Photo 1 : Les élèves de l'école intermédiaire d'Escuminac nous assurent que « ça va bien aller ».

RAPPORT ANNUEL 2019-20

Commission scolaire Eastern Shores

Site Web: www.essb.qc.ca

Téléphone: 418-752-2247
40 Mountsorrel, New Carlisle, Quebec

École secondaire de New Richmond : Les élèves portent de l'orange pour nous rappeler que chaque enfant compte.

TABLE DES MATIÈRES

Lettre du Directeur Général
Error! Bookmark not defined.
Aperçu 5
Message du président 6
Réalisations 7
Défis 8
Plan d'engagement ver la réussite 9
Services complémentaires 14
Éducation des adultes et formation professionnelle 15
Services administratifs 20
Ressources humaines 20
Finances et taxation 22
Bâtiments et équipement 24
Information et technologie 25
Rapport sur les plaintes relatives à l'intimidation & la violence 26
Code d'éthique 28
Rapport du protecteur de l'élève 29

LETTRE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

"... « ...comme le dit la devise de la CSES « Believe, Achieve, Succeed », nous avons su relever le défi et faire en sorte que nos élèves réussissent. »

J'ai le plaisir de présenter le Rapport annuel 2019-2020 de la Commission scolaire Eastern Shores (CSES). Il renferme de précieux renseignements sur le fonctionnement de la Commission scolaire, comme les résultats obtenus en marge du Plan d'engagement vers la réussite, le bilan de notre engagement à assurer un milieu de vie exempt de violence et d'intimidation, les états financiers, le rapport du protecteur de l'élève, pour ne nommer que ceux-là.

Je m'en voudrais de ne pas commencer par me présenter. Avant de prendre la direction de la CSES en novembre 2019, j'ai commencé ma carrière auprès de la Commission scolaire régionale de la Gaspésie en 1988, renommée Commission scolaire Gaspésie-Les Îles en 1992 puis Commission scolaire Eastern Shores en 1998. Au cours de ma carrière en éducation forte de 32 années, j'ai toujours travaillé pour le même employeur. Même si le nom de mon employeur a changé plusieurs fois au fil des ans, la CSES a toujours pu compter sur des éducateurs et un personnel de soutien dévoués et professionnels.

Ma première année à la direction a été une année de changement et de défis, autant pour moi que pour l'ensemble de la Commission scolaire. Les commissaires, les administrateurs, les conseillers, les enseignants, les employés de soutien et les membres de la direction ont, ensemble, travaillé fort pour mettre l'accent comme jamais sur la réussite des élèves en pleine pandémie. Nous avons organisé un grand nombre de séances et d'ateliers de formation pédagogique pour faire en sorte que le personnel et les élèves soient bien préparés pour travailler et apprendre à distance. Compte tenu de la situation socioéconomique de notre vaste territoire, le défi à relever par la communauté éducative de la CSES était énorme. Mais comme le dit la devise de la CSES *« Believe, Achieve, Succeed »*, nous avons su relever le défi et faire en sorte que nos élèves réussissent. En 2018-2019 en effet, la CSES s'est classée dans le palier supérieur des écoles de la province et deuxième dans la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine pour la cohorte de cinq ans. Je tiens d'ailleurs à remercier sincèrement l'ensemble du personnel – enseignants, employés de soutien et administrateurs – de l'effort extraordinaire qu'ils ont fourni. Vous êtes tous un maillon important dans la chaîne de réussite de notre organisation. Cet effort extraordinaire devra très probablement se poursuivre pour encore quelque temps, car la COVID-19 ne montre aucun signe d'accalmie.

En 2019-2020, la CSES a commencé à restructurer sa manière d'offrir des services aux écoles et aux centres. À la suite d'une analyse interne de notre structure de gestion, le conseil des commissaires de la CSES a approuvé une nouvelle structure organisationnelle qui comprend, pour la première fois, le poste de directeur général adjoint (d.g.a.). Le nouveau

ou la nouvelle d.g.a. aura la responsabilité de surveiller la gestion de tous les postes administratifs dans nos écoles et nos centres, ce qui permettrait au directeur général de travailler à la planification stratégique à long terme avec la direction principale de la CSES.

La CSES est également heureuse d'annoncer que l'école de Shigawake – Port-Daniel a inauguré officiellement son nouveau gymnase tant attendu en décembre 2019, un apport important non seulement pour le personnel et les élèves, mais aussi pour l'ensemble de la communauté.

Par ailleurs, la CSES a commencé d'importants travaux de rénovation à l'école secondaire Reine-Élizabeth de Sept-Îles pour donner un nouveau toit au Centre de formation professionnelle et d'éducation des adultes Northern Lights qui pourra mettre en œuvre son mandat de former les élèves et leur remettre un diplôme. L'école primaire de Gaspé a elle aussi entrepris d'importants travaux de rénovation au cours de l'année 2019-2020.

En terminant, j'aimerais souligner que la CSES a la chance insigne de travailler avec un conseil des commissaires aussi dévoué. L'engagement des commissaires est absolument essentiel compte tenu du vaste territoire desservi. Certes, notre territoire est vaste – nous desservons la Côte-Nord et Fermont, toute la péninsule gaspésienne, les Îles-de-la-Madeleine et le Bas-Saint-Laurent -, mais leur sens de la collégialité et leur esprit d'équipe dans l'ensemble de notre organisation compensent pour la distance; ainsi, chacun se sent bien accueilli, apprécié et surtout valorisé en tant que contributeur essentiel à la réussite globale de la CSES.

Hugh Wood
Directeur général

Photo: 2 – L'école de Shigawake – Port-Daniel flanquée de son nouveau gymnase.

APERÇU

La Commission scolaire Eastern Shores a pour mission de mettre en place les conditions nécessaires en vue d'assurer un milieu d'enseignement et d'apprentissage optimal dans chacune de ses écoles et chacun de ses centres. Elle s'est donné pour mission de promouvoir l'apprentissage dans une atmosphère empreinte de respect mutuel entre tous les acteurs. Nous avons pour objectif que les élèves qui nous sont confiés deviennent des citoyens bienveillants, autonomes et responsables.

Photo 3 : L'école secondaire de Baie-Comeau tient ses classes à l'extérieur lors de la réouverture du printemps.

