

RAPPORT ANNUEL

2016
2017



**COMMISSION SCOLAIRE
EASTERN SHORES**

Qui SOMMES-NOUS?

CARTE DU TERRITOIRE

Légende

- Primaire
- Secondaire
- Primaire et secondaire
- Éducation des adultes

● FERMONT

BUDGET DE LA COMMISSION SCOLAIRE

26,089,554 \$
MILLIONS DE DOLLARS

NOMBRE D'INSCRIPTIONS 1336

Préscolaire	196
Primaire	550
Secondaire	386
Total partiel des élèves	1132

Éducation des adultes	Formation générale	111
	Formation professionnelle	93
Total partiel de l'éducation des adultes		204

ÉCOLES

Écoles primaires	6
Écoles secondaires	3
Écoles primaire et secondaire	7
Total partiel des écoles	16

Centre d'éducation des adultes et formation professionnelle	6
---	---

QUEEN ELIZABETH
NORTHERN LIGHTS Adult Ed.
FLEMMING

RIVERVIEW

BAIE COMEAU

MÉTIS BEACH

WAKEHAM Adult Ed.

GASPÉ Poly. GASPÉ Elem.

BELLE ANSE

EVERGREEN

SHIGAWAKE PORT-DANIEL ST-PATRICK

ESCUMINAC

NEW RICHMOND

LISTUGUJ Adult Ed.

NEW CARLISLE

GROSSE ISLE Adult Ed.

GROSSE ISLE

LISTE DES *commissaires*

2016-2017
ANNÉE SCOLAIRE



Wade Gifford	<i>Président ESSB</i>
Keith Eldridge	<i>Vice-président Sept-Îles</i>
Donald Bourgoïn	<i>Commissaire Belle-Anse</i>
Gary Briand	<i>Commissaire Chandler</i>
Ron Mundle	<i>Commissaire Gaspé</i>
George Hayes	<i>Commissaire Shigawake-Port-Daniel</i>
Darryl Gray	<i>Commissaire Escuminac</i>
Kelly Imhoff	<i>Commissaire New Richmond</i>
Mary Ellen Beaulieu	<i>Commissaire Baie-Comeau, Fermont et Port-Cartier</i>
Kerry Dickson	<i>Commissaire Îles-de-la-Madeleine</i>
Michael Clarke	<i>Commissaire New Carlisle</i>
Cindy Carney	<i>Parent-commissaire</i>
Kathy MacKenzie	<i>Parent-commissaire</i>
Myrna Howatson	<i>Parent-commissaire</i>
Peter Kerr	<i>Parent-commissaire</i>

MESSAGE DU directeur général



Voici un rappel des importants changements

survenus en 2016-2017. Sur le plan de la gouvernance, Cindy Carney et Peter Kerr sont de nouveaux commissaires parents. Nos commissaires parents, au nombre de quatre, ont maintenant droit de vote aux réunions du conseil. Sur le plan administratif, Sandy Astles Bélanger a été engagée à titre de coordonnatrice des services complémentaires en remplacement de Sheila Gedeon. Carla Shaw a été engagée comme directrice de la Polyvalente de Gaspé. Crystal Aubie a été nommée directrice de l'école intermédiaire d'Escuminac, en remplacement de Nelson Roussy qui a pris sa retraite. Richard Jalbert, le directeur intérimaire de la Polyvalente de Gaspé, a été promu au poste de coordonnateur de l'éducation des adultes de la Commission scolaire Eastern Shores (CSES), en remplacement de Kenny Ward qui a pris sa retraite. M. Jalbert a continué de s'occuper du centre d'éducation des adultes de Wakeham en plus de ses nouvelles tâches de coordonnateur à la CSES. Nos piliers du service de la paie, Pat Harris et Ruth MacWhirter, ont également pris leur retraite. Elles ont été remplacées par Kenny Imhoff et Julie Haggerty, tout aussi compétents. Nelson, Kenny Ward, Pat et Ruth, ont eu une longue et prestigieuse carrière à notre commission scolaire et vont beaucoup nous manquer.

Les établissements scolaires ont figuré parmi nos plus grands défis. À l'été 2017, les rénovations entreprises à l'école secondaire de New Richmond répondaient à un besoin d'espace supplémentaire pour les classes. Le stationnement de l'école a été agrandi et une remise pour l'entreposage a été ajoutée. L'approbation

par le ministère de l'Éducation d'un projet de construction de 12 millions de dollars fait en sorte que l'école de Métis-sur-Mer disposera bientôt d'un bâtiment à la fine pointe qui fera l'envie de toute la province. Il s'agit du chantier le plus gros et le plus coûteux de la CSES en quarante ans. Il a nécessité la relocalisation des élèves et du personnel à Sainte-Jeanne-D'Arc, une école désaffectée appartenant à notre bon voisin, la Commission scolaire des Phares. Il est prévu que la relocalisation devrait durer deux ans tout au plus et que tout le monde retournera à l'école de Métis-sur-Mer pour l'année scolaire 2018-2019. Les travaux respectent le calendrier établi. À la fin du printemps, pour terminer une année exceptionnelle sur le plan des immobilisations, le ministère a accordé une subvention de 3 millions de dollars pour la construction d'un gymnase à l'école de Shigawake – Port-Daniel. Le régisseur du service des immeubles, M. Trevor Renouf, mérite d'être félicité pour le travail exceptionnel qu'il a réalisé dans ces importants dossiers.

Mieux encore, la CSES a continué sa série de hausses des taux de diplomation et demeure toujours parmi les 20 % des commissions scolaires les plus performantes de la province. Il n'y a pas si longtemps, sept ans en fait, la CSES se trouvait à la queue du peloton. On peut réaliser de grandes choses lorsque tout le monde y met du sien pour contribuer à une telle réussite. Je pense aux parents qui soutiennent leurs enfants, à nos dévoués employés, à nos commissionnaires engagés, sans oublier bien sûr nos élèves travailleurs et appliqués. Je tiens à remercier en particulier notre président, Wade Gifford, de sa patience, de sa sagesse et de sa gentillesse. C'est toujours un plaisir de travailler avec lui. Je m'en voudrais de passer sous silence tout le respect et l'affection que m'inspire le personnel de la CSES qui, jour après jour, travaille sans relâche vers un seul objectif en tête : la réussite de nos élèves.

Howard Miller
Directeur général



MESSAGE DU *président*

En 2016-2017, la
Commission scolaire
Eastern Shores

a terminé l'année encore une fois dans le palier supérieur du palmarès des commissions scolaires publiques du Québec pour ses résultats scolaires. J'adresse mes félicitations aux élèves pour les efforts consentis et les résultats obtenus. Cela ne serait pas possible sans le solide soutien des parents et le dévouement de notre équipe d'enseignants et d'éducateurs.

Avec l'aide financière du ministère et la préparation minutieuse du personnel du service des immeubles, nous avons réussi à lancer les travaux de rénovation d'envergure suivants en 2016-2017 : l'école de Métis-sur-Mer reçoit plusieurs millions de dollars pour se refaire une beauté. Nous prévoyons qu'elle sera officiellement inaugurée à l'automne 2018. Le ministère a également autorisé la construction d'un nouveau gymnase à l'école de Shigawake – Port-Daniel dont la première pelletée de terre devrait avoir lieu au printemps 2018.

Je profite de l'occasion pour remercier tous les commissaires de leur soutien et leur dévouement constants en vue d'offrir à nos élèves, jeunes comme adultes, la meilleure formation générale et professionnelle possible.

Merci également au directeur général et à l'ensemble du personnel de la CSES de nous aider à faire de nos interventions en éducation une expérience positive, enrichissante et agréable.

Wade Gifford
Président

Messages des

ÉCOLES

et des

**CENTRES
D'ÉDUCATION
DES ADULTES**



ÉCOLE SECONDAIRE DE BAIE-COMEAU

L'année scolaire 2016-2017 a été marquée par la réussite de nos élèves, par l'engagement du personnel et par une multitude d'activités auxquelles ont participé les parents, l'ensemble des citoyens et l'école. En nous en tenant constamment à notre convention de gestion et de réussite éducatives, nous avons pu financer des initiatives tant scolaires que parascolaires : accompagnement, tutorat, perfectionnement professionnel, ressources scolaires (mise en place de bibliothèques dans les classes, notamment) et congé du personnel (pour la planification, le perfectionnement professionnel et la préparation des plans d'études individualisés des élèves). Notre centre scolaire communautaire et l'association foyer-école ont permis de financer des programmes et de coordonner toutes sortes d'activités, dont *Jeunes actifs au secondaire*, *Déjeuner pour apprendre*, excursions, levées de fonds, programmes sportifs, etc.

