

RAPPORT ANNUEL

2017
2018



**COMMISSION SCOLAIRE
EASTERN SHORES**



Qui SOMMES- NOUS ?

● FERMONT

CARTE DU
TERRITOIRE

Légende

- Primaire
- Secondaire
- Primaire et secondaire
- Éducation des adultes





BUDGET DE LA COMMISSION SCOLAIRE

\$29
millions
de dollars

NOMBRE D'INSCRIPTIONS		1268	ÉCOLES		
Préscolaire		179	Écoles primaires		6
Primaire		565	Écoles secondaires		3
Secondaire		353	Écoles primaire et secondaire		7
Total partiel des élèves		1097	Total partiel des écoles		16
Éducation des adultes	Formation générale	101	Centre d'éducation des adultes et formation professionnelle		6
	Formation professionnelle	70			
Total partiel de l'éducation des adultes		171			

Liste des COMMISSAIRES

ANNÉE SCOLAIRE

2017
2018

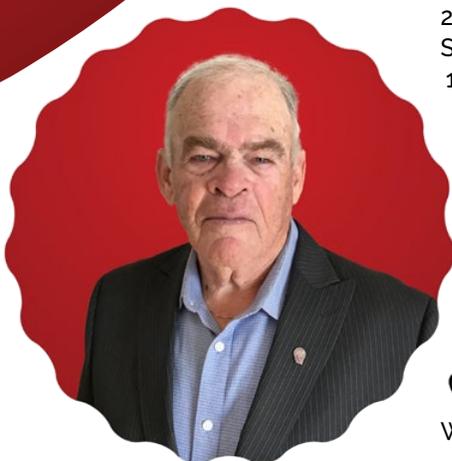
Wade Gifford	Président <i>ESSB</i>
Keith Eldridge	Vice-président <i>Sept-Îles</i>
Donald Bourgoïn	Commissaire <i>Belle-Anse</i>
Gary Briand	Commissaire <i>Chandler</i>
Ron Mundle	Commissaire <i>Gaspé</i>
George Hayes	Commissaire <i>Shigawake-Port-Daniel</i>

Darryl Gray	Commissaire <i>Escuminac</i>
Kelly Imhoff	Commissaire <i>New Richmond</i>
Mary Ellen Beaulieu	Commissaire <i>Baie-Comeau, Fermont et Port-Cartier</i>
Kerry Dickson	Commissaire <i>Îles-de-la-Madeleine</i>
Michael Clarke	Commissaire <i>New Carlisle</i>
Cindy Carney	Parent-commissaire
Kathy MacKenzie	Parent-commissaire
Myrna Howatson	Parent-commissaire



Croire Atteindre Réussir

Messages du
**PRÉSIDENT
ET DE LA
DIRECTRICE
GÉNÉRALE**



Nous avons le plaisir de présenter le Rapport annuel 2017-2018 de la Commission scolaire Eastern Shores. Il renferme de l'information sur les résultats obtenus par rapport aux objectifs de notre Plan stratégique 2011-2016, qui est étroitement lié à la Convention de partenariat signée entre la Commission scolaire Eastern Shores et le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Je tiens à remercier et féliciter tous ceux et celles qui travaillent sans relâche pour assurer une éducation de qualité aux jeunes et aux adultes de la CSES.

Dans l'exercice de notre mandat de représenter nos concitoyens et soutenir l'administration, nous constatons qu'il y a tout lieu d'être fiers des résultats obtenus.

2017-2018 a été une année de transition pour la Commission scolaire Eastern Shores. Notre précédent directeur général, Howard Miller, a pris sa retraite le 1^{er} juillet 2018. Je profite de l'occasion pour remercier Howard pour les quarante années qu'il a consacrées avec dévouement à l'éducation au sein de notre commission scolaire. Nous lui souhaitons de profiter pleinement des plaisirs que procure la retraite.

Madame Natascha Joncas a accepté de relever le défi que représente la fonction de directrice générale à la CSES. Au nom de tous les commissaires, je lui souhaite un franc succès. Tous ensemble, nous continuerons de faire une différence dans la vie de nos élèves.

Wade Gifford, président de la CSES

Mon mandat comme directrice générale a débuté en mai 2018 par la visite de toutes les écoles et tous les centres de la CSES. J'ai ainsi eu le privilège de m'entretenir avec des enseignants, des concierges, des secrétaires, des administrateurs, des techniciens en éducation spécialisée et des préposés. En prévision de mes visites, j'avais envoyé les questions suivantes aux écoles et aux centres :

- 1 Quelles ont été vos plus grandes réalisations au cours des deux dernières années?
- 2 Nommez deux ou trois objectifs que vous souhaiteriez atteindre au cours des trois prochaines années.
- 3 Énumérez les mesures que vous prendrez pour atteindre ces objectifs.
- 4 En quoi ces objectifs contribueront-ils à la réussite des élèves?
- 5 De quelle manière la CSES peut-elle vous aider à atteindre ces objectifs?
- 6 Quels sont les domaines que la CSES pourrait davantage développer?

J'ai été ravie des réponses que j'ai reçues et je profite de l'occasion pour remercier tous ceux et celles qui ont assisté à ces rencontres et m'ont fait part de leurs réflexions. Sur la base de ces rencontres, l'équipe de gestion a commencé à travailler sur le plan stratégique 2019-2022 de la Commission scolaire Eastern Shores. Je suis persuadée que le dévouement et la détermination des enseignants, des professionnels, du personnel de soutien et des administrateurs sont garants de la réussite de nos élèves et que ceux-ci sortiront de nos écoles et nos centres avec la meilleure formation que nous puissions leur offrir.



Il y a cet adage qui dit : « Si tu veux aller vite, marche seul. Si tu veux aller loin, marchons ensemble ». Chez nous à la CSES, nous avons l'intention d'aller loin et nous comptons bien exploiter les possibilités qui s'offriront à nous. Je tiens à vous remercier tous, vous les membres de la grande famille de la CSES, de la confiance que vous nous témoignez et de la différence que vous faites dans la vie de nos élèves et leurs familles.

Natascha Joncas
Natascha Joncas, directrice générale



Messages des

ÉCOLES

**CENTRES D'ÉDUCATION
DES ADULTES ET DE
FORMATION PROFESSIONNELLE**

École secondaire de BAIE-COMEAU

L'année scolaire 2017-2018 a été marquée par la réussite de nos élèves, par l'engagement du personnel et par une pléthore d'activités auxquelles ont participé les parents, l'ensemble des citoyens et l'école. En nous en tenant à notre convention de gestion et de réussite éducative, nous avons pu engager du personnel supplémentaire, financer des initiatives tant scolaires que parascolaires : accompagnement, musique, tutorat, perfectionnement professionnel et ressources pédagogiques. Notre centre scolaire communautaire (CSC) et l'association foyer-école ont permis de financer des programmes et de coordonner toutes sortes d'activités, dont Déjeuner pour apprendre, des excursions, des levées de fonds, des programmes sportifs et bien d'autres.

L'année a été ponctuée d'événements marquants. Nous avons mis en œuvre une méthode dite de Réponse à l'intervention aux divers cycles du primaire et avons amélioré la mise en œuvre de la plateforme *Google Classroom*, en plus d'organiser une expédition en kayak de trois jours à la fin de l'année pour les élèves de secondaires III et IV.

Diverses mesures d'appui du ministère de l'Éducation nous ont aidé à offrir un large éventail de services à nos élèves. Nous avons engagé du personnel supplémentaire et nous nous sommes donné pour priorité de fournir des ressources humaines à nos élèves aux besoins particuliers. Néanmoins, ce ne sont pas tous les postes affichés qui ont été comblés.

Notre association foyer-école participe toujours activement à la vie scolaire : elle a organisé une foule d'activités parascolaires au bénéfice des élèves et du personnel et elle apporte son soutien à plusieurs journées



thématiques. L'association consacre beaucoup de temps à la gestion des nombreux comptes bancaires de l'école. La création d'un fonds pour l'avancement de la communauté scolaire constitue un changement important : ce fonds sert tout d'abord à gérer les loyers tirés de la location et il procure une aide financière aux projets et initiatives émanant de l'école qui méritent d'être financés. Nous continuons de faire face à une foule de défis : inscriptions à la baisse, besoins toujours plus pressants en matière de langue et de mathématique et augmentation des cas de comportements inacceptables. Néanmoins, nous nous employons à assurer aux élèves un milieu d'apprentissage sûr, accueillant et propice à l'épanouissement.

École de BELLE-ANSE

2017-2018 aura été une autre année d'apprentissage exceptionnelle à l'école de Belle-Anse. Notre petite école bilingue a fait de grands bonds en avant, de la prématernelle à la 6^e année. Nous avons maintenu, voire augmenté, nos inscriptions à 36 élèves. Nous avons continué d'offrir aux enfants de prématernelle des journées complètes quatre fois par semaine. De plus, nos élèves de 6^e année ont réussi tous leurs examens du Ministère.

Cette année, une initiative clé a été notre programme de musique, qui a permis d'embaucher une professeure de musique qualifiée, qui a enseigné deux fois par semaine le rythme et la percussion. Nous avons également acheté des xylophones neufs et des cuillers qui ont servi durant les leçons de musique. Les élèves ont terminé leur programme en offrant trois représentations, une durant la cérémonie de remise des diplômes de fin d'année et les deux autres dans deux résidences pour personnes âgées à Gaspé et Barachois. Sous la direction de leur professeure de musique, les élèves ont même composé une pièce intitulée « *Belle-Anse Blues* ».

Nos initiatives sur la gentillesse, le *Growth Mindset* et l'écoresponsabilité ont été renforcées par des campagnes mixtes école-communauté. Vision Gaspé-Percé a offert des activités de littératie à nos jeunes dans le



cadre du programme *Bright Beginnings*. Les élèves développent ainsi un sens élevé d'appartenance à notre école de sorte que l'intimidation y est pour ainsi dire inexistante.