LISTE DES COMMISSAIRES

Wade Gifford – Président, CSES

Mary Ellen Beaulieu – Commissaire, circonscirption 1

Keith Eldridge - Commissaire, circonscirption 2

Michael Chesser – Commissaire, circonscirption 3

Luc Martin – Commissaire, circonscirption 4 (de novembre à juin)

Michael Clarke – Commissaire, circonscirption 5

George Hayes – Commissaire, circonscription 6

Gary Briand – Commissaire, circonscription 7

Donald Bourgoin – Commissaire, circonscription 8

Ronald Mundle – Commissaire, circonscription 9

Kerry Dickson – Commissaire, circonscription 10

Denise Martin – Commissaire-parent, niveau primaire/secondaire

Stephanie Wall / Joy Davies – Commissaire-parent, niveau primaire/secondaire

Cindy Carney – Commissaire-parent, besoins particuliers

Kathy MacKenzie - Commissaire-parent, niveau primaire/secondaire

*** Pour tous détails concernant les circonscriptions électorales, voir essb.qc.ca**

MESSAGE DU PRÉSIDENT

“« Offrir une éducation de qualité à nos jeunes et aux adultes demeure notre engagement de tous les instants. »

Au nom de tous les employés et commissaires de la CSES, je profite de l’occasion pour remercier officiellement madame Nancy Doddridge qui a assuré l’intérim avec compétence et brio en attendant que nous trouvions un directeur général permanent. L’automne dernier, nous avons embauché monsieur Hugh Wood pour assurer la direction générale. Nous lui souhaitons la bienvenue et bon succès.

La présentation du projet de loi 40 nous a maintenus dans l’incertitude, ne sachant pas qui donnera l’orientation à l’éducation en anglais dans la province. Nous aurons vraisemblablement des éclaircissements à ce sujet au printemps 2021. L’Association des commissions scolaires anglophones a réussi à obtenir la suspension du projet de loi, en attendant une décision finale à propos de l’injonction.

Offrir une éducation de qualité à nos jeunes et aux adultes demeure notre engagement de tous les instants. Merci à tous de nous aider à remplir notre mission.

Wade Gifford

Président

Photo 4 : Activité organisée dans le cadre du Prix du duc d’Édinburgh

RÉALISATIONS

L'année 2019-2020 aura été une année mémorable! Les employés de la CSES ont relevé avec brio le défi d'assurer une éducation de qualité en cette période de pandémie mondiale. Leur amour du métier, leur engagement à l'égard des élèves et leur souplesse à prodiguer leur enseignement et à offrir leur soutien ou des services professionnels aux élèves et aux collègues constituent un véritable témoignage de la qualité du personnel d'Eastern Shores. C'est grâce à leur dévouement et leur persévérance que nous pouvons illustrer aujourd'hui nos réalisations au cours de l'année scolaire 2019-2020.

L'une de nos plus grandes réalisations de l'année aura été la tenue de la Regional Schools Education Conference (RSEC) qui s'est déroulée à Rimouski du 9 au 11 octobre. On y dénombrait 211 participants inscrits, soit 195 employés et 16 conférenciers. Quelque 60 ateliers ont été offerts au cours des deux jours. Les deux tiers des ateliers ont été organisés et animés par des enseignants, des professionnels, des employés de soutien et des cadres de la CSES. Ils ont partagé leurs compétences, leurs expériences et leurs connaissances pour le bénéfice de l'équipe et ils ont prouvé que le travail d'équipe fait partie de notre ADN. Le thème de la conférence, qui portait sur la santé mentale, est resté à l'avant-plan tout au long de l'année puisque le service des ressources humaines présidait un comité directeur créé pour améliorer la santé mentale de nos employés.

De nombreuses activités parascolaires ont été offertes dans nos écoles. Des activités sportives et des cours d'art dramatique, de musique et même de cuisine ont été offerts aux élèves, qui s'en sont prévalus. À l'école Queen-Elizabeth, on a travaillé à un projet de radio scolaire et à l'école secondaire de New Carlisle on a offert des ateliers de réparation de petits moteurs. L'école primaire de Gaspé s'est associée à Vision Gaspé-Percé pour offrir des ateliers de survie en forêt et en milieu sauvage, lesquels ont connu un franc succès. L'école de Métis-sur-Mer a quant à elle offert des cours de cuisson du pain et un atelier de marionnettes qui se sont déroulés durant une fin de semaine. Bien des options ont été offertes dans chaque école pour susciter l'intérêt des élèves.

Avec la fermeture des écoles en mars, les élèves et les enseignants ont dû recourir plus que jamais à la technologie. La Commission scolaire a pu fournir aux élèves un appareil pour se connecter à leurs enseignants et leurs classes. Avant la pandémie, l'école de Belle-Anse initiait déjà les élèves à utiliser la technologie au moyen de la robotique, du codage et de l'ingénierie, alors que l'école secondaire Evergreen créait un jeu vidéo en partenariat avec l'école francophone. La technologie, très présente dans nos écoles, aidera à occuper les élèves tout en les préparant à la technologie de demain.

Plusieurs écoles ont offert un service de déjeuner aux élèves tout au long de l'année, afin de leur procurer toute la nourriture nécessaire pour développer leur plein potentiel. Toutes les écoles mettent l'accent sur un mode de vie sain, qui suppose notamment l'activité physique. Le bien-être général des enfants demeure la priorité.

Enfin, durant la pandémie qui a nécessité nombre de restrictions, les administrations des écoles secondaires ont redoublé de créativité pour offrir des cérémonies en plein air pour les classes finissantes. Dire que la Commission scolaire s'est serré les coudes pour créer un environnement positif en ces temps troubles est un euphémisme. Les réalisations accomplies cette année sont le fruit de la collaboration, de la consultation et de l'action entreprise. Nous sommes fiers de notre bilan.

DÉFIS

Notre plus grand défi cette année a été de faire face à la pandémie, pour laquelle nous étions mal préparés. Nous avons donc dû fermer nos écoles en mars dans la foulée des recommandations de la Santé publique pour assurer le bien-être de nos employés et des élèves. À la réouverture des écoles, la fréquentation n'a pas été aussi élevée que nous l'avions prévu. Malgré les efforts déployés pour promouvoir les mesures sanitaires mises en place, certains parents qui craignaient pour la sécurité de leurs enfants ont préféré les garder à la maison. Des cours en ligne et en classe ont été offerts pour que tous les élèves puissent poursuivre leur apprentissage.

École secondaire de Baie-Comeau – Première année

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE
OBJECTIFS

Le plan d'engagement vers la réussite de la CSES, qui découle de la politique de la réussite éducative du MEES, poursuit les objectifs suivants :

1. Réduire l'écart des taux de diplomation/certification des groupes cibles :
    a. Groupe 1 : garçons par rapport aux filles
    b. Groupe 2 : élèves à risque par rapport aux élèves réguliers
2. Réduire le nombre d'élèves qui commencent leur secondaire à 13 ans ou plus
3. Accroître le taux de réussite :
    a. des élèves qui obtiennent leur qualification avant l'âge de 20 ans
    b. des élèves qui obtiennent leur qualification ou certification avant l'âge de 20 ans
4. Améliorer la maîtrise de la langue anglaise au primaire
5. S'assurer que toutes les écoles et tous les centres sont dans un état satisfaisant

Objectif 1 : Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves d'ici 2030

La politique de la réussite éducative du MEES parle de réussite pour tous les élèves. Certains élèves sont plus à risque de ne pas terminer leurs études pour diverses raisons. Le Ministère a invité les commissions scolaires à réduire les écarts de réussite chez certains groupes d'élèves.