L'année a été ponctuée d'événements dignes de mention. Nous sommes particulièrement fiers d'avoir maintenu notre taux de diplomation de 100 % en secondaire V. Nous avons implanté l'approche *Réponse à l'intervention* (RAI) au premier cycle et avons amélioré la mise en œuvre de la plateforme *Google Classroom*. Enfin, nous avons peint un « mur de lecture » dans notre « zone verte ».

L'année a été ponctuée d'événements dignes de mention. Nous sommes particulièrement fiers d'avoir maintenu notre taux de diplomation de 100 % en secondaire V. Nous avons implanté l'approche *Réponse à l'intervention* (RAI) au premier cycle et avons amélioré la mise en œuvre de la plateforme *Google Classroom*. Enfin, nous avons peint un « mur de lecture » dans notre « zone verte ».



ÉCOLE DE BELLE-ANSE

À Belle-Anse, nous formons une petite famille. Nous avons innové en achetant des mini-microscopes et des robots pour apprendre à coder afin de permettre aux élèves de se familiariser avec la science. Les enseignants ont continué d'utiliser le programme AIM en français langue seconde et les résultats de fin d'année révèlent que 83 % de nos élèves lisent au niveau auquel ils sont censés être, tel que mesuré par l'évaluation diagnostique de la lecture.

Les élèves continuent d'améliorer leur bien-être physique et de profiter du plein air. Nous maintenons la tradition des sports d'hiver et avons acheté des skis de fond et des raquettes pour pratiquement tous les élèves. Nous avons instauré un programme de course à pied qui permet aux élèves de pratiquer ce sport à proximité, avec pour toile de fond les plages et l'océan. Nous avons participé à la course à travers champs organisée par la CSES ainsi qu'une course de 5 km dans le cadre de la *Journée mondiale des océans*. Par ces activités, nous avons fait preuve de persévérance et d'esprit sportif et nous avons montré que nous étions sensibilisés à la nécessité de la bonne forme physique et tout particulièrement au besoin de protéger notre environnement. Nous sommes fiers de développer la confiance en soi et d'inculquer une attitude positive chez nos élèves, qui ont tous adopté la philosophie de la croissance personnelle.



ÉCOLE INTERMÉDIAIRE D'ESCUMINAC

Cette année, le nombre d'inscriptions a augmenté. Malgré cette augmentation, les classes multiniveaux perdurent. La taille de notre école nous permet de fournir un ratio 1:1 pour la

technologie au primaire et au secondaire et d'offrir des pratiques d'enseignement de qualité dans les matières communes.

Nos élèves peuvent participer à des événements sportifs, culturels et communautaires et aux activités régulières du midi, suivre des cours de natation et participer à diverses campagnes de sensibilisation.

Nos enseignants continuent de se perfectionner en participant à des ateliers, des sessions de formation et des conférences. Grâce à leurs efforts et à la persévérance des élèves, nous avons fait de grands progrès dans l'atteinte des objectifs de notre Convention de gestion et de réussite éducatives.

Nous continuerons d'offrir à nos élèves une grande diversité d'expériences qui les aideront à devenir de bons citoyens, et de travailler avec les familles et les diverses instances locales pour bâtir un réseau solide, gage de réussite de nos élèves.



ÉCOLE SECONDAIRE EVERGREEN [CHANDLER]

Evergreen est une petite école anglaise située en milieu francophone. Vingt-et-un élèves du secondaire I au secondaire V étaient inscrits. Organiser des activités pour que les

élèves développent un sentiment d'appartenance constitue toujours un défi. Cette année, notre sentiment d'appartenance s'est accru et la plupart de nos élèves ont participé aux événements sportifs de la commission scolaire. Nous avons même accueilli les participants de la course à travers champs! De nombreux conférenciers invités nous ont rendu visite et ont donné un coup de main durant les heures de classe et après. Un service de transport a été assuré chaque mardi pour que chacun des élèves puisse rester pour la remédiation. Nos élèves de secondaire V ont travaillé fort tout au long de l'année pour organiser un voyage à New York, ce qui leur a également permis de parler anglais à l'extérieur des murs de l'école. Un groupe de scientifiques de l'Université Concordia, qui met en œuvre le programme « *Parlons science* », est venu sensibiliser nos élèves à l'exploration des sciences sous un angle différent. Malgré la petite taille de notre école, nous en sommes très fiers. La réussite de nos élèves, c'est notre priorité première.

ÉCOLE DE FERMONT

L'année 2016-2017 a été une grande réussite à l'école de Fermont. Nous avons commencé à implanter l'approche *Réaction à l'intervention*, qui met l'accent sur la littératie et la numératie, et nos données de fin d'année ont révélé des résultats impressionnants. Nous avons enregistré un taux de réussite de 100 % aux examens de mathématique et d'anglais langue d'enseignement en fin de 3^e cycle, ainsi qu'à l'examen commun de français langue seconde de la Commission scolaire en fin de 3^e cycle. Les élèves ont assisté à deux concerts et participé aux sorties en ski, aux activités du carnaval d'hiver, aux clubs des diners, aux activités de bien-être et à notre programme d'aide aux devoirs. Selon les sondages « *Entendez-moi* », 100 % de nos élèves ont indiqué leur intérêt et leur motivation à apprendre et autant ont répondu qu'ils travaillaient fort pour réussir. Un de nos objectifs pour l'année scolaire 2017-2018 est d'améliorer l'implantation de l'approche *Réponse à l'intervention* (RAI) afin de mieux personnaliser le soutien ciblé et d'accroître les chances de réussite des élèves. Nous sommes une toute petite école primaire, mais le sentiment d'appartenance y est très fort.



ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING [SEPT-ÎLES]

Avec ses inscriptions en hausse, l'école Flemming continue de donner priorité à l'apprentissage pour tous, indépendamment des capacités. Nous encourageons les parents à participer activement à la vie scolaire. Nous sommes fiers d'accueillir divers partenaires du milieu dans notre école et d'envoyer de nos élèves dans le milieu par le biais de notre centre scolaire communautaire (CSC).

À l'école Flemming, nous sommes fiers d'offrir un milieu d'apprentissage inclusif, toutes classes confondues. Nous faisons l'impossible pour que chacun puisse se réaliser sur le plan tant scolaire que social. Nous sommes également fiers de promouvoir la gentillesse entre les élèves et d'adopter une approche proactive contre l'intimidation.

Notre école offre aux élèves un milieu de vie où ils se sentent en sécurité, épaulés et libres d'être eux-mêmes. Nous sommes une véritable famille, où chaque membre – élève, parent ou employé – est une personne à part entière au sein de notre communauté scolaire.



ÉCOLE PRIMAIRE DE GASPÉ

À l'école primaire de Gaspé, nous faisons nôtre la devise « un esprit sain dans un corps sain ». Cette année, en collaboration avec le programme

Tourisme d'aventure du CÉGEP de la Gaspésie, notre personnel a suivi une formation sur la façon dont les éducateurs peuvent compléter l'enseignement traditionnel par l'éducation en plein air. Par l'entremise de notre centre scolaire communautaire, notre école a demandé et obtenu une subvention de 1 000 \$ pour créer des bacs de recyclage destinés aux classes en plein air. En mai, nous avons célébré la *Journée nationale de classe en plein air*. Ce jour-là, tous les élèves ont reçu leur enseignement à l'extérieur. Grâce à notre partenariat avec le programme de tourisme du CÉGEP, nous avons organisé un club d'aventure après l'école. Les élèves de 3^e cycle ont appris diverses techniques : comment construire un abri, faire des nœuds, identifier des pistes d'animaux et s'orienter. Quant aux élèves de 2^e cycle, ils ont appris à faire du compostage par les vers et à construire des bacs de jardinage pour faire pousser à l'école des plantes à fleurs et des légumes. Tous les élèves ont participé au processus de planification, à la plantation proprement dite et à l'observation de la croissance des semis. Ils se sont montrés très intéressés et ont amélioré leur connaissance de l'environnement tout en obtenant de bons résultats scolaires.



ÉCOLE POLYVALENTE DE GASPÉ

Nous avons eu 67 inscriptions. Les 11 élèves de secondaire V ont tous obtenu leur diplôme d'études secondaires.

