



# Plan d'engagement vers la réussite

2023 - 2027



COMMISSION SCOLAIRE  
Eastern Shores  
SCHOOL BOARD

## TABLE DES MATIÈRES

---

Mot du président et de la directrice générale.....	3
La démarche de consultation .....	4
Notre mission .....	5
Notre vision .....	5
Nos valeurs .....	5
Territoire couvert par notre commission scolaire .....	6
Portrait de la Commission Scolaire Eastern Shores 2022-2023.....	7
Nos ressources humaines.....	7
La clientèle secteur jeunes par école – Année scolaire 2022-2023.....	8
La clientèle des secteurs FP & FGA – Année scolaire 2022-2023 .....	8
Le contexte dans lequel évolue la CSES.....	9
Organismes communautaires.....	12
Partenaires gouvernementaux .....	12
2023-2027 : Nos enjeux et orientations .....	13
Enjeu 1 : La réussite éducative .....	13
Enjeu 2 : Le personnel scolaire .....	17
Enjeu 3 : La gouvernance .....	18
Assise.....	18
Conclusion .....	19



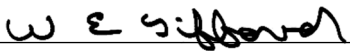
## Mot du président et de la directrice générale

C'est avec engagement et enthousiasme que nous vous présentons le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 de la Commission Scolaire Eastern Shores (CSES).

La réalisation de ce document est en grande partie attribuable aux efforts concertés de plusieurs acteurs de la communauté et des partenaires ainsi que du personnel de direction, du personnel enseignant, du personnel professionnel et du personnel de soutien et des élèves de la CSES.

Plusieurs obstacles, enjeux et défis sont à relever avec la pénurie de la main-d'œuvre qualifiée dans tous les domaines de l'éducation qui affectent notre organisation. Le PEVR est en action, il est vivant et en continu. Un travail d'équipe et de collaboration seront essentiels pour assurer l'augmentation du taux de réussite et de diplomation et ainsi atteindre les cibles que nous avons établies d'ici 2027.

En terminant, nous voulons remercier tout le personnel œuvrant dans nos écoles et centres pour leur engagement envers notre mission et à faire de la réussite des élèves leur priorité !



Wade Gifford, président



Denise Simoneau, directrice générale



## La démarche de consultation

Les groupes de discussion étaient composés de représentants de la communauté, de commissaires et de membres de la commission scolaire (secteurs de l'éducation des jeunes et des adultes). Les groupes mixtes comprenaient des représentants de syndicats, des parents et des membres du personnel des secteurs de l'éducation des jeunes et des adultes de la CSES (L'ensemble des gestionnaires et des membres du personnel).

En vue de formuler son plan d'engagement vers la réussite, la Commission scolaire Eastern Shores (CSES) a organisé des séances d'information publiques. Deux consultantes externes nous ont accompagnés tout au long de la démarche sur une période d'un an et demi.

Entre le 1er novembre 2021 et le 12 janvier 2022, des groupes de discussion mixtes ont eu lieu de façon virtuelle. En tout, 63 personnes y ont participé provenant de : Comité d'action sociale anglophone (CASA), Council for Anglophone Magdalen Islanders (CAMI), commissaires, enseignants, syndicats, directions d'écoles, parents, conseils d'établissements, élèves, professionnels et personnel de soutien.

Une séance de consultation a eu lieu le 12 janvier 2022. Cette fois-ci, l'auditoire était composé du directeur général et de la directrice générale adjointe.

Les 22 et 23 mars 2022, ce fut au tour du Comité de gestion de la Commission scolaire Eastern Shores qui s'est joint en présence à New Richmond.

Le 14 juin 2022 fut l'Assemblée publique virtuelle et le 15 juin 2022 ont débuté les travaux pour la planification stratégique où 30 personnes se sont réunies virtuellement.

Les 3, 4, et 5 octobre, le 20 novembre et le 1er et 2 décembre 2022, des rencontres ont eu lieu pour débiter les travaux du plan d'engagement vers la réussite avec le Comité de gestion de la Commission scolaire Eastern Shores à Matane où 27 personnes se sont regroupées. Cette audience était composée de directions d'écoles et directions de services.

Avril 2023 – Élaboration d'une première version du PEVR.

Mai, juin et juillet 2023 – Écriture, finalisation et dépôt au ministère du PEVR.

Novembre 2023 – Mise à jour du PEVR suite aux recommandations du Ministère. Travail de collaboration entre les directions d'établissement, directions de services, direction générale

## Notre mission

Notre commission scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population (art. 207.1 LIP).

Plus précisément, à la Commission scolaire Eastern Shores, nous cultivons des communautés d'apprentissage inclusives d'une rive à l'autre.

## Notre vision

Nos apprenants seront équipés des langues et des compétences nécessaires pour s'épanouir dans nos communautés multiculturelles et au-delà.

## Nos valeurs

### ➤ ENGAGEMENT

Nous nous engageons lorsque nous affirmons l'importance de notre responsabilité, lorsque nous reconnaissons notre obligation de rendre des comptes. S'engager, c'est faire de chaque geste, de chaque accomplissement, une action qui compte.