Tableau 1 – Taux de réussite sur 7 ans et écarts entre les groupes cibles à la Commission scolaire Eastern Shores

	Commission scolaire Eastern Shores				
	Cohorte 2008-2015		Cible 2022	Résultats 2018-2019	
	Taux de réussite	Écart	Écart	Taux de réussite	Écart
Garçons	76,6 %	0,8 %	0,4 %	76,8 %	4,8 %
Filles	77,4 %			81,6 %	
EHDAA1	53,3 %	33,8 %	25,3 %	61,1 %	24,3 %
Autres élèves	87,1 %			85,4 %	

Source : Rapport 882000_Obj_Polt_reus2018.xlsm, MEES, septembre 2020

[1]Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage bénéficiant d'un plan d'études individualisé (PÉI)
n.d. - non disponible

Pour l'objectif 1, le MEES a établi quatre secteurs de priorité pour réduire les écarts entre les groupes d'élèves. La CSES met l'accent sur deux d'entre eux.

Indicateur 1 : Écart de taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles (sur la base d'une cohorte de 7 ans)

D'après les données colligées, l'écart de taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles a augmenté pour passer de 0,8 % dans la cohorte 2008-2015 à 4,8 % dans la cohorte 2012-2019. Compte tenu du faible nombre d'inscriptions, ce taux variera d'une année à l'autre.

Indicateur 2 : Écart entre les élèves identifiés comme étant à risque et les élèves qui n'ont pas de plan éducatif individualisé (PÉI)

Le tableau ci-dessus montre l'écart de taux de diplomation entre les élèves identifiés comme étant des EDHAA (notamment les élèves qui ont un code de difficulté et les élèves qui suivent un PÉI – identifiés « à risque ») et les élèves qui ne suivent pas un PÉI. À la CSES, l'écart de taux de diplomation entre les EHDAA et les autres élèves a besoin d'être réduit pour passer de 33,8 % à 16,9 % d'ici 2022. Le taux de diplomation de la cohorte de 7 ans 2012-2019 révèle une diminution de 1 % entre le taux de référence établi dans la cohorte de 2008-2015 et le plus récent. Compte tenu du faible nombre d'inscriptions, ce taux variera d'une année à l'autre.

Objectif 2 : Réduire la proportion d'élèves qui entrent au secondaire dans le réseau public à l'âge de 13 ans ou plus

Commencer le secondaire avec un retard d'un an ou plus a une incidence négative sur le cheminement scolaire de l'élève et, ultimement, sur sa réussite éducative. Actuellement, la proportion d'élèves entrant au secondaire avec un retard dans les commissions scolaires du réseau public est de 12,6 %. L'objectif du Ministère est de la ramener à 10 %.

Tableau 2 – Proportion des élèves commençant leur secondaire à l'âge de 13 ans ou plus

	Commission scolaire Eastern Shores		
	Année de référence	Cibles	Résultats
	Cohorte 2016-2017	2022	2017-2018
Proportion des élèves	4,8 %	4,8 %	20,8 %

Source : Rapport 882000_Obj_Polt_reus2018.xlsm, MEES, septembre 2020

La proportion des élèves entrant au secondaire à l'âge de 13 ans ou plus a augmenté, passant de 4,8 % à 20,8 % en 2018-2019. La CSSB continue de décourager la rétention des élèves pour respecter la cible de 2022 fixée à 4,8 %.

Objectif 3 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification de la cohorte de 7 ans

Le taux de diplomation et de qualification du MEES est déterminé d'après le taux de diplomation et de qualification des élèves sept ans après avoir commencé leur secondaire I. Les données suivent les élèves qui étaient inscrits à une commission scolaire cette année-là. Le diplôme (DES ou DEP) décerné à ces élèves pendant cette période de sept ans sera considéré comme faisant partie du taux de diplomation pour la première rangée du tableau 3 ci-dessous. Le second taux de diplomation du tableau 3 comprend tous les certificats de diplomation ou de qualification, tels le Parcours de formation axée sur l'emploi, les besoins particuliers ou le diplôme de l'éducation des adultes.

Tableau 3 – Taux de diplomation de l'ensemble de la province par rapport à ceux de la Commission scolaire Eastern Shores

	Commission scolaire Eastern Shores		
	Année de référence	Cibles	Résultats
	Cohorte 2008-2009	2022	2018-2019
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme (DES ou DEP)	71,0 %	77,0 %	n.d.
Élèves de moins de 20 ans ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification	77,0 %	83,0 %	78,8 %

Source : Rapport DIPLOMATION ET QUALIFICATION PAR COMMISSION SCOLAIRE AU SECONDAIRE - ÉDITION 2019, MEES, septembre 2019

Les données ne disent pas si la CSES a atteint la cible de 2022 pour le DES ou le DEP en 2019.

La CSES a dépassé de 1,8 % la cible de 2022 pour les élèves ayant obtenu un premier diplôme pour la cohorte 2012-2019. Compte tenu du faible nombre d'inscriptions, ce taux variera d'une année à l'autre.

Objectif 4 : Accroître le taux de réussite à l'épreuve d'écriture en anglais langue d'enseignement de la 6e année du primaire lors de l'évaluation de fin de cycle

La langue officielle d'enseignement à la Commission scolaire Eastern Shores est l'anglais. En anglais langue d'enseignement (ALE), il n'y a pas examen ministériel obligatoire pour les élèves de 4e année. En conséquence, la CSES n'a pas de résultats propres à cet objectif et elle ne peut pas établir de normes à cet égard. Toutefois, il existe un examen ministériel obligatoire pour les élèves de 6e année avec un volet écriture. Cet examen peut représenter notre mesure de réussite pour l'Objectif 4.

Tableau 4 : Taux de réussite de l'ensemble de la province par rapport à ceux de la Commission scolaire Eastern Shores

	Commission scolaire Eastern Shores		
	Année de référence	Cibles	Résultats
	Juin 2017	2022	Juin 2020
6e année ALE – Compétences à l'écrit	92,0 %	92,0 %	n.d.
6e année Mathématique – Raisonnement	73,1 %	77,0 %	n.d.
6e année FLS – résultat de l'examen global	89,7 %	92,0 %	n.d.

Source : Résultats internes de la Commission scolaire sur les examens obligatoires et les examens uniformes du MEES, juin 2017

En raison de la COVID-19, il n'y a pas eu d'examen à passer en juin 2020.

Objectif 5 : S'assurer que tous les bâtiments scolaires sont dans un état satisfaisant

La structure de gestion classe les bâtiments selon un indice de vétusté physique (IV) afin de donner un ordre de priorité aux travaux d'entretien. Les bâtiments sont regroupés en cinq catégories en fonction de leur état, soit de A à E. Le seuil de vétusté correspondant à l'état physique satisfaisant d'un bâtiment est classé C, ou fixé à un IV de 15 % de la valeur totale du bâtiment.

L'objectif établi pour 2022 est que 85 % du bâtiment ait un IV de 15 % ou moins et qu'il se situe au moins dans la catégorie C.