À titre de centre scolaire communautaire regroupant trois écoles (polyvalente de Gaspé, école primaire de Gaspé et école de Belle-Anse), nous assurons le lien entre nos partenaires du milieu et nos activités scolaires. Par exemple, nos élèves servent d'ambassadeurs et accueillent les croisiéristes, habillés en personnages historiques; Vision Gaspé-Percé Now a tenu un salon des carrières à notre école; Carrefour Jeunesse Emploi travaille de concert avec nos élèves et nos enseignants à des projets d'entrepreneuriat et dans le cadre du *Parcours de formation axée sur l'emploi* (WOTP en anglais). Nous sommes particulièrement fiers de notre participation au *Grand Défi Bâtir ma région*, un concours entrepreneurial destiné à toutes les écoles francophones et anglophones de la région. Nos élèves participent activement aux campagnes de financement d'organismes de bienfaisance. En particulier, nos élèves de secondaire V ont organisé un grand pique-nique communautaire.

Nous avons participé à presque tous les tournois et événements sportifs organisés par notre commission scolaire dans l'ensemble de notre vaste territoire. Nous faisons également partie de la ligue de basketball du RSEC.



ÉCOLE DE GROSSE-ÎLE

Notre école est un milieu de vie dynamique et stimulant qui a cultivé un authentique esprit communautaire. Située dans un petit village de pêcheurs des Îles-de-la-Madeleine, l'école de Grosse-Île inculque à ses élèves le sens de la citoyenneté et le désir d'apprendre.

Tout au long de l'année, nos élèves participent à nombre d'activités communautaires : levée de fonds pour la société du cancer (course Terry-Fox); Fondation des maladies du cœur (*Sautons en cœur*); collecte de porte à porte pour la banque alimentaire à Noël. Les élèves ont également collecté des fonds pour l'Opération Enfant Soleil en vue de couvrir les frais des enfants malades des Îles.

Pour parer aux difficultés liées aux classes multiniveaux, nous avons mis en place un ratio 1:1 en ce qui concerne la technologie au secondaire. Nous avons produit un plus grand nombre d'apprenants autonomes grâce à une méthode d'apprentissage mixte. Les élèves avancés suivent les cours de mathématique et de sciences en ligne au moyen de la méthode LEARN.

L'école de Grosse-Île continue d'offrir un large éventail d'activités parascolaires en dépit de sa population en déclin. Ces activités ont une incidence globale positive, selon le sondage *Tell Them from Me* (Entendez-moi).



ÉCOLE DE MÉTIS-SUR-MER

L'année 2016-2017 a été une année intéressante, marquée par le déménagement temporaire à Sainte-Jeanne-D'Arc pendant les rénovations entreprises à notre école de Métis-sur-Mer. Nous avons continué sur notre lancée avec encore un taux de diplomation de 100 % grâce à nos programmes stimulants axés sur la littératie, la numératie, les collations et les sports, conjugués avec l'utilisation de la technologie, l'apprentissage par projet, mais grâce aussi à un milieu très engagé.

Parmi les événements marquants de l'année, mentionnons : la randonnée annuelle à vélo de trois jours, la compétition de l'équipe de volleyball du secondaire, la foire des sciences, le Jour du Souvenir, les voyages de fin d'année, le concours d'art oratoire, les visites de distingués invités et les séances Skype avec des auteurs, les conférences TED, la visite du lieutenant-gouverneur du Québec et d'un moine tibétain qui a donné des ateliers de méditation. Le personnel a pu suivre de nombreux stages de perfectionnement professionnel et a bénéficié de nouvelles ressources acquises avec le soutien financier de partenaires du milieu, sans compter les mesures particulières du MEES. Notre comité de lutte contre la violence a organisé une course *Colour Run* avec la contribution de notre parlement étudiant.

Nos sincères remerciements à tous les élèves, aux parents, aux partenaires, aux bénévoles, au personnel et à la communauté tout entière de Sainte-Jeanne-D'Arc à qui nous devons nos succès.



ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW CARLISLE

L'année scolaire a été marquée par de nombreux événements et activités intéressants qui se sont déroulés en marge du cursus régulier.

Une dévouée bénévole a organisé un service de déjeuner et de dîner chaud pour nos élèves. Les élèves du programme *Parcours de formation axée sur l'emploi* (WOTP en anglais) ont été d'une aide précieuse. Les élèves de 1^{re} et 2^e années ont adopté une petite Éthiopienne de 8 ans et recueilli de l'argent chaque semaine pour l'envoyer à la fondation « *Save the Children* » afin qu'elle puisse poursuivre ses études. Dans le cadre de notre *Stratégie d'intervention Agir autrement* (NANS en anglais), les élèves ont obtenu de l'information sur l'alimentation, une formation sur l'importance du poids et de la condition physique ainsi qu'un programme jumelé d'aide aux devoirs et de natation chaque semaine. Le patin, la raquette et la glissade ont également fait partie de notre routine quotidienne durant l'hiver. Un programme de musique et d'artisanat a été mis à la disposition des élèves après l'école et le transport a été assuré.

Notre dévoué personnel a contribué à l'organisation du bal de finissants qui avait pour thème « *Bon voyage!* », une grande réussite pour nos 20 diplômés de secondaire V.



ÉCOLE SECONDAIRE DE NEW RICHMOND

Nous poursuivons notre transition vers les compétences culturelles afin d'améliorer la participation des élèves et le climat de l'école sur la base des trois piliers de la réussite que sont les liens, la pertinence du contenu et la pédagogie axée sur l'élève.

La formation du personnel comprenait notamment un atelier sur l'intervention à l'école fondée sur l'attachement et le traumatisme, qui aide d'une part à comprendre l'incidence du traumatisme sur la disposition à apprendre et d'autre part à être plus proactif à resserrer les liens avec les élèves.

Les élèves ont participé à plusieurs ateliers leur permettant de mieux comprendre les effets de la violence à la maison et à l'école, de mieux gérer le stress et la pression des pairs, dans le but ultime de développer leurs habiletés fondamentales, de rehausser leur estime de soi et d'améliorer leur capacité de faire des choix avisés. Environ 60 % de nos élèves sont d'origine micmaque. Nous avons cherché des moyens pour qu'ils puissent mieux s'identifier au cursus scolaire, tout en les sensibilisant, eux et le personnel, à la nécessité d'avoir une vision du monde plus large. Ensemble, le personnel et les partenaires du milieu continueront de travailler main dans la main pour favoriser un plus grand engagement et une plus grande réussite des élèves.



ÉCOLE SECONDAIRE QUEEN ELIZABETH [SEPT-ÎLES]

Nos initiatives *Convention de gestion et de réussite éducatives* (MESA) et *Stratégie d'intervention Agir autrement* (NANS) ont mis l'accent sur les pratiques propres à répondre aux besoins des élèves « à risque »; elles ont permis d'améliorer les résultats en anglais langue d'enseignement, en mathématique et en français. Nous avons implanté l'approche *Réponse à l'intervention* (RAI), notre toute nouvelle stratégie. Les 16 élèves de 3^e année du 2^e cycle ont tous obtenu leur DES en juin 2017.

Les élèves ont joué un rôle crucial dans la lutte contre l'intimidation en organisant et en participant à diverses activités pour contrer l'intimidation et la violence. C'était la troisième année de l'entente de jumelage sports-études avec l'IESI, une école secondaire française privée, permettant ainsi aux élèves de Queen Elizabeth de participer à un programme sports-études. Avec l'appui de notre partenaire, l'Association communautaire de la Côte-Nord (NSCA en anglais), nous avons organisé une *Journée des carrières*, qui a été un succès.

Le clou de l'année? Une activité qui s'est déroulée toute une fin de semaine en février en compagnie d'un artiste professionnel. Il s'agissait de créer une murale reflétant la composition de notre population étudiante - anglophone, francophone et premières nations - et l'interdépendance avec la nature. Les élèves ont tous participé à la création de cette murale.



ÉCOLE RIVERVIEW [PORT-CARTIER]

Notre énoncé de mission : « À l'école Riverview, je fais partie d'une équipe où je peux apprendre avec enthousiasme dans un milieu anglophone heureux et en santé. Mon école me donne le goût d'apprendre. Je suis respecté en tant qu'individu. Je suis responsable et fier de mon comportement et de ma réussite. »

Nous comptons 39 élèves de la prématernelle au secondaire II. Ils ont excellé dans toutes les matières. Les classes multiniveaux permettent aux élèves d'apprendre selon le niveau de développement où ils se trouvent tout en étant plongés dans un environnement linguistique riche. Le milieu nous aide à créer un climat sain et sécuritaire à l'école. Nos enseignants participent à une communauté d'apprentissage professionnelle constamment à la recherche des meilleures pratiques pédagogiques. L'école Riverview encourage vivement les parents à participer à la vie scolaire. Nous organisons des conférences à l'initiative des élèves de tous les niveaux et nous suscitions des rencontres avec les gens du milieu.

Nous avons participé à l'expo-sciences régionale organisée par le Conseil scientifique nord-côtier, tout comme à des compétitions sportives avec d'autres écoles de la région. Pour une 36^e année consécutive, nous avons recueilli des fonds dans le cadre de la *Marche Terry-Fox*.