### ➤ BIENVEILLANCE

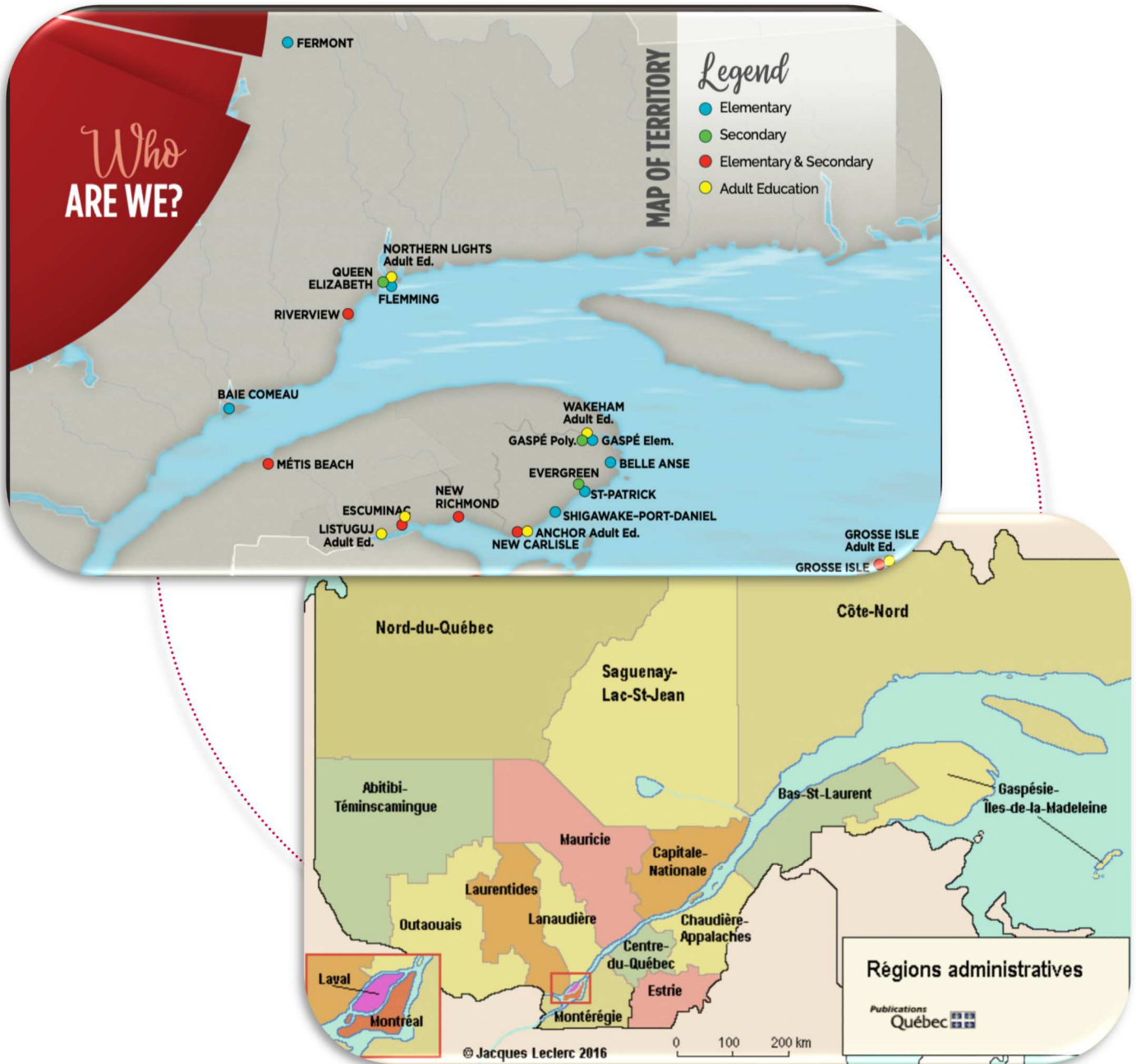
La bienveillance est une qualité essentielle qui doit guider au quotidien les actions des personnes ayant un impact, de près ou de loin, sur la vie des individus. L'intégrité et le respect sont inhérents à cette qualité.

### ➤ COMMUNICATION

La communication est positive grâce aux interactions empathiques, accueillantes et exemptes de jugements avec d'autres êtres humains.



## Territoire couvert par notre commission scolaire

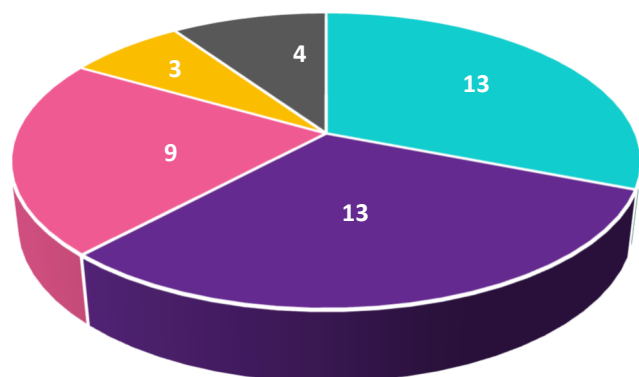


RÉGIONS ADMINISTRATIVES	ÉCOLES/CENTRES	ÉTUDIANTS
Zone 1 – Bas-St-Laurent	1	61
Zone 9 – Côte-Nord	6	328
Zone 11 – Gaspésie-IDM	14	847

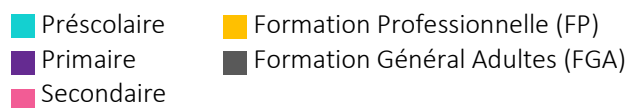
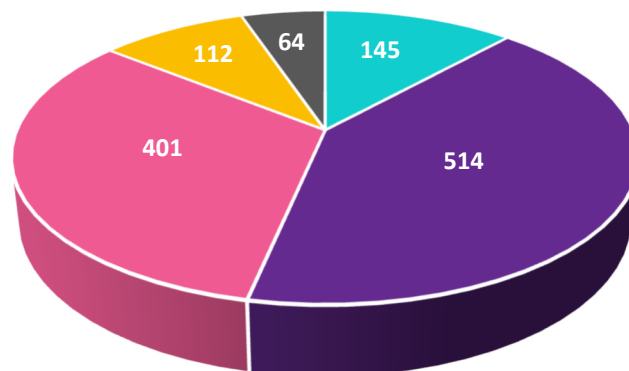