Tableau 5 – Pourcentage des écoles jugées dans un état satisfaisant

	Commission scolaire Eastern Shores		
	Année de référence	Cibles	Résultats
	2017	2022	?
Pourcentage des écoles, centres et bâtiments dans un état satisfaisant selon l'indice d'état des installations	100 %	100 %	?

Source : État des infrastructures de la Commission scolaire, avril 2017, Param_fin_2017-2018_882.xlsx

La CSES souhaite maintenir à 100 % la cote des bâtiments dans un état satisfaisant pour 2022.

SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Bien que s'étant achevée sur une note inédite, l'année scolaire 2019-2020 a quand même été marquée par de nombreuses réalisations positives qui donnent à réfléchir.

Les Services complémentaires ont par exemple engagé un centre spécialisé en orthophonie, qui non seulement nous a fourni des services en anglais par le biais de leurs évaluations, mais qui a aussi présenté deux ateliers à 21 de nos employés sur le dépistage précoce et les stratégies d'intervention immédiate pour les élèves qui éprouvent des difficultés. Nous espérons continuer ce service en 2020-2021 et reprendre les ateliers que nous avons dû annuler.

Nos liens avec les services de perfectionnement professionnel dispensés par les centres d'excellence demeurent notre bouée de sauvetage. Nous sommes heureux d'annoncer qu'en 2019-2020, les sessions de formation suivantes ont été coordonnées par les Services complémentaires pour nos écoles proches et éloignées :

- Jouer, grandir, s'épanouir – 22 enseignants des niveaux préscolaire et primaire ont achevé l'étude de cet ouvrage sous la supervision d'Eva de Gosztonyi, du Centre of Excellence for Behaviour Management, www.cebm.ca.

- Travailler avec des élèves autistes – Quatre écoles et environ 25 employés des niveaux primaire et secondaire ont participé à divers ateliers sur mesure sous la supervision du Centre of Excellence for Autism, http://coeasd.lbpsb.qc.ca.

- Interventions plus faciles auprès des élèves aux prises avec des difficultés d'apprentissage - Tous les employés ont eu la possibilité de participer à un atelier interactif sur le dépistage précoce des élèves aux prises avec un problème de dyslexie, de dysphasie ou de dysorthographie ainsi que sur les mesures d'intervention privilégiées; l'atelier a été offert par le Centre of Excellence for Speech and Language au congrès du RSEC (Regional Schools Education Conference) http://coesld.ca/.

La sensibilisation à la santé mentale continue d'être une priorité en 2019-2020. Ce thème a été judicieusement intégré au congrès du RSEC à Rimouski lors duquel les participants ont apprécié la conférence inspirée de la Dre Jean Clinton ainsi que les nombreux ateliers en petits groupes. Les membres de l'équipe des Services complémentaires continuent de siéger à diverses tables en anglais comme en français afin d'être au fait des pratiques exemplaires et de pouvoir répondre aux besoins de nos élèves en plus de parfaire notre compréhension des services mis à disposition dans nos régions. Vingt-quatre employés de la CSES ont assisté à l'événement annuel du Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (LCEEQ) tenu en février 2020 sur le thème *Being Well and Well Being*.

Les enseignants, les administrateurs et les employés de soutien de la SCES ont assurément acquis plus d'aisance à aller chercher du perfectionnement professionnel en soutien à leurs projets éducatifs et ils peuvent continuer de compter sur les Services complémentaires pour les épauler.

ÉDUCATION DES ADULTES ET FORMATION PROFESSIONNELLE

L'année 2019-2020 a été une année de transition et de changement. Nous avons pris conscience de notre place au sein nos communautés et de notre contribution à leur épanouissement. Nous avons renouvelé notre foi dans nos partenariats et dans nos valeurs. Nous travaillons pour servir tous les adultes de notre territoire. Nous croyons à l'apprentissage continu. Nous sommes engagés à revitaliser nos centres.

Nos objectifs stratégiques pour les cinq prochaines années :

1. Renforcer notre offre de services en fonction des besoins de la communauté.
2. Promouvoir le bilinguisme et fournir des possibilités d'apprentissage de la langue seconde.
3. Développer l'apprentissage à distance en éducation des adultes et en formation professionnelle.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham
Rapport annuel 2019-2020

Le centre de Wakeham et son équipe ont pour mission d'offrir à la clientèle de la région de Gaspé-Percé une éducation de qualité en rattrapage scolaire, en acquisition de préalables et en formation professionnelle. En raison de la situation socioéconomique et démographique de la population anglophone de la Gaspésie, le recrutement est un défi et une préoccupation de tous les instants. Durant l'année scolaire 2019-2020, nous avons fourni des services à un bon nombre d'élèves en rattrapage scolaire et en comptabilité tant en ligne qu'en classe.

À Wakeham, nous essayons toujours d'innover et de trouver de nouveaux moyens d'aider notre population. À l'automne 2019, nous avons répondu à une demande d'offrir une fois par semaine à la communauté des cours de conversation française. Le nombre de candidats intéressés et, à terme, d'élèves inscrits a dépassé nos attentes.

Les premières rencontres ont consisté à rompre la glace, à se présenter, à expliquer la structure de base des phrases au présent, à montrer la parenté linguistique du français et de l'anglais (Normands/Anglo-Saxons) en l'illustrant par une foule d'exemples et à évaluer le niveau de connaissance et d'aisance des élèves en général.

Certains élèves avaient une très bonne maîtrise de la langue, étant pratiquement bilingues, alors que ceux à l'autre bout du spectre étaient gênés et hésitants avec une maîtrise limitée de la langue. Nous nous sommes efforcés de développer des dialogues en puisant dans des situations de vie réelles (p. ex, appeler à l'hôpital pour obtenir un rendez-vous, relater à la police la séquence des circonstances entourant un accident de voiture). Cette formule a permis de capter l'attention de tous les élèves et d'apaiser leur anxiété.

Comme nous le faisons avec les élèves du secteur régulier, nous mettons l'accent sur l'importance de faire un premier pas, courageusement, même si leur français est imparfait. La communauté souhaite que nous améliorions la compréhension et la communication orales.

Autre point d'importance : il y a un grand écart entre la prononciation du français standard qu'ont apprises les plus âgés et le jargon ou dialecte hésitant que nous entendons que trop souvent. C'est à nous de déchiffrer, de démystifier et de faire les liens entre les deux langues.

Journée du plaisir en famille

Dans le cadre de notre projet Mesure 15163 de concert avec notre partenaire Gaspe literacy Council (conseil d'alphabétisation de la Gaspésie), nous avons souligné la Journée du plaisir en famille à l'école primaire de Gaspé le 25 janvier 2020 entre 13h et 15h30. Au total, huit partenaires se sont joints à nous, chacun organisant sa propre activité pour le bénéfice des enfants et de leur famille.

