violence

3.2.1 Synthèse des événements relatifs à l'intimidation et à la violence déclarées à la Commission scolaire

■ **Échelle de la fréquence des événements d'intimidation ou de violence :**

<i>Échelle</i>
Aucun événement
Moins de 10 événements déclarés
De 10 à 19 événements déclarés
De 20 à 39 événements déclarés
40 événements déclarés ou plus

Écoles	INTIMIDATION (fréquence des événements)	VIOLENCE (fréquence des événements)	Proportion d'interventions ayant fait l'objet d'une plainte auprès du médiateur protecteur
Nom de l'école (nombre d'élèves)	Exemple : Moins de 10 événements rapportés	Exemple : De 10 à 19 événements déclarés	Exemple : 1,8
École secondaire de Baie-Comeau	Moins de 10 événements déclarés	Moins de 10 événements déclarés	0
École Belle Anse	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
Escuminac Intermediate School	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École secondaire Evergreen	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École Fermont	Moins de 10 signalés	Moins de 10 signalés	0
Flemming School	Moins de 10 signalés	Moins de 10 déclarés	0
École primaire de Gaspé	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École polyvalente de Gaspé	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École secondaire de Grosse-Île	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École Métis Beach	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École secondaire de New Carlisle	Moins de 10 rapportés	Moins de 10 déclarés	0
New Richmond High School	Moins de 10 signalés	Moins de 10 déclarés	0
École secondaire Queen Elizabeth	Moins de 10 signalés	Moins de 10 déclarés	0
École Riverview	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École Saint Patrick	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 déclarés	0
École Shigawake Port-Daniel	Moins de 10 déclarés	Moins de 10 signalés	0

3.2.2 Interventions dans les établissements de la Commission scolaire Eastern Shores

Au cours de l'année scolaire 2024-2025, la directrice générale de la Commission scolaire Eastern Shores a été tenu informé de toutes les divulgations et interventions. Aucun dossier n'a été transmis à l'ombudsman régional.

3.3 Procédure de traitement des plaintes

Une procédure de traitement des plaintes a été mise en place avec la nomination d'un médiateur régional et national des élèves. Cette procédure peut être consultée sur la page d'accueil de notre site web, sous la rubrique "Procédure de plainte". Les administrateurs de la CSES continuent à travailler en étroite collaboration avec leurs équipes scolaires pour répondre aux exigences de la loi. Chaque école doit donc prendre les mesures suivantes au cours de l'année scolaire :

1. Les équipes scolaires doivent réviser le plan local de lutte contre le harcèlement et la violence, adopté chaque année par le conseil d'établissement de l'école et communiqué à la communauté scolaire.
2. Les administrateurs doivent présenter au directeur général un résumé de la nature de chaque incident signalé et des mesures de suivi prises, conformément à l'article 96.12 de la Loi sur l'instruction publique.
3. Les administrateurs doivent veiller à ce que des séances de formation civique sont données annuellement à tous les élèves.
4. Les administrateurs doivent veiller à ce que les écoles enseignent les habiletés sociales et émotionnelles comme mesure préventive pour bien outiller les jeunes.
5. Les administrateurs doivent promouvoir et participer à des opportunités de formation continue et former les membres du personnel à des interventions fondées sur des données probantes lorsqu'il s'agit de lutter contre les brimades et la violence.

4. Utilisation des ressources

4.1 Distribution des revenus de la Commission scolaire Eastern Shores

Les objectifs de la distribution des revenus annuels

Optimiser l'utilisation des ressources financières pour favoriser la réussite des élèves et atteindre les objectifs du plan d'engagement vers la réussite. Les établissements ont l'autonomie de prendre les décisions nécessaires pour remplir leur mission éducative.

Les principes de la distribution annuelle des revenus

L'équité et l'autonomie de gestion, le respect des cadres législatifs et le maintien de l'équilibre budgétaire sont les grands principes de la répartition annuelle des revenus.

Les critères utilisés pour déterminer les montants alloués

Les montants alloués sont déterminés par plusieurs facteurs, principalement le niveau de clientèle, l'indice de défavorisation et les critères émis par le ministère.