## Portrait de la Commission Scolaire Eastern Shores 2022-2023

Nombre d'établissements offrant le service - 2022-2023



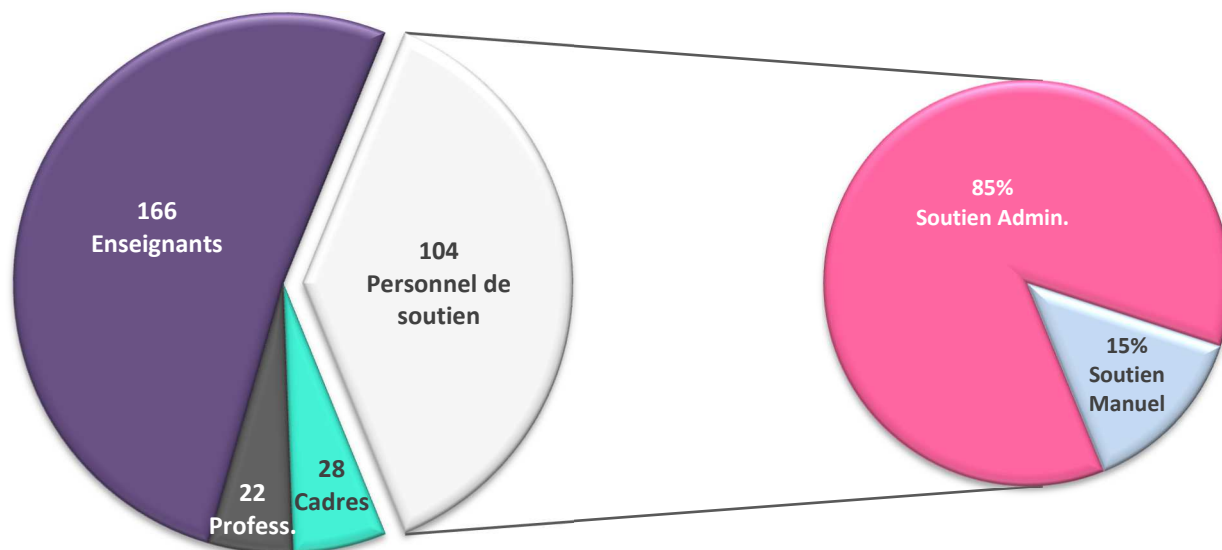
Nombre d'élèves 2022-2023



## Nos ressources humaines

Par catégorie d'emploi : cadres, professionnels, enseignants et personnel de soutien.

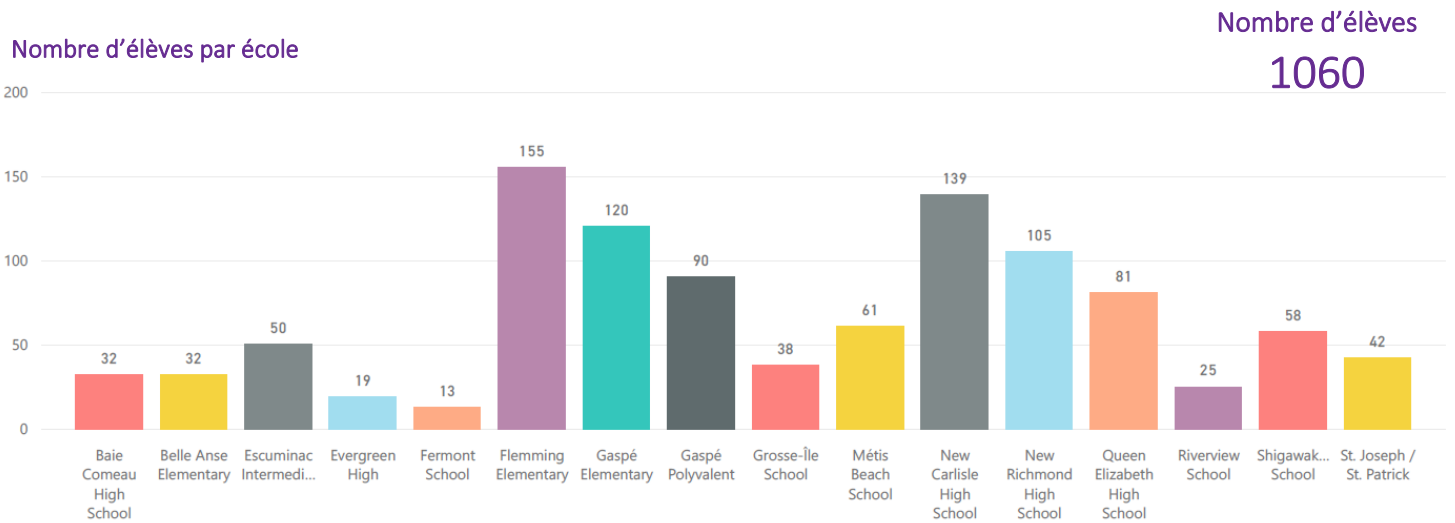
Type d'emploi : réguliers



- Nb d'enseignants non qualifiés secteur jeune : 32
- Nb d'enseignants non qualifiés formation professionnelle : 9
- Nb d'enseignants non qualifiés formation générale des adultes : 5



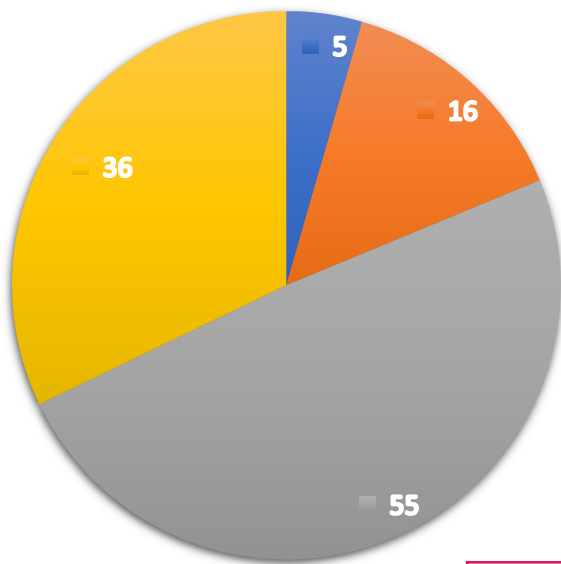
## La clientèle secteur des jeunes par école – Année scolaire 2022-2023