Explorer la musique ensemble

Le deuxième volet du projet Mesure, « Explorer la musique ensemble », a débuté en février. Nous avons eu trois rencontres en février : les 1er, 15 et 29 février, de 10h à 12h15. Notre professeur de musique et de français a travaillé avec des enfants et des adultes intéressés pour la plupart à apprendre à jouer du dulcimer Merlin de Seagull, un instrument à trois cordes. Un enfant apprend à jouer sur son ukulélé. Christian commence habituellement par parler à l'ensemble du groupe et à enseigner les accords. Lorsque les adultes sont assez avancés pour pratiquer par eux-mêmes, il travaille individuellement avec les plus jeunes. Nous étions censés aborder certains thèmes pour le reste des rencontres et nous avions prévu en parler au groupe à la rencontre du 14 mars, mais en raison des mesures mises en place par le gouvernement du Québec pour contrer la COVID-19, nous avons dû annuler cette dernière.

Malgré la nouvelle réalité à laquelle il a fallu s'adapter, nous sommes restés proactifs en ous efforçant de trouver des solutions pour accomplir notre mission, qui est d'offrir notre enseignement dans un environnement sûr pour les employés et les élèves.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Listuguj
Rapport annuel 2019-2020

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj veille à offrir les services et programmes qui répondent le mieux aux besoins diversifiés de sa population étudiante. La formation professionnelle est offerte à Listuguj, en collaboration avec le Listuguj Mi'gmaq Development Centre (LMDC). Les programmes de formation professionnelle tiennent compte des réalités socioéconomiques des élèves autochtones de Listuguj, Gesgapegiag et Eel River Bar. Le Centre dessert également les élèves de la MRC d'Avignon ainsi que les localités voisines du Nouveau-Brunswick.

L'année scolaire 2019-2020 comprenait la deuxième année du programme d'infirmière auxiliaire et un programme de secrétariat. Douze élèves ont obtenu un diplôme d'infirmière auxiliaire et huit un diplôme de secrétaire. D'autre part, un programme de comptabilité a débuté, qui compte 13 élèves inscrits.

À Escuminac, des cours du soir ont été offerts en conversation française. Nous espérons pouvoir les offrir encore à l'avenir.

Le succès du Centre repose sur de solides partenariats établis avec les communautés des Premières Nations, ainsi que sur l'apport d'un certain nombre de bailleurs de fonds et d'autres organismes locaux. Les formateurs et les employés du Centre sont extrêmement déterminés à assurer la réussite des programmes et des élèves.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Northern Lights
Rapport annuel 2019-2020

L'année scolaire 2019-2020 était la quatrième année du projet pilote portant sur la réussite éducative et la formation professionnelle des élèves autochtones adultes. Même si nous n'avons pas pu trouver toutes les ressources dont nous aurions eu besoin, nous avons eu la chance de pouvoir participer à diverses activités constructives.

Dans le cadre de l'Axe 2 – Orientation de carrière, les élèves ont pu visiter la caravane des carrières de la Réserve navale ainsi que le superbe voilier NCSM Oriole en septembre et la frégate NCSM St. John's en novembre. Ils ont assisté à la Journée Carrières de l'École secondaire Queen-Elizabeth et participé à des ateliers donnés par le Carrefour Jeunesse Emploi ainsi qu'aux journées Carrières du Cégep. Ils ont aussi participé à plusieurs conférences TED sur des sujets comme le changement climatique ou les leaders qui nous inspirent, suivies de discussions en classe.

Fidèles à nos habitudes, nous avons souligné la fête de l'Halloween au cours de laquelle les élèves sont venus costumés; cette année, ils ont dû réciter un court poème devant la classe dans le cadre de leur cours d'art oratoire. Pour la première fois à Northern Lights, nous avons offert à nos élèves un cours d'éducation physique. Nous remercions l'école primaire Flemming de nous avoir permis d'utiliser leur gymnase; ainsi, les élèves ont pu pratiquer certains sports, dont le ballon volant. Nous aimerions aussi remercier l'école secondaire Queen-Elizabeth de nous avoir permis de participer à l'une de leurs journées de ski à la station Gallix. Les élèves ont pu suivre des leçons de ski dans le cadre du cours d'éducation physique, une journée dont ils se souviendront.

Grâce à l'une des mesures du MEES auxquelles nous étions admissibles, nous avons embauché un technicien en loisir qui a pour tâche d'organiser et coordonner des activités et des ateliers, tant éducatifs que récréatifs pour les élèves. Notre technicien en loisir avait planifié diverses activités, comme des cours de cuisine, de jardinage et de méditation, et des parties de quilles. En plus de tout cela, les élèves ont suivi une formation en traitement de texte (Word) et en production de présentations (PowerPoint) pour parfaire leur connaissance pratique de la technologie, ce qui s'est révélé beaucoup plus utile qu'ils ne l'avaient imaginé.

Malheureusement, toutes les activités ont été brusquement interrompues en mars 2020 de sorte que le calendrier prévu n'a pu être complété. Malgré la fin prématurée de notre année scolaire, nous pouvons dire sans nous tromper que 2019-2020 a été une année où les élèves ont réalisé des progrès constants dans leur parcours éducatif comme dans leur cheminement personnel. Certains élèves ont pu revenir en mai pour passer leurs examens finals. Cette année encore, nous avons eu un bon taux de rétention avec une moyenne de 16 élèves durant l'année scolaire. Le personnel s'est réjoui des progrès accomplis.

Nous avons la chance insigne d'avoir obtenu l'approbation de sept projets différents de la part du MEES, ainsi que trois projets d'Emploi-Québec pour une somme totalisant 430 000 $. Ces projets portaient sur l'alphabétisation, la persévérance scolaire, l'employabilité et le perfectionnement. Dans le cadre d'un de ces projets, en collaboration avec la Commission scolaire René-Lévesque, nous avons mis au point un modèle pour offrir des programmes de formation professionnelle dans les deux langues. Les deux commissions scolaires ont demandé l'autorisation d'offrir le programme Réception en hôtellerie en vue de le mettre en œuvre dès l'année scolaire 2020-2021.

En collaboration avec Emploi-Québec, nous avons offert pour la première fois la formation de classe IV à neuf pêcheurs de la région. C'est le Collège Holland de l'Île-du-Prince-Édouard qui a assuré la formation pour nous à Anchor. En raison de la COVID, nous devrons achever la formation dans le courant de la prochaine année scolaire. De plus, en collaboration avec Emploi-Québec, nous avons offert un programme de préparation au marché du travail à huit participants. Malheureusement, seuls quatre élèves ont terminé le programme.

Nous avons offert le nouveau cours Assistance à la personne en établissement et à domicile à dix élèves, mais en raison de la COVID, nous avons dû interrompre la formation au moment où ils s'en allaient en stage; leur formation sera complétée dès que nous pourrons retourner dans les établissements de soins de santé. Nous avons alors répondu aux besoins du réseau de la santé en offrant une session de formation de trois jours aux nouvelles recrues en aide de service. Par la suite, nous avons participé à la formation des 10 000 préposé(e)s aux bénéficiaires à la demande du premier ministre. Notre centre est resté ouvert tout l'été pour assurer cette formation. Par l'entremise du centre Anchor, la CSES a accrédité sept des 63 préposés aux bénéficiaires assignés à la région Gaspésie.