4.2 Ressources financières

■ État des résultats - Exercice terminé le 30 juin 2025

REVENUS	
Subvention de fonctionnement du MEQ	39,843,819 \$
Subvention d'investissement	436,709 \$
Autres subventions et contributions	539,739 \$
Taxes scolaires	726,738 \$
Droits de scolarité et frais de scolarisation	383,550 \$
Ventes de biens et services	179,111 \$
Revenus divers	396,669 \$
Amortissement de la subvention d'investissement reporté	2,326,431\$
Total des revenus	44,833,766 \$
CHARGES	
Activités d'enseignement et de formation	17,522,589 \$
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	11,661,199 \$
Services d'appoint	3,379,045 \$
Activités administratives	4,316,278 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	5,290,724 \$
Activités connexes	1,736,247 \$
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	170,047 \$
Total des charges	44,076,128 \$
Surplus de l'exercice	757,638 \$

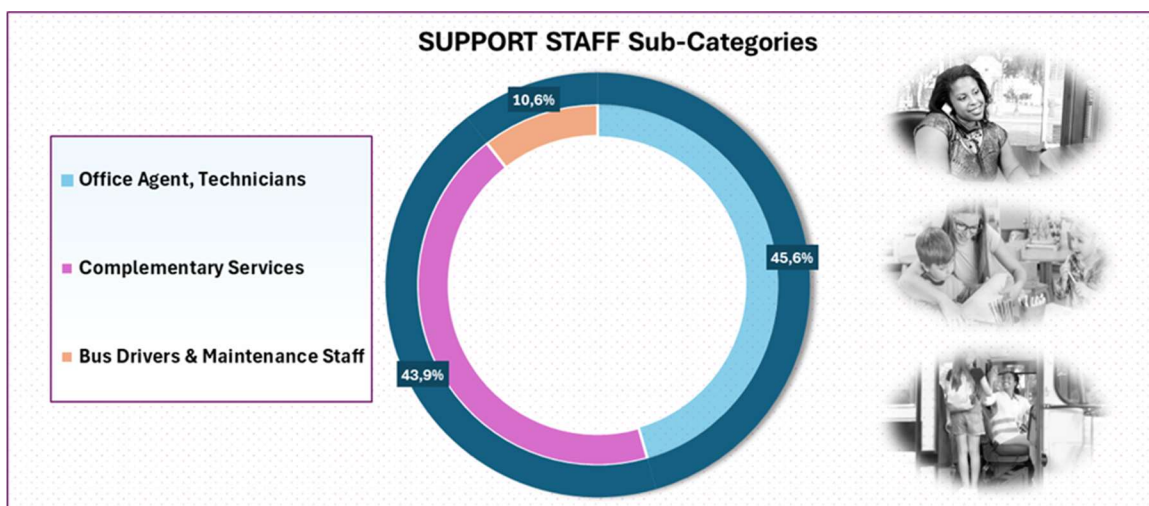
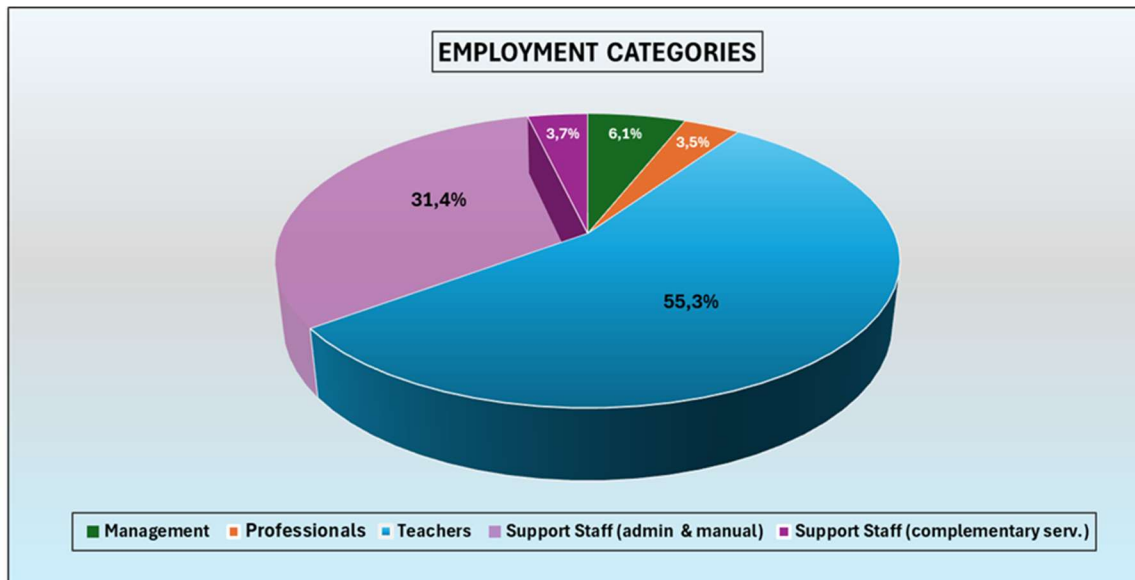
4.3 Gestion et contrôle des effectifs