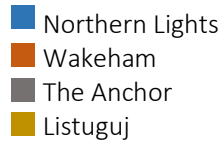
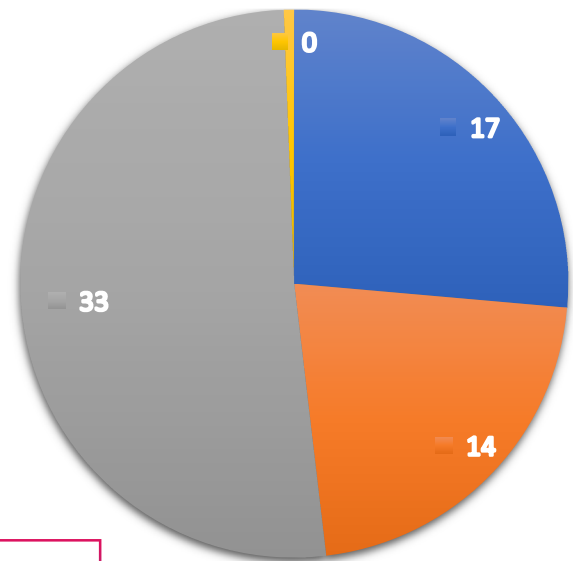
## La clientèle des secteurs FP & FGA – Année scolaire 2022-2023

### Nombre d'élèves inscrits

Formation professionnelle (FP)



Formation générale aux adultes (FGA)





## Le contexte dans lequel évolue la CSES

### DÉFIS À RELEVER

#### 1. Économies d'échelle (taille du territoire vs financement alloué)

Dans le cas de la CSES, nos frontières territoriales équivalent à celles d'un pays, bien que notre population étudiante soit équivalente à celle d'un village : seulement 1 060 élèves au secteur jeune sont inscrits au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Pour donner une idée de la taille du territoire que nous desservons, nous avons esquissé un itinéraire circulaire à partir de nos bureaux administratifs à New Carlisle, itinéraire qui englobe toutes nos écoles et tous nos centres par voie terrestre, maritime et même aérienne ; certains de nos emplacements n'étant pas accessibles uniquement par transport routier. **Cet itinéraire aller-retour couvre une circonférence impressionnante de 2 134 kilomètres.**

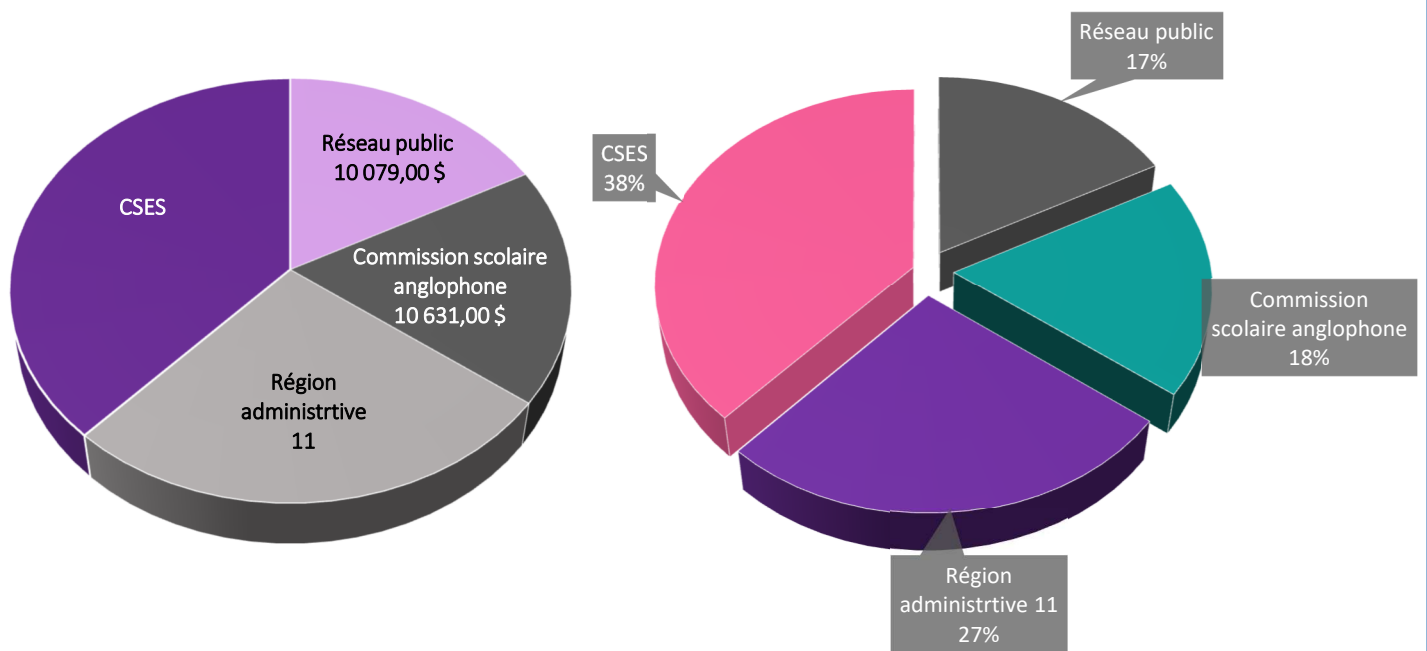
Par conséquent, la CSES se retrouve parmi les commissions scolaires minoritaires qui comptent moins de 2 000 élèves. Les répercussions de ce vaste territoire et d'une population étendue sont importantes et ont une incidence notable sur la répartition des ressources humaines et matérielles et, la prestation, en temps opportun, des services aux familles anglophones. Ces répercussions vont bien au-delà du seul facteur éducatif et s'étendent jusqu'aux services sociaux et de santé.

Non seulement le territoire de notre commission scolaire est immense, il est important de souligner que nos écoles vivent des réalités très différentes. Certaines écoles accueillent des élèves issus de familles unilingues anglophones, d'autres sont francophones, sans oublier nos familles autochtones. Ces différentes réalités apportent plusieurs défis, mais en même temps, toute une richesse avec cette diversité culturelle.