Nous avons le grand plaisir d'offrir aux parents des séances de formation sur notre programme de lecture *Lindamood Phoneme Sequencing* et sur la manière dont le *Growth Mindset* peut influencer sur la réussite de l'apprentissage des élèves. Les parents ont été nombreux à y participer et à les apprécier, car ils se voient comme des partenaires dans l'apprentissage de leurs enfants.

Enfin, nos objectifs de collecte de fonds ont été atteints et nous avons pu mettre en œuvre notre projet d'amélioration du terrain de jeux. Les citoyens s'étaient donné pour objectif d'acheter un nouvel équipement afin de permettre aux élèves de développer leurs habiletés de motricité globale sur une structure à la fine pointe. Une réalisation dont il y a tout lieu d'être fier!

École intermédiaire D'ESCUMINAC

« Le succès est la somme
de petits efforts,
répétés jour après jour »

Robert Collier

L'école d'Escuminac a encore augmenté ses inscriptions cette année, principalement au secteur primaire, ce qui nous a permis d'avoir notre toute première cohorte d'âge préscolaire pour des journées complètes. Par contre, les inscriptions au secteur secondaire continuent d'être à la baisse. Malgré la hausse constatée, notre école compte toujours moins de 30 élèves et nous avons des classes multiniveaux.

Les mesures d'appui du Ministère ont permis à notre école d'engager du personnel de soutien supplémentaire et d'acquérir des ressources matérielles nécessaires pour nos classes, comme des étagères, des documents sur la culture autochtone et du matériel pour les élèves



aux besoins particuliers. Ces mesures ont permis à nos élèves d'avoir accès à des activités et événements supplémentaires, comme des cours de natation de plusieurs niveaux, des excursions en camping trois fois durant la saison, des cours de musique et de danse, ainsi que des activités bénévoles auprès des personnes âgées.

Afin de redynamiser notre école, les élèves, les parents et les membres du personnel ont participé à la création d'un nouveau logo pour l'école, qui a été reproduit sur des chandails en coton ouaté pour tous. Les espaces communs autour du bâtiment ont obtenu une attention particulière et des levées de fonds ont été amorcées pour moderniser le terrain de jeux.

Notre personnel continue de participer aux activités de perfectionnement professionnel centrées sur la démarche Réponse à l'intervention, le principe de *Growth Mindset* et le soutien des élèves présentant des difficultés.

Nous sommes conscients que ces efforts, répétés jour après jour dans notre petite école accueillante, vont contribuer à créer un milieu propice à l'apprentissage et où les élèves pourront développer un esprit de fierté et connaître la réussite.

École secondaire EVERGREEN

L'année 2017-2018 à l'école secondaire Evergreen a été excellente et nous sommes fiers de nos réalisations. Nous nous étions donné pour mission d'améliorer les résultats de nos élèves et le niveau de participation aux activités sportives. Evergreen est une petite école anglophone installée dans une plus grande école francophone, par conséquent, l'intégration est toujours à travailler. Au 30 septembre, 23 élèves étaient inscrits du secondaire I au secondaire IV. Avec un petit nombre d'élèves comme celui-là, nous pouvons offrir une éducation de qualité dans de petites classes. Comme nous louons des espaces modestes dans une école francophone, c'est toujours un défi que de développer un sentiment d'appartenance chez nos élèves. Malgré tout, cette année a été une réussite. Nos élèves ont participé à de nombreuses activités sportives au sein de la commission scolaire et nous avons été hôte pour l'activité de ski de fond. Nous avons travaillé de concert avec le personnel de l'école francophone, les parents et les divers membres de notre communauté. Grâce



au financement mis à notre disposition, comme les programmes Stratégie d'Intervention Agir Autrement (*NANS* en anglais) et Vitalité, nous avons pu offrir à nos élèves plus de possibilités pour explorer divers sujets éducatifs tout en participant à un large éventail d'événements. Nous leur avons également offert de rester après la classe pour travailler avec les enseignants ou participer à divers clubs. Comme nous travaillons dans le même immeuble que les Francophones, nous pouvons offrir à nos élèves un large éventail de sports. Nous avons également invité certains élèves à l'école pendant l'été et un bon nombre d'entre eux ont travaillé fort pour améliorer leurs résultats. Nous sommes extrêmement fiers de notre petite école et nous allons continuer à travailler pour améliorer le taux de réussite de nos élèves et développer leur sentiment d'appartenance.

École de FERMONT

La réussite était encore au rendez-vous à notre école. Nos élèves ont participé très activement aux activités parascolaires tant intra-muros qu'extra-muros. Notre petite école organise des clubs de dîner, des concerts de Noël, des concerts du printemps, des cérémonies de remise de diplômes à la prématernelle, la maternelle et la 6^e année, ainsi que des excursions au village voisin pour participer à des activités sportives. Les élèves participent également au Carnaval d'hiver et aux cours d'éducation physique avec les élèves de l'école francophone. Nous avons atteint notre objectif de n'avoir à signaler aucun incident violent durant l'année scolaire 2017-2018. Nous attribuons ce succès à l'implantation du programme *Second Step*, aux discussions en classe sur l'empathie et aux rapports harmonieux entre enseignants et élèves. Nous avons réservé du temps dans le calendrier des enseignants pour les communautés d'apprentissage professionnelles. Nos enseignants ont participé à de nombreuses sessions de perfectionnement tant en ligne qu'en personne. Un grand nombre d'ateliers étaient axés sur la littératie, la numératie et la santé mentale. Ces formations nous ont aidés à mettre en œuvre le programme Réponse à l'intervention. Les sessions en ligne ont été extrêmement utiles à nos enseignants. Souvent, les coûts élevés de déplacement limitent leurs possibilités de participer aux sessions de perfectionnement. Les mesures d'appui aux écoles nous ont permis d'engager une enseignante-ressource pour venir en aide aux élèves qui commencent à éprouver des difficultés. Le soutien supplémentaire en classe a été avantageux



pour nos élèves. Par contre, les taux de réussite à l'examen obligatoire du MEES des élèves de 2^e année du 3^e cycle en mathématique et à l'examen d'anglais langue d'enseignement, ainsi qu'à l'examen commun de français langue seconde de la Commission scolaire ont chuté cette année. Habituellement, nous avons un taux de réussite de 100 % aux trois examens; toutefois, un de nos objectifs pour la prochaine année scolaire est de revenir au taux de 100 %. Pour l'année scolaire 2018-2019, nous comptons encourager tous les élèves et tous les membres du personnel à miser sur la croissance en mettant à profit la démarche *Growth Mindset*.

École primaire **FLEMMING**

L'école Flemming, communément appelée Flemming tout court, est la plus grande école primaire de la Commission scolaire Eastern Shores. Nous avons des classes qui vont de la prématernelle à la 6^e année.

À Flemming, nous visons la réussite de tous, indépendamment des capacités. Nous avons un personnel d'expérience qui ne craint pas de fournir un effort supplémentaire pour répondre aux besoins des élèves. Une école qui forme une grande famille, voilà ce qui distingue Flemming de toutes les autres écoles. Chez nous, le personnel travaille en équipe pour que la réussite scolaire passe à l'avant-plan.

Nous nous employons à inclure et accepter toutes les différences. Nous respectons notre culture autochtone et célébrons la journée de la culture autochtone en octobre de chaque année.

En 2017-2018, les parents, les membres du personnel et les élèves se sont donné la main pour amasser des fonds en vue de se doter d'un nouveau terrain de jeux. Tous ces efforts concertés ont porté fruit, car en janvier la somme de 25 000 \$ avait été recueillie. Encore une fois, le travail d'équipe a fait son œuvre.



Les résultats de notre sondage Entendez-moi révèlent que l'intimidation à l'école Flemming a diminué considérablement depuis quatre ans. Plus de supervision, de discussions et d'ateliers en classe sur l'intimidation et une plus grande acceptation des différences sont tous des facteurs qui ont contribué à cette diminution.

À l'école Flemming, tout le monde se sent bien accueilli et apprécié. Vous faites la différence et vous êtes appréciés parce que vous êtes vous-mêmes.

À Flemming, vous êtes **IMPORTANTES**.

École primaire de GASPÉ

À l'école primaire de Gaspé, le développement précoce de la littératie est demeuré une des principales priorités en 2017-2018. Avec la mise sur pied de la démarche Réponse à l'intervention pour nous guider. Nous sommes très fiers d'avoir pu stratégiquement assigner plus de temps à l'enseignante-ressource pour travailler la collaboration entre enseignants. Ceci a eu une incidence directe sur la réussite des élèves. Ces derniers ont bénéficié d'un enseignement en petits groupes de la part d'enseignants qualifiés et de l'apport du personnel de soutien qui a mené des interventions ciblées en fonction de leurs besoins en apprentissage. Les enseignants ont travaillé avec diligence sur la production d'un document qui énonce les normes d'apprentissage essentielles en lecture pour tous les niveaux. Il s'agit d'un document d'enseignement et d'apprentissage empreint de clarté et de cohérence.

Un des points saillants de l'année a été l'accent mis sur le développement de nos élèves pour en faire des citoyens positifs et productifs tant à l'école qu'à l'extérieur. Nos cinq ancres de la réussite y ont joué un rôle central. Chaque mois, nous avons tenu des rencontres qui ont renforcé nos valeurs. Les enseignants ont travaillé sur des thèmes qu'ils ont intégrés aux leçons du programme *Second Step* et ils ont utilisé nos babillards pour présenter et inspirer des messages porteurs. Le mini-conseil étudiant est une autre initiative nouvelle. On a demandé aux élèves de nous faire part de leurs suggestions pour améliorer l'école, de leurs idées sur les activités scolaires et la



participation de la communauté, et de leurs préoccupations au sujet de la sécurité à l'école. Nous croyons que la création de ce comité a permis aux élèves de se faire entendre et de faire montre de leurs qualités de leadership. Nous continuons d'intéresser nos élèves aux vastes domaines d'apprentissage en leur offrant un large éventail d'activités qui leur permet de développer leur santé et leur bien-être (activités sportives de la CSES, dégustations de plats colorés, Olympiques scolaires), d'apprécier les arts et la musique (galerie d'art, cercles musicaux et spectacles, Petite école en chansons) et d'explorer la création (musée de cire, séances par Skype, découvertes scientifiques). Nous sommes fiers que notre école soit un milieu effervescent où la vision de l'apprentissage et la participation des élèves y joue un rôle essentiel.