Dans le but de prévenir le décrochage des élèves du secondaire et de sensibiliser les gens aux options qu'offre la formation professionnelle, nous avons élaboré et offert, en collaboration avec l'école secondaire de New Carlisle, un programme local d'exploration des métiers offerts aux élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi ainsi qu'aux élèves de secondaire V.

Le Centre Anchor a également commencé à partager un espace avec l'UQAR, qui a fourni l'équipement technologique nécessaire pour offrir l'éducation à distance à ses étudiants dans notre établissement dans la perspective d'une entente à long terme pour partager cet équipement.

Nous avons également offert le programme de transport par camion à 16 élèves, lesquels achèveront leur formation au cours de la prochaine année scolaire.

Centre d’éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham : Initiation à la musique

SERVICES ADMINISTRATIFS

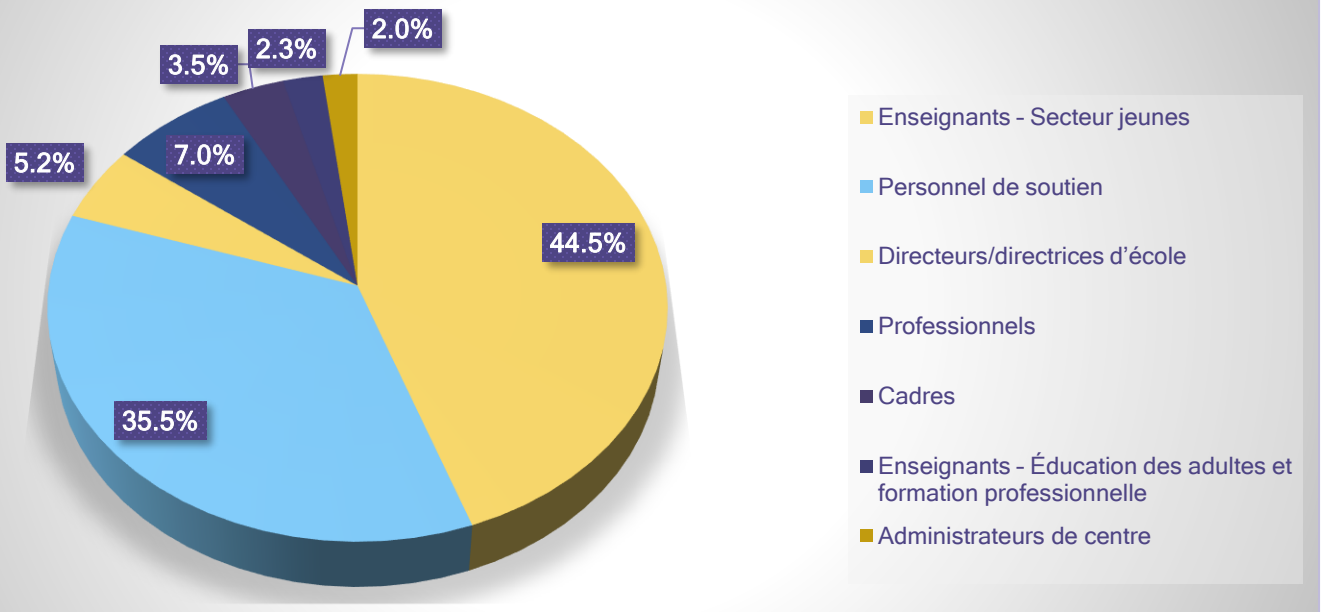
RESSOURCES HUMAINES

Conformément à l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères*, le tableau ci-après indique le nombre d'heures payées, par catégories d'emploi, entre le 1er avril 2019 et le 31 mars 2020.

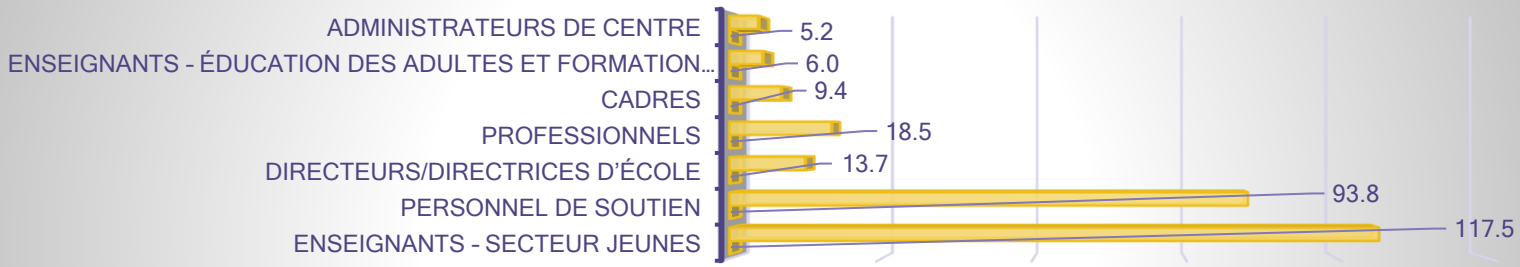
École de Métis-sur-Mer : Quatuor

	Avril 2019 - Mars 2020							
	Nombre d'employés	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Cible ministérielle (janvier – décembre 2014)	Écart	Explications	Mesures correctives
Cadres	34	51,465.00	0.00	51,465.00	*52,184.02*	*-719.02*	s.o.	
Professionnels	30	33,612.92	0.00	33,612.92	*17,409.78*	*16,203.14*	Engagements par les mesures	
Enseignants	362	224,590.48	219.24	224,809.72	*224,193.56*	*616.16*	Engagements par les mesures	
Personnel de bureau et d'éducation spécialisée	238	142,841.62	0.00	142,841.62	*110,196.83*	*32,644.79*	Engagements par les mesures	
Chauffeurs d'autobus et personnel d'entretien	48	27,818.16	0.00	27,818.16	*40,198.21*	*-12,380.05*	s.o.	
Total	712	480,328.18	219.24	480,547.42	444,182.40	36,365.02		