#### Indicateurs de gestion

D'un point de vue financier, la CSES doit relever des défis uniques. Ainsi, il nous coûte **22 388\$/élève**, ce qui représente plus du double de la moyenne de l'ensemble des **72 centres de services et commissions scolaires**. Malheureusement, notre commission scolaire ne bénéficie d'aucune économie d'échelle.

INDICATEURS DE GESTION 2021-2022				
Coût par élève (ETP) selon la nature des dépenses				
	Enseignement et Soutien à l'enseignement	Frais administratifs	Immeubles	TOTAL
Moyenne du réseau	9 867 \$	569 \$	931 \$	11 367 \$
CSES	20 829\$	3 041\$	2 239 \$	26 109 \$



## 2. Les conditions socio-économiques

En 2021-2022, neuf (9) de nos seize (16) écoles étaient catégorisées et financées par la stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA) et étaient reconnues par le gouvernement, sur les cartes territoriales, à titre de milieux défavorisés.

- ISME 10: 2 écoles
- ISME 9: 4 écoles
- ISME 8: 3 écoles
- 7 écoles bénéficient de conditions socio-économiques légèrement meilleures.

La CSES doit constamment tenir compte des besoins uniques des élèves provenant de ces familles et s'assurer d'obtenir suffisamment de services et de ressources malgré les difficultés croissantes d'accès à des options limitées ou non accessibles.

« Les études portant sur le risque et la résilience chez les enfants démontrent que le revenu familial a une incidence directe sur la réussite scolaire, plus précisément à la maternelle et au cours des années du primaire. » [Traduction] Teaching with Poverty in Mind, Eric Jensen (2009)

## 3. L'accès aux services

La santé globale et le mieux-être des familles que nous desservons ont une influence sur nos écoles bien avant que les élèves arrivent en maternelle 4 ans et maternelle 5 ans, et ce, tout au long de leur séjour au sein de nos écoles primaires et secondaires.

Obtenir des services de soutien représente un défi de taille pour nos régions. Comme nous représentons une petite population anglophone, il est difficile d'obtenir des services en anglais, car la plupart des professionnels de la santé et des spécialistes ne sont pas bilingues.

Ajoutons à cela l'accessibilité aux services complémentaires en anglais, qui diminuent constamment. En conséquence, les familles, les éducateurs et les établissements scolaires se sentent souvent sous-desservis, et l'impact de cette situation sur les ressources de la CSES est notable.

Pour répondre à nos obligations, le personnel doit combler ces lacunes et s'adapter pour soutenir les besoins personnels et psychosociaux complexes de la clientèle étudiante.

La CSES ne dispose pas de services en psychologie, ergothérapie, orthophonie, etc., car les professionnels qui offrent ces services sont majoritairement francophones. Les professionnels anglophones quittent souvent la région et n'offrent des services qu'en virtuel. Une réalité au Québec fait en sorte qu'il est difficile de recruter ces professionnels du fait que l'examen de l'ordre est uniquement en français.

#### 4. Le recrutement et la dotation pour nos écoles et centres

La CSES s'engage à relever les défis qui se posent en matière de recrutement et de dotation, particulièrement dans les régions éloignées. Nous reconnaissons que la visibilité est un obstacle significatif, car ces endroits sont rarement décelables pour des candidats potentiels.

De plus, nous sommes conscients de la pénurie de main-d'œuvre enseignante au niveau de la province, ce qui amplifie les difficultés qui se posent lorsque vient le temps de trouver des éducateurs qualifiés pour combler les postes à pourvoir.

En outre, la nature unique des petites écoles rurales présente des défis qui leur sont propres.

2022-2023		
	# Groupes multi-niveaux	Niveaux combinés
BCHS	3	(Mat.4-5ans), (1+2), (3+4+5+6)
BAS	3	(Mat.4-5ans), (1+2+3), (4+5+6)
EIS	3	(Mat.4 ans+1+2), (3+4), (5+6)
Fermont	2	(Mat.4-5ans + 2), (3+4+5+6)
Flemming	1	(5+6)
GES	0	
GIS	3	(Mat.4-5ans), (2+3+4), (5+6)
MBS	3	(Mat.4-5ans), (1+2+3), (4+5+6)
NCHS	2	(3+4), (5+6)
NRHS	3	(1+2), (3+4), (5+6)
Riverview	3	(Mat.4-5ans +1), (2+3+4), (5+6)
SPDS	2	(Mat.4-5ans), (1+2)
St. Pats	3	(Mat.4-5ans), (3+4), (5+6)
Total	31	



De plus, la réalité fait en sorte que les jeunes familles anglophones qui souhaitent s'établir en région ont difficilement accès aux services en anglais pour les soins de santé, garderie, etc. L'accessibilité au logement est aussi un problème majeur pour plusieurs villes et villages des régions.

Le prix de l'essence joue également sur la difficulté d'avoir des enseignants qui vivent en milieu urbain et qui doivent se déplacer pour travailler en région. La proximité des commissions scolaires francophones a aussi un impact sur le recrutement du personnel.

Malgré tous ces obstacles, nous continuons de nous engager à attirer et à retenir du personnel hautement qualifié pour l'ensemble de nos élèves.

## Organismes communautaires

- ❖ CALACS (centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel)
- ❖ Table des organismes communautaires: COSMOSS (communauté ouverte et solidaire pour un monde outillé, scolarisé et en santé)
- ❖ Organismes qui facilitent les services anglophones aux citoyens : CASA (comité d'action social anglophone) , vision Gaspé Percé Now, Heritage Lower St-Laurent, Cami (Council for Anglophone Magdalen Islanders),
- ❖ NSCA (North Shore Community Association)
- ❖ Recrutement pour la région de la Gaspésie: Stratégie Vivre en Gaspésie
- ❖ Accès à l'emploi : CJE (carrefour jeunesse-emploi)
- ❖ Centre de pédiatrie sociales (services sociaux et de santé pour les élèves)
- ❖ Soutien aux familles à faible revenus: Familiy Ties
- ❖ CEDEC : Corporation d'employabilité et de développement économique communautaire