École polyvalente de GASPÉ

En 2017-2018, l'école polyvalente de Gaspé comptait 69 élèves. Huit élèves de secondaire V ont obtenu leur DES en juin et quatre élèves du Parcours de formation axée sur l'emploi ont répondu aux exigences du certificat d'exercice d'un métier semi-spécialisé.

Cinq élèves de secondaire IV ont dû se présenter aux examens de reprise du Ministère durant l'été. Trois de ces élèves ont obtenu leurs crédits. Les deux autres ont obtenu du soutien en prévision de la reprise des examens en janvier. Le transport par autobus partagé avec les Francophones a connu des difficultés en raison de calendriers scolaires différents et des services alternatifs. Le transport scolaire en dehors des heures de classe a donc été ajusté en fonction des changements apportés à la politique de transport de la commission scolaire.

Tout au long de l'année scolaire, l'école polyvalente de Gaspé a continué de travailler avec ses partenaires par l'entremise du Centre scolaire communautaire (CSC). Notre CSC, qui dessert trois écoles, est souvent le lien entre les partenaires de la communauté et les activités ou programmes de l'école. Le CSC aide également à amasser des données pour guider nos décisions (comme le sondage Entendez-moi). Parmi les autres partenaires importants, notons les suivants : Berceau du Canada, Vision Gaspé-Percé Now, Carrefour Jeunesse Emploi et CASA.

Nos élèves de secondaire IV et V ont fait de la randonnée et de l'exploration, ont pu développer leurs qualités de chef et ont vécu une expérience d'apprentissage à l'extérieur. Ils se sont frottés à la culture locale en participant à des activités de sensibilisation à la question autochtone. Les élèves de secondaire IV ont participé à une expérience d'enseignement des mathématiques en montagne dans le Parc de la Gaspésie sous l'égide de la CSES. Ce fut une préparation intense en vue des examens du Ministère et nos élèves les plus à risque en mathématique en ont



grandement bénéficié. Il convient aussi de signaler les séances d'improvisation et les leçons organisées par notre coordonnateur du CSC à l'heure du midi.

Nos élèves ont participé à diverses campagnes de souscription pour financer le bal de fin d'année, des activités étudiantes et certaines causes caritatives, comme des bouteillethons, la vente de maïs soufflé, la marche Terry-Fox, les paniers de fruits de mer, l'emballage des produits d'épicerie, les courtepointes faites à la main, etc.

L'école polyvalente de Gaspé est présente à tous les événements sportifs de la CSES. Cette année, nous avons participé à des parties de golf, de soccer, de volleyball et de balle molle et nous avons été l'hôte de compétitions de basketball, de badminton et d'athlétisme. Enfin, nous nous sommes inscrits à la ligue de basketball du RSEQ (Réseau du sport étudiant du Québec).

École de GROSSE-ÎLE

2017-2018 a été une année passionnante à l'école de Grosse-Île. Nos élèves ont participé à d'innombrables activités tant pédagogiques que parascolaires.

En mettant l'accent sur l'amélioration continue pour tous, nous avons maintenu des pratiques de grande qualité comme *Daily Five*, *SoundPrints* et *Leveled Literacy Intervention* dans le cadre de la stratégie nouvellement implantée Réponse à l'intervention. En soutien du curriculum, l'équipe de ressources et le personnel ont travaillé avec les élèves qui avaient besoin d'un soutien et d'une aide scolaire supplémentaires. Qu'il s'agisse de rattrapage ou d'enrichissement scolaire, tous les élèves ont eu un meilleur accès aux divers moyens disponibles pour assurer leur réussite.

Parmi les nombreuses activités et visites sur le terrain, mentionnons la course Terry-Fox, les Productions Geordie, le concert de Noël et l'Opération Enfant-Soleil, sans oublier les nombreuses activités parascolaires organisées par l'école le soir et les fins de semaine. Des excursions de deux jours ont amené les élèves de 10^e année à l'Île-du-Prince-Édouard où ils ont visité les campus de l'Université PEI et du collège Holland. Les élèves du primaire ont participé à une aventure sur deux jours à l'Auberge Paradis Bleu de Fatima.

L'école de Grosse-Île continue d'avoir de solides partenariats avec le CSC, CAMI et la Municipalité. Grâce à ces partenariats, nos élèves ont pu vivre des expériences de travail qui, autrement, n'auraient pas été possibles. Les élèves du primaire et du secondaire ont travaillé



de concert dans le cadre du projet du Fonds d'innovation pour la communauté en vue de démarrer et exploiter une petite serre et un jardin communautaire dont les produits ont été vendus localement pour soutenir l'économie sociale locale.

Enfin, les mesures d'appui que le gouvernement a affectées à notre école ont permis pour la première fois d'embaucher une conseillère en éducation de niveau secondaire, une conseillère en éducation de niveau prématernelle et une technicienne en loisirs, tout en continuant d'améliorer la qualité de l'éducation préscolaire, les compétences pédagogiques des enseignants et les soins dispensés par notre personnel de soutien aux élèves.

École de MÉTIS-SUR-MER

Nous attendions cette année scolaire avec beaucoup d'impatience. Voir la construction du nouveau bâtiment prendre forme, planifier le déménagement, commander de nouveaux meubles, etc., tout cela a été pour nous tous une source de joie. Pendant que nous étions encore dans nos locaux temporaires à Sainte-Jeanne-d'Arc pour une seconde année, notre famille a continué de travailler fort, d'organiser plusieurs événements stimulants et de produire des résultats exceptionnels. Cette distraction, l'éloignement de nos partenaires du milieu et les plus grandes distances à parcourir ont toutefois fait chuter nos résultats dans les matières de base. Notre taux de diplomation est passé de 100 % à 67 %, les moyennes de l'évaluation diagnostique de la lecture (DRA) de 74 % à 71 % et GB+ de 79 % à 72 %; quant aux résultats de notre sondage Entendez-moi, ils sont similaires. Parmi les faits saillants de l'année, mentionnons le projet de mosaïque, qui consistait à aménager une grande murale intégrant le travail des élèves, du personnel et des membres du milieu et destinée à notre nouveau bâtiment. Nous avons également tenu notre premier duathlon *Colour Run and Winter*, nos compétitions d'art oratoire et de science, et souligné le Jour du Souvenir et la Semaine de la bienveillance. Nous avons continué de mettre fortement



l'accent sur la littératie en organisant régulièrement des événements pour l'ensemble de l'école. Notre programme sportif est demeuré un important volet de notre école (ski, vélo et équipe de volleyball pour le secondaire) et il y a même eu un rencontre par Skype avec la médaillée d'or canadienne en rugby aux Jeux olympiques, Karen Paquin. Cette année, nous avons élargi le programme pour inclure Bouge au cube afin que nos élèves demeurent actifs pendant au moins 60 minutes par jour. Nous avons continué de mettre l'accent sur la littératie en offrant nombre d'activités pour encourager la lecture; nous avons d'ailleurs reçu une bourse de 22 000 \$ d'*Indigo/Chapters* pour l'achat de livres. Nous avons hâte à la prochaine année scolaire et sommes prêts à retourner à Métis-sur-Mer dans nos tout nouveaux locaux!

École secondaire de NEW CARLISLE

À l'école secondaire de New Carlisle, nous croyons à l'établissement de relations positives avec nos élèves, notre personnel et les localités que nous desservons. Au cours de l'année scolaire, nous avons eu la chance d'offrir un petit déjeuner sain à nos élèves, grâce au Club des petits déjeuners. Nous avons également intégré les Olympiques d'hiver à notre programme scolaire. Les élèves ont ainsi eu la chance d'être interviewés par la radio CBC Quebec et clavarder avec six athlètes participant aux Olympiques. Chaque semaine, nous sommes allés faire du patin, de la natation, du ski, de la raquette et de la glissade sur tube dans le voisinage pour promouvoir de saines habitudes de vie. Nous avons également donné des cours de cuisine aux élèves du 1^{er} cycle. Nous avons continué de parrainer l'enfant adopté semaine après semaine. Des représentants du programme Racines de l'empathie sont venus voir les élèves pour les sensibiliser aux bienfaits de l'empathie. De plus, les élèves ont eu la chance de montrer leurs qualités entrepreneuriales en participant au Grand Défi et à OSEntreprendre. Nos qualités entrepreneuriales ont été honorées lors du Gala



Grand Défi au cours duquel nous avons remporté plusieurs prix et mentions de reconnaissance. L'école secondaire de New Carlisle avait quatre projets d'entreprise : le recyclage des métaux (l'Éducation au service de la Terre, ou LSF), la croissance (10^e année), le baume pour les lèvres *Gaspésienne Belles* (9^e année) et le saumon (5^e/6^e années). Nous avons en outre piloté un programme d'apprentissage pour un avenir durable, qui enrichit l'apprentissage au moyen d'une approche environnementale. Avec le soutien du Centre d'éducation des adultes de New Carlisle, les élèves du programme LSF ont pu se familiariser avec divers outils et mettre sur pied divers projets au centre ANCHOR. L'école secondaire de New Carlisle et le CSC ont uni leurs efforts à ceux de divers organismes du milieu pour poursuivre notre participation au comité de prévention et de promotion et discuter de divers sujets et besoins. En juin, les élèves de 11^e année sont allés à Montréal pour leur voyage de fin d'année. Les finissants de 11^e année ont célébré fièrement leurs réalisations au cours de la soirée de remise des diplômes. Nous avons conclu notre année scolaire 2017-2018 par le traditionnel BBQ familial.