■ Répartition des effectifs en heures

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total des heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre de salariés pour la période de référence
1. Personnel d'encadrement	59,912.25	00 :00	59,912.25	31
2. Personnel professionnel	39,193.50	00 :00	39,193.50	18
3. Personnel enseignant	266,206.89	604.23	266,811.12	283
4. Personnel administratif, technique et assimilé	150,154.13	00 :00	150 154,13	161
5. Ouvriers, personnel d'entretien et de service	17,450.79	02.00	17,452.79	19
Total des heures	532,917.56	606.23	533,523.79	512

■ Résumé du niveau des effectifs

Objectif fixé par le ministre de l'Éducation (A) Source : Information fournie par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) via CollecteInfo.	529,306.35
Nombre total d'heures rémunérées travaillées (B) Source : Information fournie par le MEQ via CollecteInfo : Information fournie par le MEQ via CollecteInfo	533,523.79
Ampleur du dépassement, le cas échéant Calcul: (C) = (B) - (A)	4,217.44
Respect des effectifs Choix des réponses : Oui/Non <i>(Si la réponse est " Non ", la Commission scolaire Eastern Shores doit informer des mesures prises pour corriger la situation la situation)</i>	Non. Une revue bimensuelle est effectuée afin d'identifier les emplois pour lesquels des heures supplémentaires ont été effectuées. Cette révision est effectuée par le service des ressources humaines en collaboration avec le service des finances. Une intervention directe auprès des cadres est également effectuée à la suite de la revue afin d'éviter des coûts supplémentaires.



Une des caractéristiques de notre organisation est son vaste territoire qui s'étend sur plusieurs régions du Québec. Chaque année, nous embauchons jusqu'à 515 employés pour répondre aux besoins de l'organisation dans le but de soutenir les élèves et leur réussite éducative. Développer les ressources humaines sur un territoire aussi vaste, c'est déployer les ressources le plus largement possible sur l'ensemble du territoire.

Au sein du service des ressources humaines, nous nous assurons que les candidats sélectionnés sont les plus aptes à fournir les meilleurs services possibles aux étudiants. Des mesures d'évaluation et de suivi sont mises en place pour soutenir les superviseurs immédiats dans leur évaluation du personnel, qui doit se faire tout au long de leur emploi au sein de notre organisation. La supervision du personnel ne s'arrête pas à la fin de la période d'essai. Nous développons des outils qui nous permettent de superviser nos employés tout au long de leur carrière dans nos écoles et nos points de service.

Nous veillons toujours à ce que notre personnel soit qualifié conformément aux conventions collectives et aux plans de classification. Pour ce faire, nous favorisons les parcours collégiaux et universitaires menant à l'obtention d'un diplôme. Plusieurs de nos employés se sont qualifiés au cours de l'année écoulée, ce qui nous donne confiance dans les processus existants qui soutiennent leur développement. Nous sommes toujours à la recherche de moyens pour promouvoir la qualification du plus grand nombre possible de nos employés.