Pourcentage d'employés par secteur d'emploi



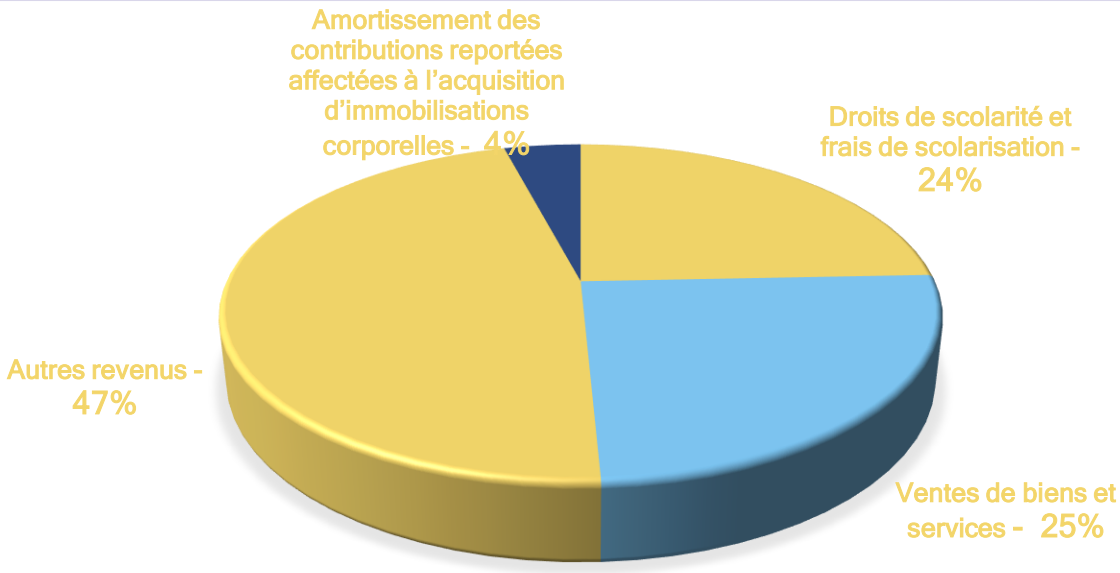
Équivalents temps plein 2019-2020



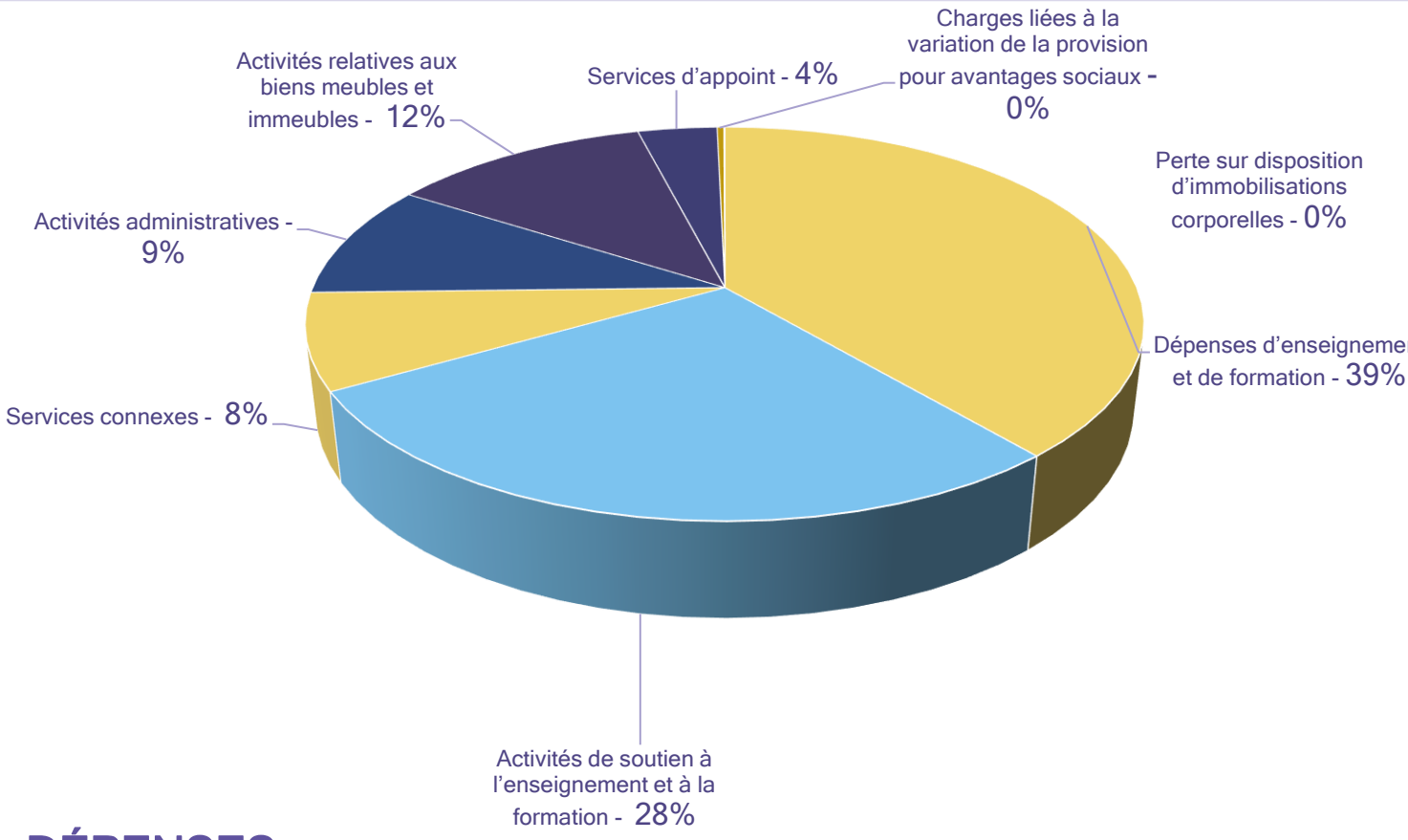
	Enseignants - Secteur jeunes	Personnel de soutien	Directeurs/directrices d'école	Professionnels	Cadres	Enseignants - Éducation des adultes et formation professionnelle	Administrateurs de centre
Heures	213,889.72	170,659.79	24,916.00	33,612.92	17,037.67	10,920.00	9,511.32
Équivalents temps plein	117.5	93.8	13.7	18.5	9.4	6.0	5.2

Heures Équivalents temps plein

FINANCES ET TAXATION



REVENUS



DÉPENSES

	2019-2020	2018-2019
Revenus		
Subventions de fonctionnement du MEES	29 749 452	29 063,252
Autres subventions et contributions	493 269	600 047
Taxes scolaires	1 250 212	1 706 468
Droits de scolarité et frais de scolarisation	119 290	128 845
Ventes de biens et services	121 847	172 719
Autres revenus	228 334	211 644
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	20 152	20 152
Total des revenus	**31 982 556**	**31 903 126**
Dépenses		
Enseignement et formation	11 937 675	11 891 358
Services de soutien à l'enseignement et à la formation	8 614 407	8 668 024
Services connexes	2 427 415	2 489 223
Activités administratives	2 903 468	2 622 823
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 682 609	3 525 225
Services d'appoint	1 125 122	893 697
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	-95 267	100 026
Perte sur disposition d'immobilisations corporelles	15 770	83 524
Total des dépenses	**30 611 199**	**30 273 901**
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	**1 371 357**	**1 629 225**

BÂTIMENTS ET ÉQUIPEMENT

Le Service des ressources matérielles a pour principale fonction de s'assurer du bon fonctionnement du matériel et de l'entretien des bâtiments de la Commission scolaire Eastern Shores. La CSES possède 18 bâtiments totalisant 27 900 m^2 et dont l'âge moyen est de 58 ans. Pour l'année scolaire 2018-2019, la Commission scolaire a investi plus de 1,5 million de dollars pour des projets d'importance afin de mettre à niveau des biens immobiliers et procéder à un projet de rénovation majeur. C'est le cas des travaux de rénovation des systèmes de chauffage et de la fonctionnalité de nombreux bâtiments pour améliorer la qualité des services aux usagers, comme la rénovation des toilettes et la finition intérieure. La CSES couvre un des plus grands territoires de la province, dont la région 11 (Gaspésie - Îles-de-la Madeleine), la région 09 (Côte-Nord) et la région 01 (Bas-Saint-Laurent).