## Partenaires gouvernementaux

- ❖ CISSS (DPJ, infirmière scolaire, services sociaux, aire ouverte)
- ❖ Centre local d'emploi
- ❖ Sûreté du Québec
- ❖ Premiers répondants et pompiers (cours RCR)
- ❖ MEQ
- ❖ DSREA
- ❖ Ministère de la culture
- ❖ Ministère de l'Immigration
- ❖ Villes et municipalités
- ❖ RSEQ
- ❖ North Shore Community Association
- ❖ Carrefour Jeunesse emploi de Duplessis
- ❖ Unité régionale de Loisirs et Sport Côte-Nord
- ❖ Instance régionale de concertation RAP Côte-Nord
- ❖ Chambre de commerce de Sept-Iles-Uashat mak Mani-utenam; (nous sommes membres depuis tout récemment)
- ❖ Réseau de Sport étudiant du Québec – Côte-Nord



## 2023-2027 : Nos enjeux et orientations

### Enjeu 1 : La réussite éducative

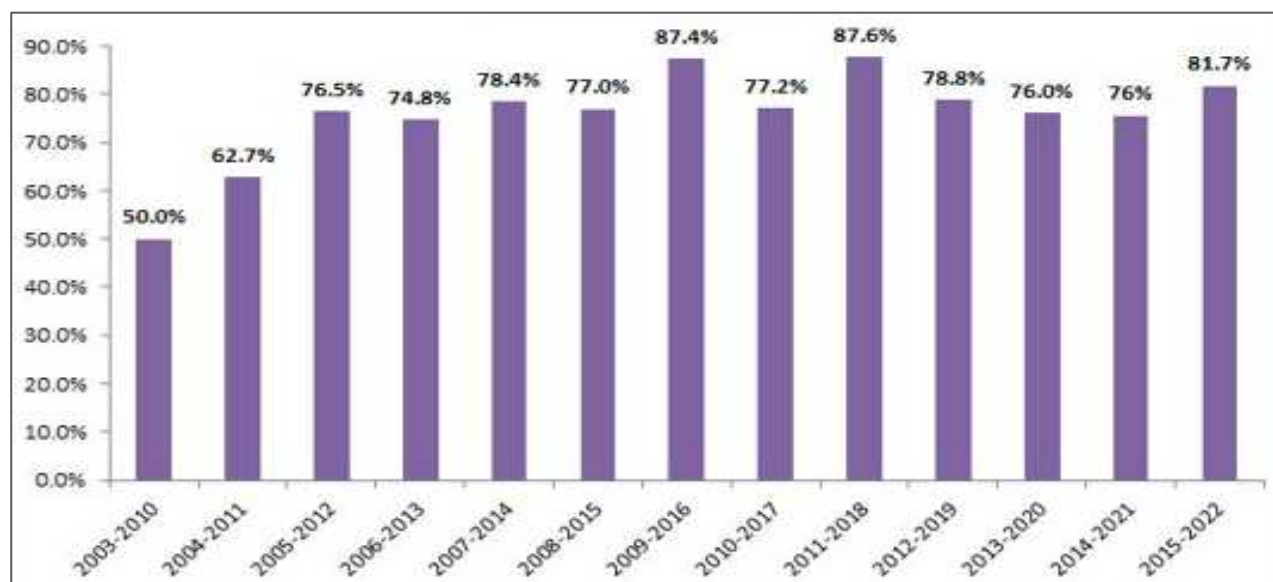
**Orientation 1 :** Faire de la réussite de nos élèves, jeunes et adultes, notre priorité.