Nous soutenons également le développement professionnel de notre personnel, y compris le personnel d'encadrement. Au cours de la période couverte par le présent rapport, une formation a été dispensée aux directeurs d'école et aux chefs de service afin de leur permettre d'adopter une approche structurée du travail avec les membres de leur équipe. Le but de cette formation est de permettre à nos gestionnaires de mettre en œuvre toutes les mesures possibles pour atteindre les objectifs de l'organisation.

En ce qui concerne les services de paie, nous évoluons constamment afin de répondre efficacement aux besoins et aux demandes de nos employés et de nos partenaires. Pour ce faire, nous développons continuellement de nouveaux outils efficaces et efficients qui sont partagés avec les administrateurs scolaires et les autres superviseurs immédiats. Ils reçoivent une formation interne sur les outils développés, les objectifs poursuivis et la manière dont leur adhésion aux nouveaux processus peut faire la différence.

Le recrutement de personnel pour nos écoles reste un défi majeur. Nous pouvons compter sur un personnel dévoué pour promouvoir les avantages de notre organisation. La qualité de vie et l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée font partie des éléments mis en avant dans nos campagnes de recrutement. Enseigner dans des environnements alliant nature et bien-être fait également partie des éléments mis en avant lors des rencontres avec les candidats.

La fidélisation du personnel est également un défi majeur compte tenu de notre éloignement et de la distance qui nous sépare des grands centres urbains. Au sein du département des ressources humaines, nous essayons d'apporter un soutien personnalisé aux nouveaux employés afin qu'ils se sentent bien accueillis et soutenus dans leur intégration au sein de notre organisation. Pour atteindre nos objectifs, nous participons à plusieurs salons de l'emploi afin de promouvoir notre organisation. Ces opportunités sont payantes, car des candidats intéressants nous rejoignent après les premiers contacts établis lors de ces journées de l'emploi.

4.4 Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

■ Contrats de service comportant une dépense de 25 000 \$ et plus

	Nombre de contrats	Montant du contrat (avant taxes)
Contrats de service avec une personne physique	1	\$ 42 940.00
Contrats de service avec un contractant autre qu'une personne physique	8	\$ 741 050.00
Total	9	\$ 783 990.00

4.5 Ressources matérielles et informationnelles

4.5.1 Ressources matérielles

■ Maintien de l'actif immobilier

2023-2024 (Année précédente)	2024-2025 (Année du rapport)		
Solde non investi, ou engagé	Investissements réalisés	Montants engagés	Montants non investis ou engagés
\$ 9 167 683.10	\$ 133 940.72	\$0.00	\$ 14 503 900.58

4.5.2 Ressources informatiques

Le département des technologies de l'information a pour mission de soutenir nos écoles, nos centres d'éducation des adultes et nos centres de formation professionnelle en leur fournissant la technologie dont ils ont besoin pour accomplir leurs tâches administratives et éducatives.

En 2024-2025, les écoles et les centres ont reçu des mises à niveau pour les appareils suivants :

- Remplacement des téléviseurs intelligents.
- Remplacement des Chromebooks tactiles ;
- Remplacement des ordinateurs portables des enseignants et du personnel ;
- Remplacement et nouveaux chariots et armoires de chargement ;
- Robotique pour les écoles.

Le personnel a suivi des formations sur la cybersécurité afin de garantir la sécurité de nos réseaux. Les enseignants et les directeurs ont reçu des formations sur l'utilisation du portail Mozaik.

Le service informatique a également assuré la gestion de :

- Infrastructure du réseau
- Les mises à jour de logiciels et l'assistance pour tous les départements utilisant les applications de la GRICS ;
- L'arrivée et le départ du personnel ;
 - La mise en place de nouveaux appareils et l'accès aux comptes ;
 - la formation du personnel.
- Migration de notre infrastructure vers le projet Cloud - en cours ;
- Achats d'argent Microsoft Entente pour les écoles ;
- Nouveaux systèmes téléphoniques pour les équipes - en cours.
- Nouveaux systèmes de cloches et d'interphones pour les écoles.