École de Shigawake – Port-Daniel : 2019-2020 a marqué l'achèvement du nouveau gymnase.

INFORMATION ET TECHNOLOGIE

Comme on évolue dans un monde de plus en plus informatisé, la Commission scolaire Eastern Shores s'est donné notamment pour priorité de préparer ses élèves en prévision de l'avenir numérique en leur enseignant non seulement les rudiments de la technologie, mais aussi la technologie par la pratique. À la CSES, nous sommes fiers d'avoir lancé diverses initiatives, comme la mise à disposition d'un appareil numérique pour chaque élève et de tableaux blancs interactifs dans presque toutes les classes, et d'avoir incorporé des plateformes nuagiques comme Google Classroom et Office 365 dans les activités de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle.

Nous sommes ravis d'avoir jusqu'ici mis en place plus de 115 tableaux blancs interactifs, plus de 1 500 dispositifs informatiques, sans compter la foule de trousses de robotique, d'imprimantes 3D et d'autres technologies innovantes; tout cela a été distribué dans nos seize écoles et nos cinq centres d'éducation des adultes répartis sur l'un des plus vastes territoires de la province. À la CSES, nous ne craignons pas de relever de nouveaux défis et nous nous réjouissons de continuer à surmonter les obstacles en recourant à des solutions technologiques innovantes.

École primaire de Gaspé : enseignement en ligne… avec le sourire

RAPPORT SUR LES PLAINTES RELATIVES À L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Historique

Nous produisons ce rapport annuel en conformité avec le projet de loi 56, adoptée le 15 juin 2012, qui vise à prévenir et faire cesser les actes d'intimidation et de violence à l'école.

Les tâches qui incombent à nos écoles, chaque année

Les administrateurs de la Commission scolaire Eastern Shores continuent de travailler étroitement avec leurs équipes en vue de respecter les exigences de la loi. Pour ce faire, chaque école accomplit chaque année les tâches suivantes :

1. Un plan de lutte contre l'intimidation et la violence est adopté chaque année par chaque conseil d'administration et communiqué à la communauté scolaire.
2. Les administrateurs présentent au directeur général un résumé portant sur la nature de chaque incident signalé et les mesures de suivi prises, comme l'exige l'article 96.12 de la *Loi sur l'instruction publique*.
3. Les administrateurs s'assurent que chaque année tous les élèves ont la possibilité de suivre des cours d'éducation civique.
4. Les administrateurs veillent à ce que leurs écoles enseignent les habiletés socioémotionnelles en guise de mesure préventive pour outiller nos jeunes.
5. Les administrateurs font la promotion du perfectionnement professionnel continu et ils y participent eux-mêmes afin de sensibiliser les employés aux interventions basées sur des preuves face aux actes d'intimidation et de violence.

Les tâches qui incombent à la CSES, chaque année

La direction et l'équipe de professionnels de la Commission scolaire Eastern Shores continuent de travailler étroitement avec les écoles en vue de respecter les exigences de la loi. Pour ce faire, la CSES accomplit chaque année les tâches suivantes :

1. Mentorat et ateliers sur les pratiques exemplaires à suivre dans le cadre du plan annuel de lutte contre l'intimidation et la violence.
2. Participation et promotion du perfectionnement professionnel continu pour les écoles.
3. Soutien régulier et continu des écoles lorsque celles-ci sollicitent notre aide dans des cas complexes.
4. Production d'un rapport annuel conformément à l'article 220 de la *Loi sur l'instruction publique*.
5. Révision de la politique ou rédaction de la politique en fonction des modifications apportées aux lois en vigueur ou des plus récentes pratiques fondées sur des preuves.

Les statistiques annuelles pour 2019-2020

Écoles CSES	Intimidation - 5 incidents ou moins				Intimidation - 6 incidents ou plus				Violence - 5 incidents ou moins				Violence - 6 incidents ou plus			
	Physique	Verbal	Écrit	Cyber	Physique	Verbal	Écrit	Cyber	Physique	Verbal	Écrit	Cyber	Physique	Verbal	Écrit	Cyber
Baie Comeau High School									✓							
Belle-Anse																
Escuminac													✓			
Evergreen																
Fermont																
Flemming													✓			
Gaspe Elementary										✓			✓			
Gaspe Polyvalente		✓							✓							
Grosse Ile									✓	✓						
Metis Beach		✓							✓							
New Carlisle High School		✓							✓	✓						
New Richmond High School		✓											✓	✓		
Queen Elizabeth High School		✓											✓			
Riverview																
Shigawake-Port Daniel									✓							
St-Patrick																

Tous les incidents traités au niveau de l'école ont été signalés à la Commission scolaire pour l'année scolaire 2019-2020, mais une seule de ces plaintes au titre de l'article 96.12 de la loi sur l'éducation a été formellement portée à l'attention du directeur général pour son implication. Le Médiateur des élèves a traité deux demandes d'information ou d'assistance concernant les procédures d'intimidation/violence, mais n'a reçu aucune plainte officielle.

Code d'éthique

COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES
EASTERN SHORES SCHOOL BOARD
RÈGLEMENT 9
Conseil des commissaires
Code d'éthique

Adopté : par résolution
14 novembre 2007 C07-11-110
Modifié :
9 décembre 2015 C15-12-688
20 mars 2019 C19-03-350 RÈGLEMENT 09 CODE D'ÉTHIQUE
Le texte complet du document se trouve sur notre site web à l'adresse
https://www.essb.qc.ca/policies/ByLaw_9_FR.pdf

REPORT OF THE ESSB ETHICS COMMISSIONER

From January 1st to June 30th of the 2019-2020 school year, no complaints were deferred to me by the Eastern Shores School Board in accordance with the Council of Commissioners Code of Ethics.

Signed in New Carlisle, Qc on September 28, 2020

Donatien Grenier, Ethics Commissioner

RAPPORT DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Rapport annuel du protecteur de l'élève
de la Commission scolaire Eastern Shores
Année scolaire 2019-2020

Plainte(s) reçue(s) : aucune

Plainte(s) concernant des actes d'intimidation ou de violence : aucune

Signé à New Carlisle, ce 4 septembre, 2020

Donatien Grenier
Protecteur de l'élève