École secondaire de NEW RICHMOND

En 2017-2018, nous avons pour objectif de consolider nos acquis pour améliorer la participation des élèves et le climat à l'école, en misant sur la connaissance de la culture et la reconnaissance de l'importance des trois piliers de la réussite : rapports entre les personnes, contenu adapté à nos élèves et pédagogie centrée sur l'élève. Notre objectif demeure inchangé.

Certains enseignants ont compris le bien-fondé de ces principes et les moyens de susciter la participation des élèves et la compréhension en adaptant le cursus à la culture autochtone dans la mesure du possible. Cette transformation de la pédagogie a permis de créer un miroir pour que nos élèves micmacs puissent se reconnaître dans le cursus et elle a aussi permis aux autres élèves et aux enseignants de mieux appréhender la vision du monde des Micmacs. Pour cela, plusieurs enseignants du primaire et du secondaire sont allés suivre des ateliers de sensibilisation à la vision du monde des Micmacs et aux difficultés auxquelles ils font face. C'est un chantier qui se poursuit.

À l'école secondaire de New Richmond, nous mettons également l'accent sur le développement des compétences sociales. Un nombre exceptionnel de nos élèves du primaire et du secondaire ont vécu une



forme ou une autre de traumatisme dans leur vie. Cette inadaptation sociale a eu des effets négatifs sur la réussite scolaire et sur le climat de l'école dans son ensemble. L'absence de compréhension des causes profondes de cette situation de la part du personnel peut parfois contribuer à empirer le problème plutôt qu'à le résoudre.

Transformer notre démarche pédagogique peut être une façon d'aider nos élèves à devenir plus participatifs et à se concentrer davantage sur les matières scolaires. Nous continuons de donner du soutien à nos élèves grâce aux fonds des mesures d'appui, en engageant du personnel de soutien et en signant des partenariats avec des organismes du milieu. Cette année, sur dix diplômés potentiels, quatre élèves du secteur jeunes régulier ont obtenu un diplôme et quatre un diplôme associé au Parcours de formation axée sur l'emploi. Deux autres élèves ont dû abandonner pour des raisons personnelles ou de santé.

Il est maintenant temps de mettre en place le modèle de pédagogie adaptée à la culture pour mieux favoriser la réussite des élèves et développer un climat sain dans l'école.

École secondaire QUEEN ELIZABETH

L'École secondaire Queen-Elizabeth, communément appelée Queenie, est la seule école secondaire anglophone à Sept-Îles. À cause du petit nombre d'élèves, nous formons une grande famille, ce qui permet aux enseignants et au personnel d'établir des liens étroits avec les élèves.

Nous avons pour priorité d'offrir un milieu sûr et accueillant, propice à l'apprentissage. Les membres du personnel ne ménagent pas leurs efforts pour assurer une éducation de qualité et répondre aux besoins de tous les élèves.

À Queenie, nous croyons qu'en jetant les bases d'un apprentissage tout au long de la vie, nous pourrions garantir à nos élèves un avenir heureux et épanouissant. Ces bases vont bien au-delà de la formation scolaire proprement dite : on y explore aussi les intérêts des élèves. Les Brigades culinaires par exemple, un programme offert sous l'égide de *La Tablee des chefs*, a été offert à Queenie pour la première fois cette année. Ainsi, un chef de notre ville vient initier les élèves aux techniques culinaires et à la préparation de repas équilibrés. Le programme sera repris à Queenie au cours de l'année scolaire 2018-2019. Par ailleurs, vingt-deux élèves des 1^{er} et 2^e cycles du secondaire, accompagnés de deux membres du personnel, ont effectué un voyage étudiant en Italie pendant la relâche du printemps. Nous comptons poursuivre cette



expérience culturellement enrichissante et il est déjà question d'aller en Grèce en 2020.

La renaissance du conseil étudiant, avec l'aide d'un enseignant et de la technicienne en loisirs, a renforcé l'intérêt des élèves pour tous les aspects de la vie à l'école. La technicienne en loisirs est un apport extraordinaire à notre école, car elle permet aux jeunes de participer à diverses activités non seulement à l'école mais aussi à l'extérieur. Avec son groupe d'élèves, elle a amassé de l'argent pour la recherche sur le cancer et participé au *Relais pour la vie*.

École RIVERVIEW

Riverview est une petite école anglophone de la Côte-Nord du Québec. Notre bâtiment est clair et propre. Nous obtenons d'excellents résultats scolaires et sommes un milieu exempt de violence et d'intimidation. Nos enseignants ont développé des rapports harmonieux avec leurs élèves. Nous sommes fiers de notre atmosphère familiale. Nos élèves sont pleins d'énergie et d'enthousiasme. Nous avons augmenté le nombre d'heures d'éducation physique pour promouvoir l'activité physique. Nous pouvons compter sur une équipe dévouée et professionnelle. Nous encourageons la participation aux diverses activités parascolaires pour développer nos élèves sur les plans social, culturel et physique. Nous participons à des événements avec d'autres écoles du voisinage. Riverview tient un salon des sciences au sein même de l'école et elle participe à son pendant régional. Nous offrons des conférences organisées par les élèves à tous les niveaux et nous tenons des rencontres avec les gens du milieu. Nous sommes un établissement vert Brundtland qui favorise le développement des élèves en faveur de la paix, de la démocratie et de l'écologie. Les élèves participent activement à la création de notre Code de conduite. Ils sont invités à exprimer leur opinion et nous la respectons. Nous apprenons à devenir de bons citoyens du monde. Les classes multiniveaux de Riverview fournissent un excellent cadre pour les élèves doués et ceux qui éprouvent des difficultés. Les élèves de Riverview sont principalement francophones. Ils apprennent à leur



rythme et évoluent en immersion dans un milieu anglophone riche. Cette approche encourage l'autonomie et la croissance personnelle grâce à la démarche *Growth Mindset*. Nous avons un programme de français solide qui fait la promotion du bilinguisme. Nous utilisons du matériel à jour et innovateur et nous instaurons la robotique pour nos élèves. Nous comptons améliorer notre espace extérieur pour que nos classes et l'apprentissage puissent se faire à l'extérieur. Riverview est une école heureuse et une école en santé.

École de SHIGAWAKE-PORT-DANIEL

Notre premier objectif à l'école de Shigawake-Port-Daniel (SPDS en anglais) est de procurer à nos élèves un milieu d'apprentissage sûr à 100 % et je crois que nous continuons à faire de bons progrès en ce sens.

De concert avec nos partenaires, nous sommes fiers des initiatives qui contribuent au bien-être de nos élèves en les encourageant à adopter une saine alimentation et à mener une vie active. Nous avons poursuivi notre participation au programme des petits déjeuners et collations accompagnés de lait et avons offert diverses activités sportives tant intérieures qu'extérieures dans le cadre de nos activités scolaires et parascolaires.

L'argent affecté à notre école par les diverses mesures d'appui a permis d'engager des ressources supplémentaires et un soutien technique en classe afin d'offrir l'aide nécessaire dès que des difficultés font leur apparition. Les mesures ont également permis d'offrir aux élèves des activités en dehors de la classe, lesquelles n'auraient pas été possibles autrement.

Conformément à nos cibles scolaires pour nos élèves du 3^e cycle, nous avons obtenu un taux de réussite de 100 % tant en anglais langue d'enseignement qu'en français langue seconde ainsi qu'un taux de réussite



de 80 % en mathématique. Nous avons poursuivi nos efforts pour améliorer les habiletés dans la langue seconde en donnant aux élèves d'autres occasions d'entendre et de parler le français, en leur procurant un moniteur Odyssey et en leur donnant la chance d'assister à des cercles scolaires et à des événements culturels dans la communauté.

Nous nous réjouissons de n'avoir à signaler qu'un seul acte de violence ayant entraîné une suspension de l'école. Néanmoins, notre objectif est de n'en déplorer aucun et c'est pourquoi nous continuons de motiver les élèves pour les inciter à faire de bons choix et à répondre de leurs actes.

Notre année scolaire s'est achevée sur une note positive avec le début des travaux de construction du gymnase. Nous avons hâte à la nouvelle année scolaire pour en voir les progrès.

École primaire ST. PATRICK'S

L'école primaire St-Patrick's a connu une année passionnante et remplie de succès. Nous sommes une petite école qui compte 44 élèves, de la prématernelle à la 6^e année. Nous formons une véritable famille. Les élèves proviennent pour la plupart de familles francophones : ils ont ainsi la possibilité d'apprendre l'anglais et de devenir bilingues en participant à un large éventail d'activités. Nous nous efforçons toujours d'offrir à nos élèves toute une variété d'expériences éducatives tant à l'école qu'à l'extérieur dans notre communauté. Nous insistons sur l'importance d'un mode de vie sain, car nous croyons fermement au principe d'un esprit sain dans un corps sain. Nous avons donc proposé diverses activités, comme la natation, le patinage et le badminton, et mis sur pied des projets en classe pour comprendre ce qu'on entend par de saines habitudes de vie. Notre école s'est inscrite au Défi Pierre-Lavoie, ce qui nous a menés à travailler en collaboration avec les familles et l'ensemble du milieu. Nous avons pu profiter de nombreuses mesures qui nous ont permis d'engager des ressources supplémentaires pour nos élèves; nous avons été à même de constater de grands progrès, à en juger par les résultats de l'évaluation diagnostique de la lecture (*DRA*) et d'autres évaluations. Avec l'aide des élèves et de leurs parents, nous avons créé un logo pour représenter notre école et nous avons également présenté le spectacle annuel de St-Patrick's, une expérience fabuleuse tant pour nos élèves que pour l'ensemble de



la communauté. Chaque jour, nous abordons différents sujets d'actualité pour inciter nos jeunes à comprendre ce qui se passe dans le monde extérieur. Nous avons invité des conférenciers issus de divers horizons pour sensibiliser nos élèves à divers sujets d'intérêt. Nous allons continuer de travailler de concert avec les parents et l'ensemble de la communauté pour créer un milieu d'apprentissage sain pour nos élèves. 2017-2018 a été une année bien remplie; nous sommes extrêmement fiers d'offrir à nos élèves la possibilité d'apprendre tout en participant à diverses activités éducatives pratiques.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle ANCHOR

Durant l'année scolaire 2017-2018, nous avons établi des partenariats avec deux organismes communautaires – CASA et Family Ties – dans le but de mieux répondre aux besoins du milieu. Ces partenariats nous ont permis de solliciter des mesures particulières en vue d'offrir certains services. Nous avons demandé quatre mesures et tous nos projets ont été acceptés et mis en œuvre. Ainsi, nous avons pu offrir des cours de rattrapage à la clientèle de Family Ties, une introduction à la technologie aux utilisateurs du programme de mieux-être de CASA et des activités pour promouvoir la lecture aux parents d'enfants de 0 à 5 ans. Une des mesures nous a permis d'effectuer une recherche sur nos décrocheurs âgés de 16 à 24 ans. Les résultats de cette recherche nous aideront à planifier l'étape de mise en œuvre en prévision de l'année scolaire 2018-2019.