**Objectif 1 :** Accroître la réussite des élèves de 2023 à 2027.

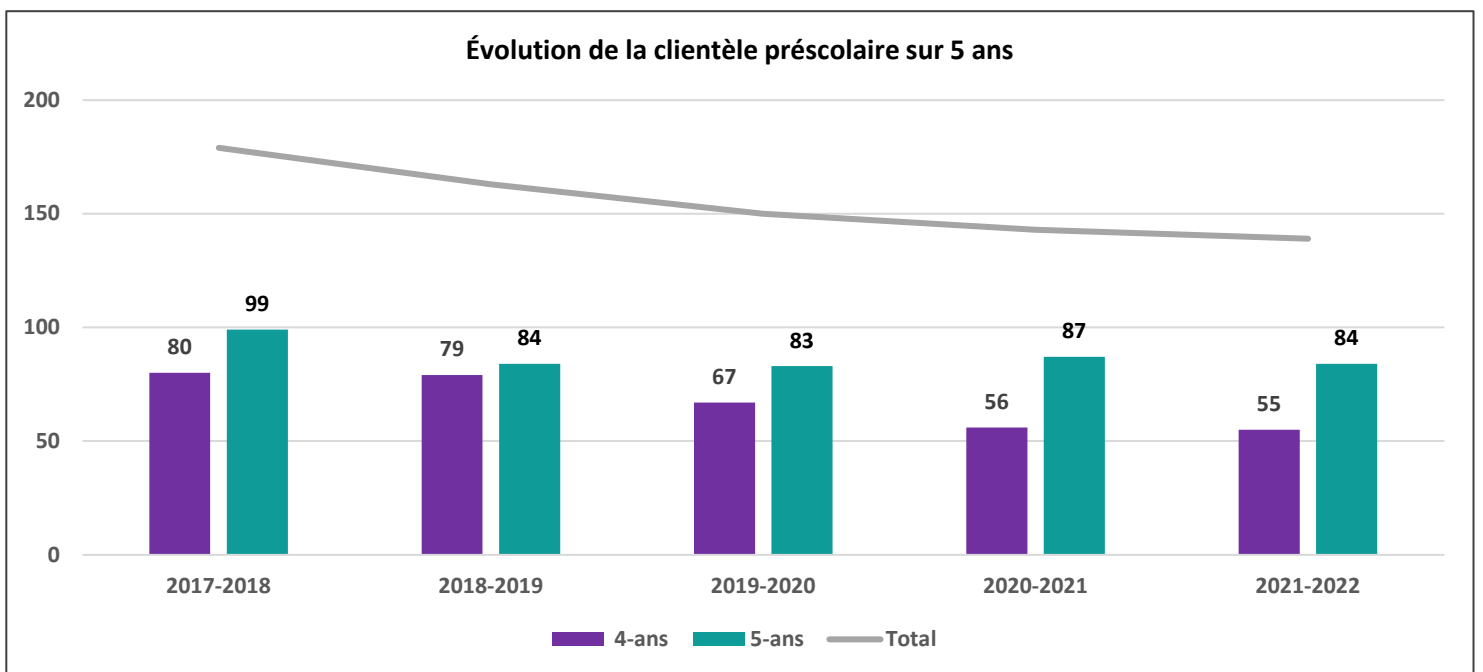


Augmenter le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire			
Indicateurs de réussite scolaire	Année de référence 2021-2022		Cibles 2026-2027
	Nombre d'élèves	Taux de réussite	Taux de réussite
1.1 Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (MEQ)	61	81,7%	83,7%
1.2 Taux de réussite des garçons	36	77%	79%
1.3 Taux de réussite des élèves EHDAA (MEQ)	22	68,2%	70,2%

### Taux de diplomation et de qualification – 2003 à 2022 Eastern Shores School Board



Indicateurs de réussite scolaire	Année de référence 2021-2022		Cibles 2026-2027
	Nombre d'élèves	Taux de réussite	Taux de réussite
1.4 Proportion des élèves de la 6 <sup>e</sup> année qui ont obtenu entre 70 et 100% à l'épreuve ministérielle d'anglais langue d'enseignement - Lecture	71	56%	60%
1.5 Proportion des élèves de la 6 <sup>e</sup> année qui ont obtenu entre 70 et 100% à l'épreuve Français langue seconde – résultat global	71	72%	80%
1.6 Proportion des élèves de la 6 <sup>e</sup> année qui ont obtenu entre 70 et 100% à l'épreuve ministérielle de mathématique - Résoudre	74	58%	60%
1.7 Nombre de classes maternelles 4 ans (toutefois si la clientèle s'avère en diminution, prévoir des classes maternelle 4-5 ans)	La capacité de maintenir le nombre de classes maternelles 4 ans est difficile à déterminer dans notre contexte. La plupart des enfants que nous accueillons proviennent de milieu de garde familiale ou directement de la maison. Il est très difficile pour l'école de rejoindre les parents des futurs élèves et de leur faire vivre des activités de transition. Le temps passé dans le transport rebute également plusieurs parents d'inscrire leur enfant de 4 ans en sachant qu'il devra faire 1h15 de transport le matin et le soir. Un autre facteur qui affecte beaucoup nos petits milieux est la règle qui nous oblige à avoir un minimum de 3 enfants de 4 ans et 3 enfants de 5 ans pour ouvrir un groupe à temps plein ou encore d'avoir au moins 6 enfants de 5 ans. Si l'école a 2 enfants de 4 ans et 4 enfants de 5 ans, soit un groupe de 6 élèves, le groupe ne sera pas financé.		



## Enjeu 1 : La réussite éducative (suite)

**Orientation 2 :** Investir dans la formation professionnelle

**Objectif 2 :** Moderniser et valoriser la formation professionnelle

Indicateurs de réussite scolaire	Année de référence 2021-2022		Cibles 2026-2027
	Nombre ETP	Taux de réussite	Taux de réussite
2.1 Augmenter le taux d'obtention d'un DEP après 3 ans	57	77.8%	80%

**Orientation 3 :** Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

**Objectif 4 :** Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers au secondaire

Indicateurs de projets pédagogiques	Année de référence 2021-2022	Cibles 2026-2027
	Nombre d'élèves	Nombre d'élèves
4.1 Augmenter le taux de participation des élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	38	55%

L'objectif ci-haut est de s'assurer auprès des élèves de leur capacité à s'exprimer dans les deux langues à la remise de leur diplôme; les projets seront réalisés selon des normes élevées de compétences au sein de la communauté scolaire, tout en tenant compte des particularités propres à chacune.

En déployant beaucoup d'efforts, nous allons poursuivre les projets en cours et augmenter le développement de nouveaux projets pédagogiques dans les plus petites écoles secondaires en intégrant davantage le volet numérique et l'immersion dans les disciplines scolaires.



**Objectif 5 :** Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Indicateurs d'ambiance sociale	Année de référence 2021-2022	Cibles 2026-2027
	Proportion	%
5.1 Augmenter la proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	Sensibilisation	100%

Toutes les écoles utilisent des outils d'apprentissage sociaux et émotionnels (Social Emotional Learning) adaptés au niveau scolaire pour l'enseignement de la prévention universelle. Toutes les écoles élaborent un plan annuel ou trimestriel énumérant le contenu social et émotionnel à couvrir. Dans toutes les écoles, l'apprentissage social et émotionnel est suivi et soutenu par une équipe de travailleurs sociaux, d'agents des services sociaux, de techniciens en l'éducation spécialisée et d'enseignants.

Taux de sentiment de sécurité des élèves des niveaux primaires et secondaires :

Sondage effectué auprès des élèves primaires et secondaires	Année de référence 2021-2022	Cibles 2026-2027
	%	%
<b>PRIMAIRE</b>		
Se sentent en sécurité à l'école	66%	80%
Se sentent en sécurité en allant à l'école	69%	80%
Se sentent en sécurité lors du retour à la maison	78%	80%
Moments propices à l'intimidation (récréations)	71%	40%
<b>SECONDAIRE</b>		
Se sentent en sécurité à l'école	52%	80%
Se sentent en sécurité en allant à l'école	70%	80%
Se sentent en sécurité lors du retour à la maison	74%	80%
Moments propices à l'intimidation (pauses)	55%	30%