ÉCOLE DE SHIGAWAKE— PORT-DANIEL

L'année a débuté par une excellente nouvelle : nous aurions une classe de prématernelle toute la journée!

Nous avons poursuivi notre approche globale en offrant aux élèves les programmes suivants : déjeuner/collation et lait, aide aux devoirs, mentorat pour les élèves de 2^e année du 3^e cycle et *Racine de l'empathie*. Nous avons également offert des cours de danse, de natation, de patinage, de kick-boxing et d'art dans le cadre de nos activités parascolaires. Les élèves ont répondu à nos attentes quant aux résultats des examens de base et des examens du Ministère de fin d'année. Nous avons continué de mettre l'accent sur les « élèves étoiles ». Une mention particulière s'adresse encore une fois à notre association foyer-école pour son soutien et son dévouement à la cause des élèves.

En juin, les élèves de 4^e, 5^e et 6^e années sont allés à Québec où ils ont participé à toutes sortes d'activités enrichissantes; la visite guidée du Parlement a certainement été un point fort du voyage. L'année scolaire s'est achevée sur une autre excellente nouvelle : nous allons pouvoir lancer le projet de construction d'un nouveau gymnase tout neuf de plusieurs millions de dollars. Nous tenons à remercier sincèrement le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur de son soutien.



ÉCOLE PRIMAIRE ST-PATRICK'S [CHANDLER]

L'école primaire St-Patrick's a connu une année passionnante. Nous sommes une petite école comptant 42 élèves, de la prématernelle à la 6^e année.

Ils proviennent pour la plupart de familles francophones : ils ont ainsi la possibilité d'apprendre l'anglais et de devenir bilingues. Durant l'année scolaire, nous avons organisé diverses activités, comme la natation, le patinage et le badminton, et nous avons participé aux nombreuses compétitions sportives de la Commission scolaire. Nous avons organisé une marche pour dénoncer l'intimidation et c'est avec fierté que nous avons arboré nos chandails roses. Nous avons organisé un voyage à la fois instructif et divertissant à Québec au cours duquel les élèves ont pu visiter l'Assemblée nationale. L'école a pu compter sur un bon nombre de mesures financières, de sorte que nous avons pu engager des aides supplémentaires pour nos élèves, ce qui a eu pour effet d'améliorer grandement le taux de réussite, comme en témoignent les résultats de l'évaluation diagnostique de la lecture. Sept élèves ont terminé avec succès la 6^e année et vont aller à l'école secondaire Evergreen. Nous sommes très fiers de nos élèves et de leurs succès!



CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE **ANCHOR**

Formation professionnelle : nous avons offert le programme de soins à domicile pour la première fois depuis nombre d'années. Six élèves ont obtenu leur diplôme, dont cinq travaillent maintenant dans le domaine. Nous avons eu quatre diplômés dans le programme de comptabilité, qui se termine en novembre 2017. Le programme de menuiserie a été offert en collaboration avec la Commission scolaire New Frontiers pour répondre à un besoin particulier de la communauté de Gesgapegiag. En décembre 2016, six membres de cette communauté se sont inscrits au programme et ils termineront leur formation au cours de l'année scolaire 2017-2018, en même temps que quatre autres élèves non autochtones.

En collaboration avec Emploi-Québec, nous avons offert un programme d'immersion en français de 510 heures à huit élèves. Ce programme comportait des stages dans la communauté, des ateliers donnés par un psychologue et des visites de plusieurs sites touristiques de la région.

Nous avons également continué d'offrir notre très apprécié programme de formation d'intégration sociale (habiletés fondamentales), qui a accueilli 14 élèves.

Notre centre continue d'accueillir de jeunes élèves tant en formation professionnelle qu'en éducation des adultes. Nous avons donc redoublé d'efforts pour resserrer nos liens avec les écoles secondaires de la région.



CENTRE D'ÉDUCATION DES ADULTES DE **GROSSE-ÎLE**

Nous sommes toujours un fournisseur de services essentiel à la communauté anglophone des Îles-de-la-Madeleine. En organisant des stages de formation formels et informels, nous avons été en mesure de fournir les certificats requis aux pêcheurs : les fonctions d'urgence en mer FUM A1 – Sécurité de base, le certificat restreint d'opérateur radio (CRO-CM) et la formation de base en premiers soins notamment.

Le Centre a également réussi à faire équipe avec le Groupe Collegia afin d'offrir un programme de service à la clientèle bilingue, du mois d'octobre au mois de décembre 2016. Nous avons eu 13 élèves, sept francophones et six anglophones, qui ont travaillé de concert pour améliorer leur compétence orale. L'objectif était d'en faire des travailleurs bilingues capables de s'intégrer au marché du travail local.

De plus, deux élèves se sont inscrits en formation générale.

En 2017-2018, nous continuerons notre collaboration avec Emploi-Québec et Transports Canada pour offrir des cours de pêche à la population locale et nous poursuivrons notre mission, qui est de répondre aux besoins diversifiés de la population locale.



*CENTRE
D'ÉDUCATION DES
ADULTES DE
LISTUGUJ-
ESCUMINAC*

Au 12 septembre 2016, le Centre d'éducation des adultes de Listuguj-Escuminac comptait : 24 élèves inscrites au programme d'infirmières auxiliaires, dont 18 ont terminé la première année du programme, et

18 élèves en secrétariat, dont 10 ont terminé la première année du programme. Le 28 novembre 2016, il y avait 10 élèves inscrits au programme de démarrage d'une petite entreprise, dont 5 ont terminé depuis le programme.

Au mois d'octobre 2016, on comptait 7 élèves inscrits en formation générale, dont 5 ont terminé l'année. Aucun élève n'a terminé son secondaire au Centre de Listuguj-Escuminac au cours de l'année 2016-2017. Un des aides-enseignants de la CSES a réussi le test d'équivalence de niveau secondaire (TENS).



*CENTRE D'ÉDUCATION
DES ADULTES
ET DE FORMATION
PROFESSIONNELLE
NORTHERN LIGHTS*

L'année scolaire 2016-2017 a été couronnée de succès. Nous avons maintenu notre effectif scolaire ainsi que la rétention de nos élèves. Nous avons terminé l'année avec 13 élèves. Nous avons commencé notre projet pilote sur la réussite éducative et l'orientation scolaire et professionnelle des élèves adultes autochtones. Ce projet pilote est réalisé en collaboration avec le MEES et la Société du Plan Nord. Nous avons participé à une visite du vieux poste de traite de Sept-Îles et à une journée de ski à Gallix. Nous sommes fiers d'annoncer que nous avons deux diplômées cette année : Mme Wanita Guanish et Mme Sylvanne Einish-St-Onge. Félicitations à vous deux! Continuez de poursuivre vos rêves! Vous êtes une source d'inspiration et un exemple de persévérance!

CENTRE D'ÉDUCATION
DES ADULTES
ET DE FORMATION
PROFESSIONNELLE DE
WAKEHAM



PROGRAMME	Nombre d'élèves	Date de commencement	Date d'achèvement	Finissants Mai 2017	
Formation générale/TDG/ Équivalence/ Littératie	17	Sept. 2016	Mai 2017	3	
Comptabilité en ligne	12	Sept. 2016	Mai 2017	3	
Comptabilité	7	Sept. 2016	Mai 2017		
Assistance à la personne à domicile/ Assistance à la per- sonne en établis- sement de santé	1 ^{er} groupe	7	Oct. 2016	Mai 2017	7
	2 ^e groupe	5	Févr. 2017	En cours	
Transport par camion (entente)	10	Nov. 2016	Avril 2017	10	
RAC (secrétariat)	2	Sept. 2016	En cours		

Nous avons multiplié nos activités promotionnelles, notamment par des annonces dans les journaux locaux, un bandeau sur le site Web de Go-Gaspé, des dépliants et prospectus distribués dans les écoles, les centres commerciaux et des entreprises privées. Nous nous sommes associés à 17 partenaires pour qu'ils nous aident à promouvoir la valeur de notre Centre en appuyant activement la formation et les activités des élèves. Parmi ces dernières, mentionnons la *Semaine des apprenants adultes* marquée par une visite au cinéma, aux bureaux de CASA et du Centre Jeunesse Emploi, des conférences de motivation commanditées, la Tournée et simulation de conduite de camion, le traditionnel souper de Noël et la partie de quilles de fin d'année suivie d'un repas.