Dans nos programmes de formation professionnelle, nous avons offert les soins à domicile pour une deuxième année consécutive afin de répondre à un besoin dans notre région. Cinq élèves ont obtenu leur diplôme, dont quatre travaillent maintenant dans le domaine. Nous avons également offert le service de reconnaissance des acquis et des compétences dans le domaine de la santé et ainsi aidé quatre personnes à acquérir leur certification dans le cadre du programme de soins à domicile et une personne à obtenir la sienne en soins dans un établissement de santé.



Le programme de menuiserie a été offert pour répondre à un besoin exprimé par la communauté de Gesgapegiag et en février 2018 six élèves ont obtenu leur diplôme. Nous avons offert également le service de reconnaissance des acquis et des compétences pour ce programme et une personne a obtenu sa certification. En collaboration avec le Centre de formation en transport de Charlesbourg, nous avons offert le programme de transport par camion à 15 élèves, dont 12 ont obtenu leur diplôme. Nous avons commencé un programme de comptabilité avec une cohorte qui va diplômé au cours de l'année scolaire 2018-2019.

Enfin, nous avons offert un cours de rattrapage à 12 élèves et un cours d'intégration sociale à 14 élèves.

Nous aimons vraiment travailler avec nos élèves et nous pouvons compter sur un personnel dévoué qui travaille très fort pour aider nos élèves à atteindre leurs objectifs de formation.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de GROSSE-ÎLE

En 2017-2018, le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Grosse-Île a continué d'être un fournisseur de services essentiels à la communauté anglophone des Îles-de-la-Madeleine. En organisant des stages de formation formels et informels, le Centre a été en mesure de fournir les certificats requis aux capitaines de bateaux de pêche et à leurs aides (formation de base en premiers soins, fonctions d'urgence en mer FUM et certificat d'opérateur radio).

De plus, le Centre de Grosse-Île a travaillé étroitement avec l'école secondaire pour permettre aux élèves de passer leur examen d'équivalences du secondaire, leur donnant ainsi la possibilité de s'inscrire à divers programmes de formation professionnelle menant au DEP. Plusieurs membres de la communauté se sont également inscrits à des programmes pour pouvoir obtenir un DES.

En collaboration avec les partenaires du milieu et le Centre scolaire communautaire (CSC), notre Centre a également été l'hôte de webinaires, d'activités et d'événements pour les personnes âgées de la localité.

En 2018-2019, le Centre d'éducation des adultes de Grosse-Île travaillera pour offrir un plus grand nombre de cours de rattrapage scolaire. Compte tenu toutefois de la



faible population de langue anglaise, cela pose toujours un problème. De concert avec la coordonnatrice aux communications de notre Commission scolaire, nous essaierons de donner des cours de mise à niveau en anglais aux Francophones.

En 2018-2019 également, notre centre va conclure une entente de partenariat avec le centre local d'emploi (CLE) et le Centre d'éducation des adultes de la CS des Îles pour offrir un programme de brevet de capitaine de pêche, quatrième classe. Après plusieurs années d'insuccès à offrir ce programme, faute d'inscriptions suffisantes, nous avons maintenant la possibilité d'offrir le programme à vingt participants.

Enfin, nous prévoyons offrir un éventail de cours sans crédits à la population locale en dehors de la saison de pêche et poursuivre sa mission de répondre aux besoins diversifiés de nos concitoyens.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle LISTUGUJ / ESCUMINAC

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj/Escuminac a obtenu encore une fois un excellent taux de réussite. 2017-2018 était la deuxième année où étaient offerts des programmes de formation professionnelle. La mise à niveau scolaire va bon train : elle permet aux clients de compléter leurs prérequis pour accéder aux programmes de formation professionnelle, de terminer leur secondaire, de se préparer pour les études supérieures ou simplement d'actualiser leurs connaissances.

En septembre 2017, le Centre de formation professionnelle situé à Listuguj a accueilli 17 élèves en santé, assistance et soins infirmiers, dont 13 ont obtenu leur diplôme. Aux programmes de secrétariat et de comptabilité du Centre de Listuguj, six élèves ont obtenu les deux diplômes et un élève le diplôme de secrétariat.

Les cours de mise à niveau ont lieu à l'école intermédiaire d'Escuminac. Dix élèves s'étaient inscrits en 2017-2018, dont six ont persévéré et terminé l'année. Le Centre tient à féliciter les deux élèves qui ont obtenu leur diplôme



d'études secondaires. D'autres élèves ont parfait leurs matières de base, dont les sciences, et mis l'accent sur les besoins particuliers.

Au cours de l'année scolaire 2018-2019, il est prévu que la Commission scolaire Eastern Shores collabore avec la Commission scolaire *New Frontiers* en vue d'offrir pour la première fois un programme d'horticulture au Centre de formation professionnelle de Listuguj afin de répondre aux besoins de la communauté micmaque.

Au service des élèves autochtones de Listuguj, du Nouveau-Brunswick et du Québec, le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Listuguj/Escuminac, de concert avec les partenaires et les collectivités de part et d'autre de la frontière, ne ménagent aucun effort pour assurer la réussite de tous les clients qu'ils réussissent à atteindre.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle

NORTHERN LIGHTS

L'année scolaire 2017-2018 a été marquée par la deuxième année du projet pilote sur la réussite éducative et l'orientation scolaire et professionnelle des élèves adultes autochtones. Au cours de l'année, les élèves ont réalisé un projet de murale collective. Ce projet s'inscrit dans une démarche de groupe accompagnée par les intervenants du Centre d'amitié autochtone de Sept-Îles sur la culture, la spiritualité et la connaissance de soi. La murale est une création d'une élève du Centre inspirée par la démarche de groupe. Dans le cadre de notre stratégie de rétention et à la demande de nos élèves, nous avons organisé un dîner communautaire le 31 octobre pour l'Halloween au cours duquel nous avons organisé un volet de poésie où les élèves devaient choisir un poème sur la thématique de l'Halloween pour ensuite le réciter à l'ensemble du groupe. Au cours de la dernière semaine de classe avant le congé des Fêtes, les membres du personnel se sont transformés en chefs professionnels et ont préparé un déjeuner pour les élèves. Naturellement, il y a eu des jeux et des activités qui ont été appréciés de tous. Il y a eu le tirage d'un magnifique panier de Noël et l'heureuse gagnante a été l'étudiante dont la création a inspiré la murale collective. Tout au long de l'année, nous avons eu la chance de pouvoir profiter de la présence d'une bénévoles hors pair lors des cours de mathématique pour de l'accompagnement individuel auprès des élèves. Nous disons un grand et chaleureux MERCI à Mme Tammy pour sa générosité et son dévouement pour la réussite de nos élèves. Nous avons pris part à la marche de la réconciliation organisée par le Centre scolaire communautaire Flemming. Nous avons eu un bon taux de



Joséphine Selma-Nabbinacaboo, Design creator

rétention avec une moyenne de 18 élèves au cours de l'année scolaire. Dans l'ensemble, les élèves ont progressé de façon constante dans leur cheminement scolaire et nous sommes très fiers d'eux. Nous remercions également Mme Sherry-Lee. Nous lui souhaitons bonne chance dans son nouveau défi. Sa contribution au Centre Northern Lights n'est pas passée inaperçue et nous savons très bien qu'elle a laissé sa marque auprès de tous nos élèves.

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle **WAKEHAM**

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de Wakeham a pour but d'offrir autant de programmes de qualité que nécessaire aux clients que nous desservons dans le secteur Gaspé-Percé.

Durant l'année scolaire 2017-2018, nous avons offert plusieurs programmes (formation générale, orientation scolaire, comptabilité en classe, comptabilité en ligne, assistance à la personne à domicile), ainsi que des contrats privés à l'industrie dans le domaine de la sécurité dans la construction.

En raison de la reprise économique dans notre région, notre plus grand défi consiste à obtenir suffisamment d'élèves pour offrir nos programmes. Nous avons également consacré beaucoup d'efforts pour recruter des élèves avec les moyens suivants : Go-Gaspé, Quebec AM, journaux locaux, entreprises privées, écoles, site Web de la CSES et dépliants.

Nous poursuivons aussi nos efforts pour recruter à l'international en vue de garantir un minimum d'élèves nécessaire pour lancer nos programmes de technique d'usinage et de soins infirmiers. Cela permettra aux élèves du coin de se former, d'obtenir un diplôme et d'entrer sur le marché du travail dans leur région.



Pour l'année prochaine, nous envisageons de recruter suffisamment d'élèves pour pouvoir offrir les programmes de technique d'usinage et de soins infirmiers en plus de nos programmes habituels.

Wakeham n'est pas seulement un Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle, c'est un endroit propice à l'apprentissage, un endroit où l'on se sent bien, un endroit où l'on fait partie de la famille.