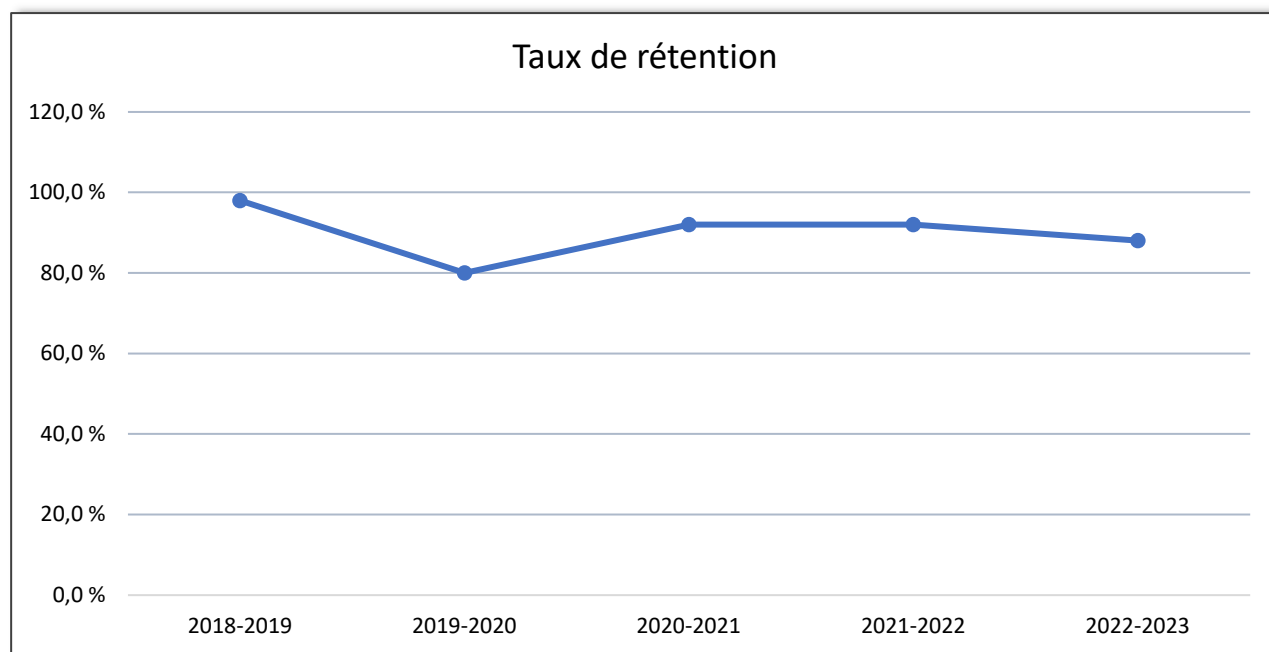


## Enjeu 2 : Le personnel scolaire

**Orientation 4 :** Rehausser la qualité de l'enseignement

**Objectif 6 :** Rehausser le nombre d'enseignants qualifiés dans le réseau

Indicateurs de professionnalisation	Année de référence 2021-2022	Cibles 2026-2027
	%	%
6.1 Augmenter le taux d'enseignants non qualifiés dans les programmes de formation à l'enseignement (Entente de partenariat en discussion entre l'université Concordia et L'UQAR)	0%	10%
6.2 Augmenter le taux de rétention du personnel scolaire	92%	95%



## Enjeu 3 : La gouvernance

**Orientation 5 :** Rendre notre commission scolaire plus performante

**Objectif 8 :** Augmenter la professionnalisation des directions d'établissements, de centres et de service

Indicateurs de professionnalisation	Année de référence 2021-2022	Cibles 2026-2027
	Nombre de journées de formation	Nombre de journées de formation
8.1 Augmenter le nombre de journées de formation continue sur les pratiques reconnues efficaces par la recherche	9	12

### Assise

Liens entre le plan stratégique, le PEVR et le projet éducatif

La CSES, dans le cadre de son imputabilité respectera l'article 220, 1er alinéa :

« Le centre de services scolaire prépare un rapport annuel conformément aux dispositions du règlement pris en vertu de l'article 457.6 afin de rendre compte à la population de son territoire de la réalisation de son plan d'engagement vers la réussite et des résultats obtenus en fonction des objectifs et des cibles qu'il comporte. »

De même, la commission scolaire s'assure que le conseil d'établissement de l'école respecte l'article 83; « Le conseil d'établissement informe annuellement les parents ainsi que la communauté que dessert l'école des services qu'elle offre et leur rend compte de leur qualité (reddition de comptes). »

Quant aux centres, l'article 110.3.2 « Le conseil d'établissement informe annuellement le milieu que dessert le centre des services qu'il offre et lui rend compte de leur qualité (reddition de comptes) » est également pris en compte par notre commission scolaire.

La commission scolaire considérera l'harmonisation du PEVR et du projet éducatif de l'article 37.1 pour l'école et de l'article 97.2 pour le centre.

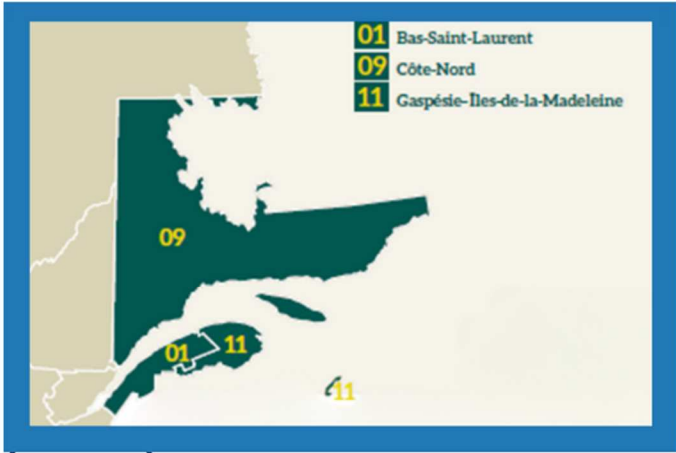
\*Article 37.1 : La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

\*Article 97.2 : La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

## Conclusion

L'actualisation du PEVR, de la CSES, conjuguera à la fois le plan stratégique du Ministère et le projet éducatif des écoles et des centres. Il tiendra compte des différentes réalités linguistiques, sociales et économiques de nos élèves en vue d'assurer la réussite de tous et de chacun.





COMMISSION SCOLAIRE  
**Eastern Shores**  
SCHOOL BOARD