SARCA
[SERVICES D'ACCUEIL,
DE RÉFÉRENCE,
DE CONSEIL ET
D'ACCOMPAGNEMENT]

L'équipe des SARCA de la CSES était en place pendant toute l'année scolaire et nous avons eu des agents dans chacun des cinq centres d'éducation aux adultes pour répondre aux besoins de la population. Les SARCA ont mis l'accent sur l'arrimage des intérêts, des capacités et des désirs des élèves avec un programme d'étude approprié. Au cours de l'année scolaire, nous avons concentré nos efforts pour élargir la portée de notre marketing et personnaliser la publicité en incluant des images de nos installations, du personnel et des élèves. Les besoins individuels des clients sont au cœur des SARCA, car nos agents offrent un soutien constant à chacun afin que les élèves puissent passer du statut d'élèves à celui de diplômés dans le domaine de leur choix. Les SARCA aident les élèves à se donner des objectifs qui sont à leur portée.

CONTEXTE GÉNÉRAL

Même si la convention de partenariat 2011-2016 n'avait pas été signée par le MEES au moment de la rédaction du Rapport annuel sur la convention de partenariat, la CSES est allée de l'avant et fait ici rapport des buts et stratégies visés dans cette version non signée de la convention de partenariat pour 2015-2016.

Dans le contexte général de la convention de partenariat 2011-2016, la CSES a mis en relief les économies d'échelle et les conditions socio-économiques propres à sa clientèle. Elle a également mis en évidence les facteurs suivants pour les régions Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Côte-Nord :

- le taux chômage
- le profil linguistique
- les faibles revenus
- les niveaux d'études

Ces facteurs n'étant pas les mêmes pour chacune des régions, la convention de partenariat les a traités séparément.

BUT DU MEES 1

- 1a) Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
- 1b) Diminution du nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu un diplôme ou une qualification

CONTEXTE

1a) En 2010, le taux de diplomation et de qualification de nos élèves de moins de 20 ans était de 50,0 %. Notre taux cible pour l'année 2020 a été établi par le MEES à 79,0 %. La Commission scolaire Eastern Shores (CSES) a fixé à 72,0 % le taux à atteindre au terme de la présente convention de partenariat, soit en juin 2016.

TABLEAU 1.0 A) But du MEES 1

Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

BUT DU MEES 1		DONNÉES DE RÉFÉRENCE		CIBLE	RÉSULTATS	
		2010	2011	2016	2016	2017
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS						
1.1a	Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	50.0%		72.0%	*n.d.	
1.2a	Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle		58.7%	70.0%		73.1%
1.3a	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme du MEES en mathématique CST et en raisonnement mathématique 563-420 au secondaire IV		25.0%	70.0%		40.7%
1.4b	Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	40		30	*n.d.	

* MEES : PORTRAIT DES STATISTIQUES MINISTÉRIELLES - Tableau 1 & 2 - Non publié pour 2016

** Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires - Juillet 2017

*** Tiré de Charlemagne - Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve - Juillet 2017

ANALYSE : (TABLEAU 1.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- le taux de réussite de nos élèves du 3^e cycle du primaire à l'examen obligatoire du MEES a augmenté, passant de 52,3 % en juin 2014 à 73,1 % en juin 2017, dépassant la cible de 3,1 %;
- le taux de réussite de nos élèves de secondaire IV à l'examen de mathématique CST (563-420) a diminué, passant de 52,5 % en juin 2014 à 40,7 % en juin 2017.

- 2a) Amélioration de la maîtrise du français langue seconde (FLS)
- 2b) Amélioration de la maîtrise de l'anglais langue d'enseignement (ALE)

■ CONTEXTE

La CSES, en qualité de commission scolaire de langue anglaise, a ciblé des améliorations en français et en anglais pour atteindre l'objectif du MEES, qui est d'améliorer les compétences linguistiques. Bien que le MEES n'ait pas établi de cibles précises pour l'amélioration de ces compétences, la CSES a examiné les taux de réussite des élèves de secondaire V en FLS, des élèves du 3^e cycle du primaire et des élèves de secondaire III en ALE, puis elle a élaboré des cibles et des stratégies pour chacun des secteurs.

TABLEAU 2.0 But du MEES 2

BUT DU MEES 2		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		JUIN 11	JUIN 16	JUN 17
2.1	Augmenter le taux de réussite en FLS 530 (production) au secondaire V	79,2%	88,0%	93,2%
2.2	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme de FLS 520 du MEES (lecture) au secondaire V	44,4%	65,0%	71,2%
2.3	Augmenter le taux de réussite global en FLS au secondaire V	83,3%	95,0%	90,0%
2.4	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme en ALE du MEES à la fin du 3 ^e cycle du primaire	75,2%	95,0%	85,7%
2.5	Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	83,9%	90,0%	-

* Tiré de Charlemagne - Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve – Juillet 2016

** Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires - Juillet 2016

■ ANALYSE : (TABLEAU 2.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- en FLS 530 au secondaire V (production), nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 79,2 % en juin 2011 à 93,2 % en juin 2017;
- en FLS au secondaire V (lecture), nous avons atteint notre cible de 65,0 %. Les résultats de juin 2017 révèlent une augmentation de 6,1 % par rapport à notre cible de juin 2016;
- en FLS 634-504 au secondaire V, notre taux de réussite a augmenté, passant de 83,3 % en juin 2011 à 90,0 % en juin 2017;
- en ALE à la fin du cycle du primaire, nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 75,2 % en juin 2011 à 85,7 % en juin 2017;
- afin d'uniformiser la réussite des élèves pour pouvoir les recommander au Parcours de formation axée sur l'emploi, la CSES a supprimé l'examen commun du secondaire III et l'a remplacé par celui de secondaire II.



BUT DU MEES 3

- 3) Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire des élèves de certains groupes cibles (aux besoins spéciaux)

CONTEXTE

La CSES a intégré dans ses classes régulières 100 % des élèves ayant des besoins spéciaux. Les élèves qui ont un PÉI représentent 25,3 % des 1 236 élèves inscrits en 2011-2012. Notre objectif d'augmenter de 14 à 24 le nombre d'élèves avec un PÉI qui obtiennent un diplôme ou une qualification d'ici juin 2017 pourrait être difficile à atteindre compte tenu du petit nombre d'inscriptions. Nous modifierons cet objectif afin d'inclure également les pourcentages.

TABLEAU 3.0 But du MEES 3

BUT DU MEES 3		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF		JUIN 2011	JUIN 2016	JUIN 2017
1.1	Augmenter le nombre d'élèves avec un PÉI qui obtiennent un diplôme ou une qualification	13	24	27
Total des élèves avec un PÉI dans la cohorte de 7 ans		56		40
		23,2%	60,0%	68%

Statistiques produites par la CSES

ANALYSE : (TABLEAU 3.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- la CSES s'emploie à poursuivre l'objectif d'augmenter les taux de diplomation ou de qualification parmi ses élèves aux besoins spéciaux. Entre juin 2011 et juin 2017, on constate une augmentation de 14 élèves avec un PÉI qui ont obtenu un diplôme ou une qualification. Sur les 27 élèves, 13 ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et 14 une attestation dans le cadre du Parcours de formation axée sur l'emploi.

BUT DU MEES 4

- 4) Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité dans les écoles

CONTEXTE

La CSES croit qu'un environnement plus sain et plus sécuritaire à l'école est un gage de réussite scolaire. Les données figurant au tableau 4.0 : But du MEES 4 ci-dessous indiquent le type de comportement violent et le nombre d'incidents relevés considérés comme graves dans toutes les écoles du secteur jeunes. Ces données ont incité la CSES à mettre en œuvre des mesures préventives pour réduire le nombre d'incidents.

TABLEAU 4.1 But du MEES 4

BUT DU MEES 4		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF		2011	2016	2016
1.1	Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	*45	40	18

* Décompte des lettres de suspension liées à des actes de violence et d'intimidation, signalées par les écoles pour l'année 2016-2017.

ANALYSE : (TABLEAU 4.1)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- La CSES a réduit de 27 le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension dans les écoles entre 2011 et 2017.

Croire
Atteindre
Réussir

BUT DU MEES 5

- 5) Augmentation du nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois aux programmes d'enseignement professionnel

■ CONTEXTE

La CSES énonce les divers besoins des centres d'éducation des adultes pour leur région respective. La CSES signale également les problèmes communs de la clientèle des adultes dans les régions desservies. Elle reconnaît que la formation professionnelle des élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois est un facteur important d'une transition réussie vers le marché du travail.

TABLEAU 5.0 But du MEES 5

BUT DU MEES 5		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉ DE L'OBJECTIF		JUIN 2010	JUIN 2015	JUIN 2016
1.1	Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes de formation professionnelle	10	15	*n.d.