SARCA

*Services d'accueil, de référence,
de conseil et d'accompagnement*

En 2017-2018, l'équipe chevronnée des SARCA a continué de travailler dans la même veine, c.-à-d. que les priorités ont été maintenues et respectées. La première priorité est toujours de saisir les besoins des clients et de leur offrir un soutien individualisé où et quand c'est nécessaire. Lorsque c'est possible, les préoccupations communes ou le partage d'information, qui étaient pertinents pour de nombreux clients, ont été abordés lors de séances de groupe. L'aiguillage vers nos partenaires continue de jouer un rôle essentiel dans l'accompagnement des clients, car leurs besoins sont souvent hors de notre portée. L'équipe des SARCA continue de favoriser des relations saines et mutuellement avantageuses avec les organismes du milieu, ce qui donne lieu à des services exceptionnels de la part de tous nos partenaires lorsque nos clients en ont besoin. La seconde priorité de l'équipe des SARCA est la promotion, la visibilité et le rayonnement. L'équipe a eu recours aux médias sociaux, à des séances d'information, aux salons de l'emploi, aux journées portes ouvertes et à des blitz publicitaires pour mieux rejoindre nos clients potentiels. Elle a créé du matériel publicitaire en employant



des images de nos installations, de notre personnel et de nos élèves afin de mousser nos programmes d'éducation des adultes et de formation professionnelle. Sur Facebook, l'équipe fait le point régulièrement sur la réussite des élèves, signale les événements à venir, fournit des renseignements d'ordre général et relaie les annonces des organismes partenaires. Facebook s'est révélé un important moyen de diffusion d'informations pour les élèves et leur famille et c'est pourquoi l'équipe a acheté de la publicité qui s'est révélée fort utile pour recruter des personnes pour nos centres. L'équipe des SARCA de la CSES a travaillé fort pour partager le message que les objectifs de tous et chacun sont à portée de main.

CONVENTION DE PARTENARIAT

2011-2016

Contexte général

Dans le contexte général de la convention de partenariat 2011-2016, la CSES a mis en relief les économies d'échelle et les conditions socioéconomiques propres à sa clientèle. Elle a également mis en évidence les facteurs suivants pour les régions Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Côte-Nord :

- le taux chômage
- le profil linguistique
- les faibles revenus
- les niveaux d'études

Ces facteurs n'étant pas les mêmes pour chacune des régions, la convention de partenariat les a traités séparément.

BUT DU MEES

1

- [1a] Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
- [1b] Diminution du nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu un diplôme ou une qualification

CONTEXTE

- [1a] En 2010, le taux de diplomation et de qualification de nos élèves de moins de 20 ans était de 50,0 %. Notre taux cible pour l'année 2020 a été établi par le MEES à 79,0 %. La Commission scolaire Eastern Shores (CSES) a fixé à 72,0 % le taux à atteindre au terme de la présente convention de partenariat, soit en juin 2016.



TABLEAU 1.0

Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

BUT DU MEES 1		DONNÉES DE RÉFÉRENCE		CIBLE	RÉSULTATS	
		2010	2011	2016	2017	2018
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		2010	2011	2016	2017	2018
1.1a	Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	50,0%		72,0%	*n.d.	
1.2a	Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle		58,7%	70,0%		70,6%
1.3a	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme du MEES en mathématique CST et en raisonnement mathématique 563-420 au secondaire IV		25,0%*	70,0%		67,5%
1.4b	Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	40		30	*n.d.	

* MEES : PORTRAIT DES STATISTIQUES MINISTÉRIELLES - Tableau 1 et 2 - Non publié pour 2017

** Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires - Juillet 2018

*** Tiré de Charlemagne - Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve - Juillet 2018

ANALYSE : (TABLEAU 1.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- le taux de réussite de nos élèves du 3^e cycle du primaire à l'examen obligatoire du MEES a augmenté, passant de 58,7 % en juin 2011 à 70,6 % en juin 2018;
- le taux de réussite de nos élèves de secondaire IV à l'examen de mathématique CST (563-420) a augmenté, passant de 25,0 % en juin 2011 à 67,5 % en juin 2018.

BUT DU MEES**2**

- [2a] Amélioration de la maîtrise du français langue seconde (FLS)
- [2b] Amélioration de la maîtrise de l'anglais langue d'enseignement (ALE)

CONTEXTE

La CSES, en qualité de commission scolaire de langue anglaise, a ciblé des améliorations en français et en anglais pour atteindre l'objectif du MEES, qui est d'améliorer les compétences linguistiques. Bien que le MEES n'ait pas établi de cibles précises pour l'amélioration de ces compétences, la CSES a examiné les taux de réussite des élèves de secondaire V en FLS, des élèves du 3^e cycle du primaire et des élèves de secondaire III en ALE, puis elle a élaboré des cibles et des stratégies pour chacun des secteurs.

TABLEAU 2.0

BUT DU MEES 2		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		JUIN 2011	JUIN 2016	JUIN 2018
2.1	Augmenter le taux de réussite en FLS 530 (production) au secondaire V	79,2%	88,0%	90,2%
2.2	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme de FLS 520 du MEES (lecture) au secondaire V	44,4%	65,0%	78,6%
2.3	Augmenter le taux de réussite global en FLS au secondaire V	83,3%	95,0%	90,5%
2.4	Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en ALE du MEES à la fin du 3 ^e cycle du primaire	75,2%	95,0%	91,1%
2.5	Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	83,9%	90,0%	-

* Tiré de Charlemagne - *Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve* - Juillet 2016

** *Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires* - Juillet 2016

ANALYSE : (TABLEAU 2.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- en FLS 530 au secondaire V (production), nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 79,2 % en juin 2011 à 90,2 % en juin 2018;
- en FLS au secondaire V (lecture), nous avons atteint notre cible de 65,0 %. Les résultats de juin 2018 révèlent une augmentation de 13,6 % par rapport à notre cible de juin 2016;
- en FLS au secondaire V, notre taux de réussite global pour l'ensemble des matières a augmenté, passant de 83,3 % en juin 2011 à 91,1 % en juin 2018;

- en ALE à la fin du cycle du primaire, nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 75,2 % en juin 2011 à 91,1 % en juin 2018;
- afin d'uniformiser la réussite des élèves pour pouvoir les recommander au Parcours de formation axée sur l'emploi, la CSES a supprimé l'examen commun du secondaire III et l'a remplacé par celui de secondaire II.





- 3] Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire des élèves de certains groupes cibles (aux besoins spéciaux)

CONTEXTE

La CSES a intégré dans ses classes régulières 100 % des élèves ayant des besoins spéciaux. Notre objectif d'augmenter de 13 à 24 le nombre d'élèves suivant un PII qui obtiennent un diplôme ou une qualification d'ici juin 2016 pourrait être difficile à atteindre compte tenu du petit nombre d'inscriptions. Nous modifierons cet objectif afin d'inclure également les pourcentages.

TABLEAU 3.0

BUT DU MEES 3		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF		JUIN 2011	JUIN 2016	JUIN 2018
1.1	Augmenter le nombre d'élèves suivant un PII qui obtiennent un diplôme ou une qualification	13	24	16
	Total des élèves suivant un PII dans la cohorte de 7 ans	56		28
Statistiques produites par la CSES		23,2%	60,0%	57%

ANALYSE : (TABLEAU 3.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- la CSES s'emploie à poursuivre l'objectif d'augmenter le taux de diplomation ou de qualification parmi ses élèves aux besoins spéciaux. Entre juin 2011 et juin 2018, on constate une augmentation de 3 élèves suivant un PII qui ont obtenu un diplôme ou une qualification. Le nombre d'élèves suivant un PII a diminué de moitié, passant de 56 à 28, lorsqu'on compare ces deux cohortes. Par conséquent, le taux de réussite entre les deux groupes de cohortes doivent être pris en compte au moment de faire la comparaison. Le résultat de la cohorte de 2011 est un taux de diplomation de 23,2 % contre le taux de réussite de 57,0 % pour la cohorte de 2018.

BUT DU MEES

4

4] Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité dans les écoles

CONTEXTE

La CSES croit qu'un environnement plus sain et plus sécuritaire à l'école est un gage de réussite scolaire. Les données figurant au tableau 4.0 : But du MEES 4 ci-dessous indiquent le type de comportement violent et le nombre d'incidents relevés considérés comme graves dans toutes les écoles du secteur jeunes. Ces données ont incité la CSES à mettre en œuvre des mesures préventives pour réduire le nombre d'incidents.

TABLEAU 4.0

BUT DU MEES 4		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF		2011	2016	2018
1.1	Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	*45	40	n.d.

* Non disponible

BUT DU MEES**5**

- [5] Augmentation du nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois aux programmes d'enseignement professionnel

CONTEXTE

La CSES énonce les divers besoins des centres d'éducation des adultes pour leur région respective. La CSES signale également les problèmes communs de la clientèle des adultes dans les régions desservies. Elle reconnaît que la formation professionnelle des élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois est un facteur important d'une transition réussie vers le marché du travail.

TABLEAU 5.0

BUT DU MEES 5		DONNÉES DE BASE	CIBLE	RÉSULTATS
		JUIN 2010	JUIN 2015	JUIN 2017
1.1	Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes de formation professionnelle	10	15	*n.d.