MEES : PORTRAIT DES STATISTIQUES MINISTÉRIELLES - Tableau 7 -
Non publié pour 2017



RÉSUMÉ ET COMMENTAIRES

SECTION 1: MESURES DE PILOTAGE DE SUIVI

Le comité était composé du directeur général, de la directrice des services éducatifs, de la coordonnatrice des Services complémentaires, des conseillères (en mathématique, ALE, Besoins spéciaux et FLS), de l'analyste, du responsable de l'Éducation des adultes et des quatorze directeurs ou directrices des 16 écoles.

À toutes les rencontres des directeurs/directrices et des coordonnateurs/coordonnatrices des centres de la CSES, on a examiné les progrès réalisés en ce qui concerne les conventions de gestion et de réussite éducative (CGRE, ou MESA en anglais) et discuté des problèmes liés à la collecte de données et à la mise en œuvre de stratégies guidées par les données. Les progrès des MESA sont suivis par le directeur général et par la directrice des services éducatifs, avec l'aide de l'équipe de conseillers de la CSES. L'analyste de la CSES est responsable de la collecte et de la distribution des données pertinentes à toutes les écoles (tant celles qui sont générées à l'interne par les examens et les fiches de rendement de la CSES que celles qui sont générées par les examens uniformes et communs du MEES et de MaST). Une grille MESA a été fournie à toutes les écoles en guise d'information supplémentaire.

SECTION 2: MESURES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE FORMATION DES DIRECTIONS D'ÉCOLES ET DE PERSONNEL

Lors des deux rencontres du comité de gestion en présentiel et huit rencontres virtuelles, notre attention est portée sur les résultats de données probantes.

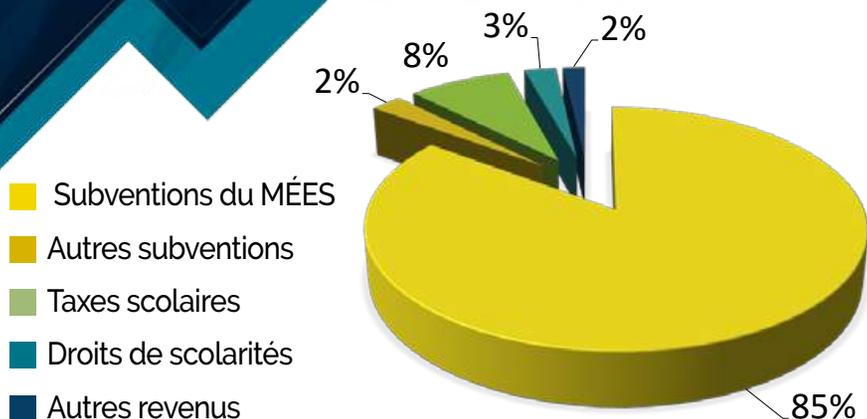
SECTION 3: LES BONS COUPS ET LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Il y a un esprit de collaboration constant entre les directeurs d'écoles, les conseillers et les enseignants, maintenant que nos écoles et la commission scolaire sont de plus en plus à l'aise avec les données internes et externes qui facilitent la pratique en redéfinissant les stratégies en fonction des résultats scolaires concrets et des modèles issus de ces statistiques.

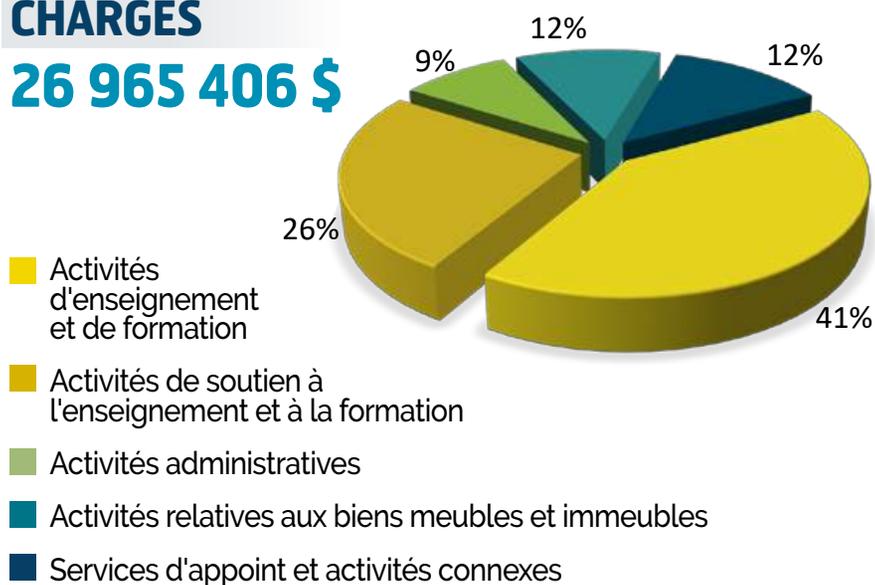
Notre problème principal tenait au fait que les données nous parvenaient sous toutes les formes et dans toutes les tailles, à l'échelon tant régional que provincial, sans cohérence au niveau de la présentation et de la localisation. En ce qui concerne les échéanciers pour l'exécution de la convention de partenariat, les données nous parvenaient à des moments différents, nous obligeant non seulement à réviser constamment les tableaux et graphiques, mais à analyser et appliquer les données nouvelles.

PORTRAIT financier 2016-2017

REVENUS
27 783 517 \$



CHARGES
26 965 406 \$



ÉTAT DES RÉSULTATS

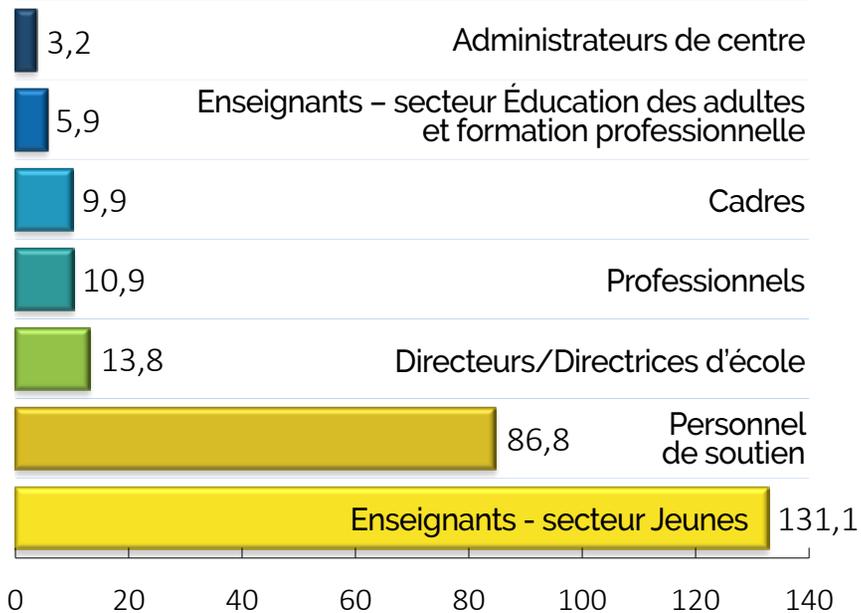
	2016-2017	2015-2016
REVENUS		
Subvention de fonctionnement du MEES	23 666 762	22 156 073
Autres subventions et contributions	684 945	599 690
Taxe scolaire	2 248 324	2 196 811
Droits de scolarité	701 295	653 447
Ventes de biens et services	215 368	203 263
Revenus divers	249 430	262 867
Amortissement des contributions reportées affectées à l'acquisition d'immobilisations corporelles	17 393	17 393
TOTAL DES REVENUS	27 783 517	26 089 544

CHARGES		
Activités d'enseignement et de formation	11 208 676	11 074 383
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	6 904 859	6 173 021
Services d'appoint	2 260 889	2 070 351
Activités administratives	2 352 127	2 188 625
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	3 138 947	2 902 884
Activités connexes	1 004 824	1 298 736
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	110 473	(4 106)
Gain sur disposition d'immobilisations corporelles	(15 388)	(97)
TOTAL DES CHARGES	26 965 406	25 703 797
EXCÉDENT DE L'EXERCICE	818 111	385 747

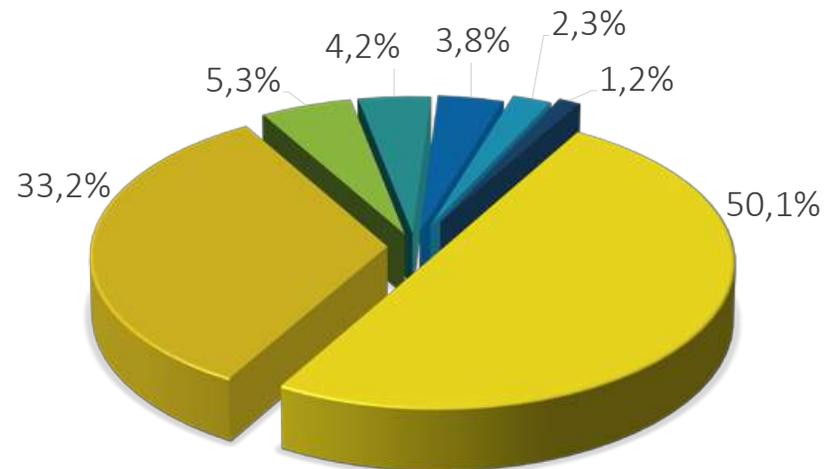
RAPPORT DES SERVICES *Ressources humaines*

Au cours de l'année 2016-2017, la Commission scolaire Eastern Shores comptait l'équivalent de 261,7 employés à temps plein qui fournissaient des services et assuraient le soutien aux élèves du territoire desservi.

RÉPARTITION DES ÉQUIVALENTS TEMPS PLEIN PAR CATÉGORIE D'EMPLOI



POURCENTAGE REPRÉSENTATIF PAR CATÉGORIE D'EMPLOI



- Enseignants - secteur Jeunes
- Personnel de soutien
- Directeurs/Directrices d'école
- Professionnels
- Cadres
- Enseignants – secteur Éducation des adultes et formation professionnelle
- Administrateurs de centre

Conformément à l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères*, le tableau ci-dessous fournit l'état de situation actuel quant au nombre d'heures payées, par catégorie d'emploi, pour la période comprise entre le 1^{er} avril 2016 et le 31 mars 2017.

NOMBRE D'HEURES PAYÉES PAR CATÉGORIE D'EMPLOI

AVRIL 2016 - MARS 2017	Nombre d'employés	Heures travaillées	Heures supplé- mentaires	Total des heures payées	Cible du Ministère (Janv.-Déc. 2014)	Écart	Explications	Mesures correctives
Cadres	31	48 625,26	0,00	48 625,26	52 184,02	-3 558,76	S/O	S/O
Professionnels	17	18 282,97	0,00	18 282,97	17 409,78	873,19	Engagements supplémentaires par l'application de mesures	S/O
Enseignants	351	224 951,82	186,10	225 137,92	224 193,56	944,36	Engagements supplémentaires par l'application de mesures	S/O
Personnel de bureau et de soutien en éducation spécialisée	207	120 883,46	67,33	120 950,79	110 196,83	10 753,96	Augmentation des interventions directes auprès des élèves ayant des besoins spéciaux. Au total, 17 nouveaux élèves ont eu besoin de services durant l'année scolaire 2016-2017. Il y a également eu des engagements supplémentaires par l'application de mesures.	S/O
Chauffeurs d'autobus et personnel d'entretien	64	39 373,44	-0,80	39 372,64	40 198,21	-825,57	S/O	S/O
Total	670	452 116,95	252,63	452 369,58	444 182,40	8 187,18	—	—

RAPPORT CONCERNANT LES *contrats*

La Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques	Total des contrats
Nombre de contrats	5	4	9
Valeur des contrats	178 215,52 \$	186 550,00 \$	364 765,52 \$

ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

**ÉCOLE SECONDAIRE DE
BAIE-COMEAU** · Baie-Comeau
Directeur : Stephen Kohner
Tél. : 418-296-2832

ÉCOLE PRIMAIRE BELLE-ANSE ·
Barachois
Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-645-2236

**ÉCOLE INTERMÉDIAIRE
D'ESCUMINAC** · Escuminac
Directrice : Crystal Aubie
Tél. : 418-788-5549

**ÉCOLE SECONDAIRE
EVERGREEN** · Chandler
Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-7540

FERMONT · Fermont
Directrice : Karen Kean
Tél. : 418-287-5497

ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING ·
Sept-Îles
Directrice : Vicky Robertson
Tél. : 418-962-2166

ÉCOLE PRIMAIRE DE GASPÉ ·
Gaspé
Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-368-2259

POLYVALENTE DE GASPÉ · Gaspé
Directrice : Carla Shaw
Tél. : 418-368-6532

GROSSE-ÎLE · Grosse-Île
Directeur : Hugh Wood
Tél. : 418-985-2885

MÉTIS BEACH · Métis-sur-Mer
Directeur : Brett Mitchell
Tél. : 418-936-3288

NEW CARLISLE HIGH ·
New Carlisle
Directeur : Dave Douesnard
Tél. : 418-752-3316

NEW RICHMOND HIGH ·
New Richmond
Directeur : Mike Isaac
Tél. : 418-392-4441

QUEEN ELIZABETH HIGH ·
Sept-Îles
Directeur : Lavergne Fequet
Tél. : 418-962-4540

RIVERVIEW · Port-Cartier
Directrice : Shaunna Goudie
Tél. : 418-766-2665

SHIGAWAKE - PORT-DANIEL ·
Shigawake
Directrice : Lori-Ann Hayes
Tél. : 418-396-5252

ST-PATRICK / ST. JOSEPH ·
Chandler
Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-590

CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES (GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL)

WAKEHAM · Gaspé
Administrateur : Richard Jalbert
Tél. : 418-368-3376
Sans frais : 1-877-668-3376

THE ANCHOR · New Carlisle
Administrateur : Christine Grenier
Tél. : 418-752-3848
Sans frais : 1-866-752-3848

LISTUGUJ / ESCUMINAC ·
Pointe-à-la-Croix
Administrateur : Owen Mailloux
Tél. : 418-788-5668
Sans frais : 1-866-988-5668

NORTHERN LIGHTS · Sept-Îles
Administrateur : Chantal Pitt
Tél. : 418-968-8412
Sans frais : 1-866-968-8412

GROSSE-ISLE · Grosse-Île
Administrateur : Hugh Wood
Tél. : 418-985-2885



PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2011-2016



BUT

1

Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	<i>Chaque année, faire un suivi des taux de réussite pour aider les écoles à établir les cibles pour elles-mêmes et pour les différentes matières</i>	■		
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle	<i>Organiser et assurer le perfectionnement professionnel en mettant l'accent sur la progression de l'apprentissage et les étapes de la mise en œuvre des stratégies de différenciation dans l'enseignement des mathématiques</i>	■		
	<i>Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) propres aux divers cycles pour établir et soutenir un programme d'enseignement pour l'ensemble de la CS</i>		■	
Augmenter le taux de réussite en mathématique CST 420 de secondaire IV et les compétences en raisonnement mathématique	<i>Organiser des rencontres de transition en fin d'année entre les enseignants de mathématique du primaire et les enseignants de mathématiques des écoles secondaires pour échanger de l'information et établir des priorités.</i>		■	
	<i>Surveiller et soutenir les mesures spécifiques aux écoles (comme les activités de tutorat après l'école, l'utilisation de SOS LEARN et les programmes de cours d'été) pour augmenter le taux de réussite des élèves de secondaire IV en mathématique</i>	■		
	<i>Organiser et assurer le perfectionnement professionnel propre au cours de mathématique CST de secondaire IV en mettant l'accent sur la progression de l'apprentissage et les stratégies d'évaluation</i>	■		
Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	<i>Les écoles doivent éviter de retenir les élèves</i>	■		
	<i>Surveiller les élèves sortants et faire rapport chaque année des mesures de suivi qui ont été prises (rencontres avec l'Éducation des adultes ou les SARCA et les familles)</i>	■		
Améliorer les compétences technologiques et assurer un accès plus équitable aux outils technologiques pour les élèves, le personnel et les familles	<i>Établir des résultats clairs et réalisables en vue d'améliorer l'utilisation des TIC par les enseignants</i>		■	
	<i>Installer, soutenir et faciliter l'utilisation des technologies de connectivité (VCN, Adobe Connect, Skype)</i>		■	

BUT 2

Amélioration du français langue seconde (FLS) et de l'anglais langue d'enseignement (ALE)

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le taux de réussite en FLS au secondaire V : • 530 Production • 520 Lecture • Résultat global	Assurer la formation des enseignants de français langue seconde pour leur permettre d'acquérir des stratégies efficaces d'enseignement de la lecture dans les classes de français	■		
	Mettre sur pied une communauté d'apprentissage en ligne du français langue seconde (portail SAKAI dans LEARN)	■		
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en ALE à la fin du 3 ^e cycle du primaire	Désigner un enseignant leader en ALE dans chaque école qui servira de mentor aux autres enseignants de la classe en ce qui concerne les approches équilibrées de la littérature			■
Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	Donner plus d'occasions aux enseignants de participer aux activités des centres de correction régionaux afin de renforcer l'outil d'apprentissage qu'est l'évaluation pour ces années cruciales de fin de cycle	■		
	Initier les nouveaux enseignants en PP à la philosophie de l'ALE et aux pratiques employées, en prévoyant des visites de suivi pour assurer la continuité du PP	■		