MEES : PORTRAIT DES STATISTIQUES MINISTÉRIELLES - Tableau 7 – Non publié pour 2017

PLANIFICATION STRATÉGIQUE

2011-2016



Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	<i>Chaque année, faire un suivi des taux de réussite pour aider les écoles à établir les cibles pour elles-mêmes et pour les différentes matières</i>	●		
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle	<i>Organiser et assurer le perfectionnement professionnel en mettant l'accent sur la progression de l'apprentissage et les étapes de la mise en œuvre des stratégies de différenciation dans l'enseignement des mathématiques</i>	●		
	<i>Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) propres aux divers cycles pour établir et soutenir un programme d'enseignement pour l'ensemble de la CS</i>		●	
Augmenter le taux de réussite en mathématique CST 420 de secondaire IV et les compétences en raisonnement mathématique	<i>Organiser des rencontres de transition en fin d'année entre les enseignants de mathématique du primaire et les enseignants de mathématiques des écoles secondaires pour échanger de l'information et établir des priorités.</i>		●	
	<i>Surveiller et soutenir les mesures spécifiques aux écoles (comme les activités de tutorat après l'école, l'utilisation de SOS LEARN et les programmes de cours d'été) pour augmenter le taux de réussite des élèves de secondaire IV en mathématique</i>	●		
	<i>Organiser et assurer le perfectionnement professionnel propre au cours de mathématique CST de secondaire IV en mettant l'accent sur la progression de l'apprentissage et les stratégies d'évaluation</i>	●		
Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	<i>Les écoles doivent éviter de retenir les élèves</i>	●		
	<i>Surveiller les élèves sortants et faire rapport chaque année des mesures de suivi qui ont été prises (rencontres avec l'Education des adultes ou les SARCA et les familles)</i>	●		
Améliorer les compétences technologiques et assurer un accès plus équitable aux outils technologiques pour les élèves, le personnel et les familles	<i>Établir des résultats clairs et réalisables en vue d'améliorer l'utilisation des TIC par les enseignants</i>		●	
	<i>Installer, soutenir et faciliter l'utilisation des technologies de connectivité (VCN, Adobe Connect, Skype)</i>		●	

BUT
2

Amélioration du français langue seconde (FLS) et de l'anglais langue d'enseignement (ALE)

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le taux de réussite en FLS au secondaire V : • 530 Production • 520 Lecture • Résultat global	<i>Assurer la formation des enseignants de français langue seconde pour leur permettre d'acquérir des stratégies efficaces d'enseignement de la lecture dans les classes de français</i>	●		
	<i>Mettre sur pied une communauté d'apprentissage en ligne du français langue seconde (portail SAKAI dans LEARN)</i>	●		
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en ALE à la fin du 3 ^e cycle du primaire	<i>Désigner un enseignant leader en ALE dans chaque école qui servira de mentor aux autres enseignants de la classe en ce qui concerne les approches équilibrées de la littérature</i>			●
Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	<i>Donner plus d'occasions aux enseignants de participer aux activités des centres de correction régionaux afin de renforcer l'outil d'apprentissage qu'est l'évaluation pour ces années cruciales de fin de cycle</i>	●		
	<i>Initier les nouveaux enseignants en PP à la philosophie de l'ALE et aux pratiques employées, en prévoyant des visites de suivi pour assurer la continuité du PP</i>	●		

BUT
3

Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires dans certains groupes cibles, en particulier chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le nombre et/ou le pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification parmi ceux qui ont un PII.	<i>Créer un comité de transition à la CSES qui fournira des directives aux écoles sur l'organisation des rencontres de transition</i>	●		
	<i>Élaborer des directives pour l'ensemble de la CS visant à identifier et soutenir les élèves du programme PFAE</i>	●		
	<i>Offrir aux enseignants des stages de formation propres à renforcer les stratégies d'enseignement différencié et différents styles d'apprentissage (y compris les enfants du numérique)</i>	●		

BUT
4

Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité dans les écoles

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	<i>Revoir les codes de conduite de toutes les écoles et tous les centres</i>	●		
	<i>Élaborer et mettre en œuvre des plans de lutte contre l'intimidation dans toutes les écoles</i>	●		
	<i>Créer et mettre en place des équipes d'intervention d'urgence, ainsi que des procédures de crise, en conformité avec la politique de la Commission scolaire</i>	●		
	<i>Fournir à toutes les écoles le matériel de formation nécessaire pour mettre en œuvre le programme de compétences sociales</i>		●	

BUT
5

Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes d'enseignement professionnel	<i>Établir des partenariats entre les centres d'éducation des adultes et les écoles du secteur des jeunes</i>	●		
	<i>Mieux partager les services de transport, les laboratoires et les gymnases</i>		●	
	<i>Promouvoir les initiatives des SARCA</i>	●		

BUT
6

Fidélisation de la communauté en créant une base du leadership chez les jeunes et en leur donnant la possibilité de faire du bénévolat

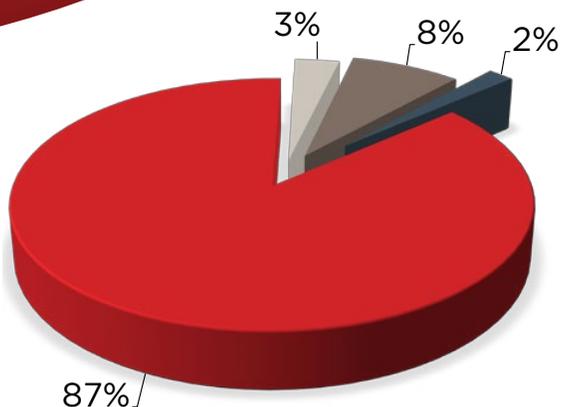
OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Mettre sur pied des programmes de petits-déjeuners ou de collation nutritifs (<i>Food for Thought</i>) dans toutes les écoles et tous les centres, dans la mesure du possible.	<i>Promouvoir et fournir le soutien matériel nécessaire aux écoles pour qu'elles puissent mettre en place et appliquer les programmes de petits-déjeuners (Club des petits déjeuners du Québec, Déjeuner pour apprendre)</i>	●		
Augmenter la variété des options d'activité physique et porter à leur maximum les heures affectées à l'éducation physique, dans la mesure du possible	<i>Fournir le soutien matériel et financier nécessaire pour offrir des activités parascolaires (en fonction des intérêts de la région) capables d'attirer les élèves et de les motiver à participer davantage à la vie scolaire</i>	●		
	<i>S'assurer que les élèves inscrits à l'éducation des adultes ont un accès raisonnable aux gymnases du secteur des jeunes</i>			●
Encourager et promouvoir la création de partenaires de la communauté dans toutes les écoles et tous les centres de la CSES selon le principe voulant qu'il faut « tout un village pour élever un enfant », principe à la base des CSC	<i>Identifier des partenaires potentiels qui ont manifesté certains besoins dans la communauté, essentiellement des besoins d'espaces locaux. Autant que possible, cela se fera sur la base d'un échange de services. Les partenaires sont identifiés à la faveur d'une participation active aux tables de partenariat locales et régionales.</i>	●		
	<i>Prioriser la présence de représentants ou délégués de la CSES à toutes les tables de partenariat locales et régionales, en mettant l'accent sur le MSSS-MEES et le CSSS</i>	●		
Accroître le niveau de partenariats sérieux avec les familles devant permettre une interaction plus concrète entre les élèves, le personnel et les parents	<i>Améliorer les liens avec les familles de nos élèves qui ont des besoins spéciaux et dont les difficultés sur les plans scolaire et social nécessitent notre soutien et notre expertise (p. ex., le projet PAELE ou la littératie émergente 0-4 ans)</i>	●		
	<i>Promouvoir et accroître l'emploi de notre réseau de visioconférence (celui des CSC) pour améliorer l'accès de nos familles (autant du secteur des jeunes que de celui des adultes) aux ateliers et aux ressources offerts dans les domaines de la santé, des compétences sociales et de l'éducation</i>	●		

PORTRAIT FINANCIER

2017-2018

REVENUS

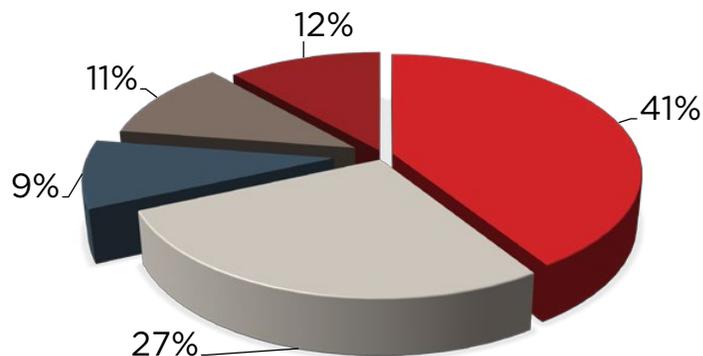
29 081 614 \$



- Subventions du MÉES
- Autres subventions et revenus divers
- Taxes scolaires
- Droits de scolarités et autres frais

CHARGES

28 285 205 \$



- Activités d'enseignement
- Activités de soutien à l'enseignement et à la formation
- Activités administratives
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles
- Services d'appoint et activités connexes

ÉTAT DES RÉSULTATS

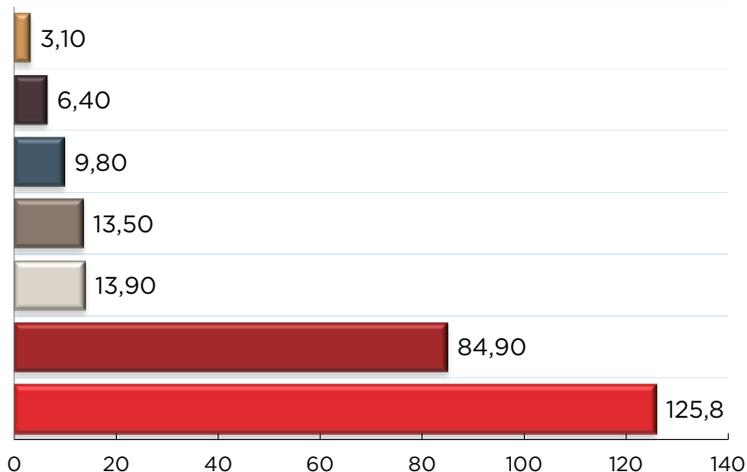
PORTRAIT FINANCIER

	2017-2018	2016-2017
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MÉES	25 269 263	23 666 762
Autres subventions et contributions	537 058	684 945
Taxe scolaire	2 327 067	2 248 324
Droits de scolarité	546 251	701 295
Ventes de biens et services	199 557	215 368
Revenus divers	184 226	249 430
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	18 191	17 393
TOTAL DES REVENUS	29 081 614	27 783 517
CHARGES		
Activités d'enseignement et de formation	11 580 534	11 208 676
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	7 730 973	6 904 859
Services d'appoint	2 425 780	2 260 889
Activités administratives	2 596 604	2 352 127
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 110 703	3 138 947
Activités connexes	897 121	1 004 824
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	(39 177)	110 473
Gain sur disposition d'immobilisations corporelles	(17 334)	(15 388)
TOTAL DES CHARGES	28 285 205	26 965 406
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	796 408	818 111

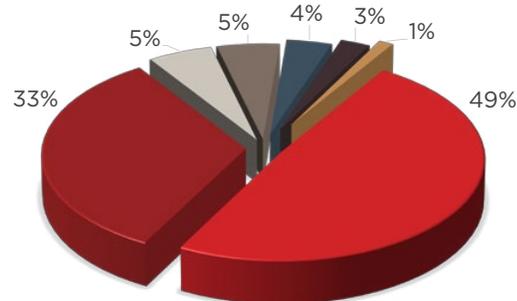
RESSOURCES HUMAINES

Au cours de l'année 2017-2018, la Commission scolaire Eastern Shores comptait l'équivalent de 257,4 employés à temps plein qui fournissaient des services et assuraient le soutien aux élèves du territoire desservi.