BUT 3

Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires dans certains groupes cibles, en particulier chez les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le nombre et/ou le pourcentage d'élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification parmi ceux qui ont un PÉI.	Créer un comité de transition à la CSES qui fournira des directives aux écoles sur l'organisation des rencontres de transition	■		
	Élaborer des directives pour l'ensemble de la CS visant à identifier et soutenir les élèves du programme WOTP	■		
	Offrir aux enseignants des stages de formation propres à renforcer les stratégies d'enseignement différencié et différents styles d'apprentissage (y compris les enfants du numérique)	■		

BUT 4

Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité dans les écoles

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	Revoir les codes de conduite de toutes les écoles et tous les centres	■		
	Élaborer et mettre en œuvre des plans de lutte contre l'intimidation dans toutes les écoles	■		
	Créer et mettre en place des équipes d'intervention d'urgence, ainsi que des procédures de crise, en conformité avec la politique de la Commission scolaire	■		
	Fournir à toutes les écoles le matériel de formation nécessaire pour mettre en œuvre le programme de compétences sociales		■	

BUT 5

Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes d'enseignement professionnel	Établir des partenariats entre les centres d'éducation des adultes et les écoles du secteur des jeunes	■		
	Mieux partager les services de transport, les laboratoires et les gymnases		■	
	Promouvoir les initiatives des SARCA	■		

BUT 6

Fidélisation de la communauté en créant une base du leadership chez les jeunes et en leur donnant la possibilité de faire du bénévolat

OBJECTIFS	STRATÉGIES	MIS EN OEUVRE		
		OUI	PARTIEL	NON
Mettre sur pied des programmes de petits-déjeuners ou de collation nutritifs (<i>Food for Thought</i>) dans toutes les écoles et tous les centres, dans la mesure du possible.	Promouvoir et fournir le soutien matériel nécessaire aux écoles pour qu'elles puissent mettre en place et appliquer les programmes de petits-déjeuners (<i>Club des petits déjeuners du Québec, Déjeuner pour apprendre</i>)	■		
Augmenter la variété des options d'activité physique et porter à leur maximum les heures affectées à l'éducation physique, dans la mesure du possible	Fournir le soutien matériel et financier nécessaire pour offrir des activités parascolaires (en fonction des intérêts de la région) capables d'attirer les élèves et de les motiver à participer davantage à la vie scolaire	■		
	S'assurer que les élèves inscrits à l'éducation des adultes ont un accès raisonnable aux gymnases du secteur des jeunes			■
Encourager et promouvoir la création de partenaires de la communauté dans toutes les écoles et tous les centres de la CSES selon le principe voulant qu'il faut « tout un village pour élever un enfant », principe à la base des CSC	Identifier des partenaires potentiels qui ont manifesté certains besoins dans la communauté, essentiellement des besoins d'espaces locatifs. Autant que possible, cela se fera sur la base d'un échange de services. Les partenaires sont identifiés à la faveur d'une participation active aux tables de partenariat locales et régionales.	■		
	Prioriser la présence de représentants ou délégués de la CSES à toutes les tables de partenariat locales et régionales, en mettant l'accent sur le MSSS-MEES et le CSSS	■		
Accroître le niveau de partenariats sérieux avec les familles devant permettre une interaction plus concrète entre les élèves, le personnel et les parents	Améliorer les liens avec les familles de nos élèves qui ont des besoins spéciaux et dont les difficultés sur les plans scolaire et social nécessitent notre soutien et notre expertise (p. ex., le projet PAELE ou la littératie émergente 0-4 ans)	■		
	Promouvoir et accroître l'emploi de notre réseau de visioconférence (celui des CSC) pour améliorer l'accès de nos familles (autant du secteur des jeunes que de celui des adultes) aux ateliers et aux ressources offerts dans les domaines de la santé, des compétences sociales et de l'éducation	■		

INCIDENCE DE LA CSES SUR LE *plan stratégique* DU MEES

UNE COMPARAISON
DU PLAN STRATÉGIQUE
DE LA CSES AVEC
CELUI DU MEES A RÉVÉLÉ LES
ORIENTATIONS/BUTS COMMUNS SUIVANTS.



ORIENTATION 1 La CSES a travaillé avec diligence dans le sens de l'orientation 1 du MEES en vue d'améliorer le taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans. Notre plan stratégique énumère de nombreuses stratégies qui s'inscrivent dans les dix objectifs du MEES établis dans le cadre de cette orientation.

ORIENTATION 2 La deuxième orientation du MEES a été atteinte par la CSES. Par l'intermédiaire du but 5 du plan stratégique, la CSES a mis en œuvre des stratégies pour rendre la formation professionnelle plus accessible aux élèves. Les centres de formation professionnelle ont également présenté des demandes afin d'offrir des programmes en lien avec la population active.

ORIENTATION 4 La CSES s'est assuré que la santé et la sécurité des élèves à l'école sont une priorité en lien avec l'orientation du MEES. Le but 4 du plan stratégique, en conformité avec les exigences de la Loi 19, a assuré l'uniformité et le signalement en bonne et due forme d'actes de violence à l'école.

ORIENTATION 5 L'allocation fournie par la CSES dans le cadre du programme *Agir autrement* a aidé les écoles dans l'application des budgets et l'adaptation des stratégies en fonction des besoins socio-économiques de leur région.

Rapport sommaire des ACTES DE VIOLENCE ET D'INTIMIDATION

ANNÉE SCOLAIRE
2016-2017

À la Commission scolaire Eastern Shores, tous les incidents menant à la suspension d'un élève sont signalés au directeur général. Au cours de l'année scolaire 2016-2017, on a enregistré une baisse importante du nombre de suspensions.

Le nombre de lettres de suspension est en effet passé de 48 à 18, qui faisaient suite à un comportement agressif verbal ou physique ou à un geste d'intimidation.

Sur 16 écoles, aucune n'a signalé plus de cinq incidents menant à une suspension. Neuf écoles ont signalé un geste d'intimidation. Aucune des 18 suspensions n'a été référée au protecteur de l'élève.

- 7 écoles n'ont eu aucun cas à signaler
- 6 écoles ont enregistré moins de cinq signalements
- 3 écoles ont enregistré plus de cinq signalements

Depuis le début de la campagne de lutte contre l'intimidation et la violence dans l'ensemble du Québec, la Commission scolaire Eastern Shores a vu le nombre d'incidents baisser graduellement. Nous continuons de croire que cette baisse est attribuable en partie à une sensibilisation accrue et aux efforts constants déployés par la communauté scolaire pour mettre fin à l'intimidation et la violence. Par contre, nous constatons une tendance inquiétante : les parents s'en prennent aux membres du personnel soit en personne, soit par le biais des réseaux sociaux. Ces statistiques ne sont pas consignées actuellement aux fins de publication. Le tableau qui suit relève tous les incidents signalés au directeur général, y compris les incidents menant à une suspension. À noter que les incidents ne mènent pas tous nécessairement à une suspension à l'école ou à l'extérieur de l'école.

	Aucun incident signalé	5 incidents ou moins *	Entre 6 et 10 incidents*
Baie-Comeau		■	
Belle-Anse	■		
Escuminac			■
Evergreen	■		
Fermont	■		
Flemming			■
École primaire de Gaspé		■	
Polyvalente de Gaspé		■	
Grosse-Île		■	
Métis-sur-Mer	■		
New Carlisle			■
New Richmond		■	
Queen Elizabeth		■	
Riverview	■		
St-Pat's	■		
Shigawake – Port-Daniel	■		

* Signalés au directeur général

RAPPORT DU PROTECTEUR DE l'élève

Croire
Atteindre
Réussir

Plainte(s) reçue(s) : 1

Dossier ESSB 2016-2017-01

Nature de la plainte :

Plainte concernant le résultat d'un concours artistique à l'école ainsi que du traitement de la plainte.

Correctifs recommandés :

Recommandations au sujet des règles régissant les concours artistiques à l'école.

Recommandations pour rendre la procédure de traitement des plaintes plus expéditive.

Suite donnée aux correctifs recommandés :

La Commission scolaire Eastern Shores donne suite aux correctifs recommandés.

Plainte(s) concernant des actes d'intimidation ou de violence : aucune



Donatien Grenier

Protecteur de l'élève



COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES

40, rue de Mountsorrel
New Carlisle QC G0C 1Z0

Tél. : 418 752-2247
Télééc. : 418 752-6477
info@essb.qc.ca

Réalisation : Melanie Hayes, Howard Miller
Conception graphique : Médialog