RÉPARTITION DES ÉQUIVALENTS TEMPS PLEIN PAR CATÉGORIE D'EMPLOI



POURCENTAGE REPRÉSENTATIF PAR CATÉGORIE D'EMPLOI



- Administrateurs de centre
- Enseignants - secteur Éducation des adultes et formation professionnelle
- Cadres
- Professionnels
- Directeurs/Directrices d'école
- Personnel de soutien
- Enseignants - secteur Jeunes

Conformément à l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères*, le tableau ci-dessous fournit l'état de situation actuel quant au nombre d'heures payées, par catégorie d'emploi, pour la période comprise entre le 1^{er} avril 2017 et le 31 mars 2018.

NOMBRE D'HEURES PAYÉES PAR CATÉGORIE D'EMPLOI

AVRIL 2017 - MARS 2018

	Nombre d'employés	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Cible du Ministère (Janv.-Déc. 2014)	Écart	Explications	Mesures correctives
Cadres	30	49 141,75	0,00	49 141,75	52 184,02	-3 042,27	S/O	S/O
Professionnels	26	24 575,65	0,00	24 575,65	17 409,78	7 165,87	Engagements par l'application de mesures	S/O
Enseignants	339	226 498,84	195,70	226 694,54	224 193,56	2 500,98	Engagements par l'application de mesures	S/O
Personnel de bureau et de soutien en éducation spécialisée	227	122 663,98	17,83	122 681,81	110 196,83	12 484,98	Engagements par l'application de mesures	S/O
Chauffeurs d'autobus et personnel d'entretien	48	31 754,94	20,00	31 774,94	40 198,21	-8 423,27	S/O	S/O
Total	670	454 635,16	233,53	454 868,69	515 815,60	-60 946,91	—	—

RAPPORT CONCERNANT LES CONTRATS

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques	Total des contrats
Nombre de contrats	5	2	7
Valeur des contrats	157 300\$	128 950\$	286 250\$



Écoles PRIMAIRES ET SECONDAIRES

Liste des directeurs et directrices 2017-2018

ÉCOLE SECONDAIRE DE BAIE-COMEAU

Baie-Comeau

Directeur : Stephen Kohner
Tél. : 418-296-2832

ÉCOLE PRIMAIRE BELLE-ANSE

Barachois

Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-645-2236

ÉCOLE INTERMÉDIAIRE D'ESCUMINAC

Escuminac

Directrice : Crystal Aubie
Tél. : 418-788-5549

ÉCOLE SECONDAIRE EVERGREEN

Chandler

Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-7540

FERMONT

Fermont

Directrice : Karen Kean
Tél. : 418-287-5497

ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING

Sept-Îles

Directrice : Vicky Robertson
Tél. : 418-962-2166

ÉCOLE PRIMAIRE DE GASPÉ

Gaspé

Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-368-2259

POLYVALENTE DE GASPÉ

Gaspé

Directrice : Carla Shaw
Tél. : 418-368-6532

GROSSE-ÎLE

Grosse-Île

Directeur : Hugh Wood
Tél. : 418-985-2885

MÉTIS BEACH

Métis-sur-Mer

Directeur : Brett Mitchell
Tél. : 418-936-3288

NEW CARLISLE HIGH

New Carlisle

Directeur : Dave Douesnard
Tél. : 418-752-3316

NEW RICHMOND HIGH

New Richmond

Directeur : Mike Isaac
Tél. : 418-392-4441

QUEEN ELIZABETH HIGH

Sept-Îles

Directrice : Lavergne Fequet
Tél. : 418-962-4540

RIVERVIEW

Port-Cartier

Directrice : Shauna Goudie
Tél. : 418-766-2665

SHIGAWAKE - PORT-DANIEL

Shigawake

Directrice : Lori-Ann Hayes
Tél. : 418-396-5252

ST-PATRICK'S

Chandler

Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-5905

Centres D'ÉDUCATION DES ADULTES (GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL)

Liste des administrateurs et administratrices 2017-2018

WAKEHAM

Gaspé

Administrateur : Richard Jalbert

Tél. : 418-368-3376

Sans frais : 1-877-668-3376

THE ANCHOR

New Carlisle

Administratrice : Christine Grenier

Tél. : 418-752-3848

Sans frais : 1-866-752-3848

LISTUGUJ / ESCUMINAC

Pointe-à-la-Croix

Administrateur : Owen Mailloux

Tél. : 418-788-5668

Sans frais : 1-866-988-5668

NORTHERN LIGHTS

Sept-Îles

Administratrice : Chantal Pitt

Tél. : 418-968-8412

Sans frais : 1-866-968-8412

GROSSE-ISLE

Grosse-Île

Administrateur : Hugh Wood

Tél. : 418-985-2885



SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Dans l'énoncé de vision de la Commission scolaire Eastern Shores il est écrit : « (...) nous cultivons le respect de la personne et favorisons un milieu de vie sûr et accueillant ». Cela vaut bien sûr pour nos écoles et nos centres. Nous poursuivons nos efforts pour inculquer le respect, la bienveillance et la sécurité et en 2017-2018 ces efforts ont porté particulièrement sur la prévention et la formation au sein des écoles et des centres. La participation au projet des Grandes rencontres, une initiative de la Fondation Jasmin-Roy, du ministère de l'Éducation et du Réseau pour la paix et l'harmonie sociale, a permis de rassembler nos enseignants dans le cadre d'un événement vécu en personne ou par le biais d'une webémission, pour une journée complète de perfectionnement professionnel sur ce qu'est un milieu scolaire sûr et accueillant.

L'effectif des Services complémentaires, volet soutien professionnel, s'est enrichi avec l'embauche d'une psychoéducatrice à temps plein qui aidera le personnel des écoles à mieux comprendre les comportements et les pratiques, en plus d'offrir des évaluations officielles sur la base de stratégies fondées sur des preuves, dans le but d'améliorer les initiatives préventives tôt dans la vie des élèves.

Le *Safe and Caring School Guide* a fait l'objet d'une refonte complète et il devrait être mis à la disposition de nos écoles en 2018-2019; la version française devrait suivre de peu. Au cours de l'exercice de refonte, on a notamment mis l'accent sur une simplification de la procédure de déclaration des incidents que doivent suivre nos écoles et nos centres lorsque surviennent des actes d'intimidation ou de violence. Le guide insiste également sur le rôle important que jouent toutes les parties prenantes dans la prévention et l'intervention afin de faire des écoles de l'ensemble de la CSES des milieux de vie sûrs et accueillants.

Les Services complémentaires sont fiers de signaler d'autres réalisations en 2017-2018. D'abord, notre comité consultatif sur les besoins particuliers a atteint ses objectifs annuels pour répondre aux besoins particuliers des élèves et leurs familles, tous niveaux confondus. D'autre part, nos services professionnels et les évaluations sont maintenant dispensés à l'intérieur d'une année scolaire sans les longs délais d'attente. Enfin, notre projet pilote sur le plan d'études individualisé s'est révélé un succès et il sera étendu à toutes les écoles de la CSES en 2018-2019. On dénombre beaucoup d'autres réalisations, mais nous pouvons résumer en disant que nos nombreuses initiatives ont été motivées notre parti pris pour la prévention précoce. Nous croyons que le perfectionnement professionnel en matière de prévention est la meilleure option qui soit pour servir nos élèves, le personnel et les familles.

RESSOURCES MATÉRIELLES

La Commission scolaire Eastern Shores compte 18 immeubles pour une superficie totale de 27 900 m² et un âge moyen de 58 ans. Durant l'année scolaire 2017-2018, la CSES a investi près de 700 000 \$ pour l'entretien de ses biens immobiliers et environ 12 millions de dollars dans deux projets de rénovation majeurs. La CSES couvre l'un des plus grands territoires de la province, qui s'étend de Rivière-du-Loup à Gaspé, en plus de compter une école à Fermont et une autre aux Îles de la Madeleine.

Le premier grand projet de rénovation a été réalisé à l'école de Métis-sur-Mer. Située à la limite occidentale de notre territoire, cette école a



été agrandie d'environ 2 500 m² pour y aménager une cafétéria surplombant le Saint-Laurent, des classes multifonctionnelles, un gymnase double et un laboratoire de sciences.

Notre deuxième projet de rénovation majeur concerne l'école de Shigawake-Port-Daniel. Les élèves, le personnel et les parents n'en revenaient pas lorsque nous avons annoncé que leur école aurait enfin un gymnase. C'est l'une des deux écoles de notre commission scolaire à ne pas avoir de gymnase. Ce projet sera achevé au printemps de 2019.

Rapport du PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

ANNÉE SCOLAIRE

2017
2018



Plainte(s) reçue(s) :
aucune

Plainte(s) concernant des actes
d'intimidation ou de violence :
aucune

Signé à New Carlisle, ce 4 septembre, 2018

Donatien Grenier
Protecteur de l'élève



Croire
Atteindre
Réussir



COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES

40, rue de Mountsorrel
New Carlisle QC G0C 1Z0

Tél. : 418 752-2247
Télééc. : 418 752-6477
info@essb.qc.ca

