

Rapport annuel | 2014 2015

COMMISSION SCOLAIRE
EASTERN SHORES



**COMMISSION SCOLAIRE
EASTERN SHORES**

Qui SOMMES- NOUS?

CARTE DU TERRITOIRE

Légende

- Primaire
- Secondaire
- Primaire et secondaire
- Éducation des adultes



BUDGET DE LA COMMISSION SCOLAIRE :

26 075 037\$

MILLIONS DE DOLLARS

Nombre d'inscriptions		1380
Précolaire		183
Primaire		529
Secondaire		428
Total partiel des élèves		1140
Éducation des adultes	Secteur général	156
	Secteur professionnel	84
Total partiel de l'éducation des adultes		240

Écoles

Écoles primaires	6
Écoles secondaires	3
Écoles primaire et secondaire	8
Total partiel des écoles	17
Éducation des adultes / Secteurs général et professionnel	6



Liste des COMMISSAIRES

ANNÉE SCOLAIRE
2014-2015





Wade Gifford	<i>Président</i> <i>ESSB</i>
Keith Eldridge	<i>Vice-président</i> <i>Sept-Îles</i>
Donald Bourgoïn	<i>Commissaire</i> <i>Belle-Anse</i>
Gary Briand	<i>Commissaire</i> <i>Chandler</i>
Ron Mundle	<i>Commissaire</i> <i>Gaspé</i>
George Hayes	<i>Commissaire</i> <i>Shigawake–Port-Daniel</i>
Darryl Gray	<i>Commissaire</i> <i>Escuminac</i>
Kelly Imhoff	<i>Commissaire</i> <i>New Richmond</i>
Mary-Ellen Beaulieu	<i>Commissaire</i> <i>Baie-Comeau–Fermont</i>
Kerry Dickson	<i>Commissaire</i> <i>Magdalen Islands</i>
Michael Clarke	<i>Commissaire</i> <i>New Carlisle</i>
Roberta Billingsley	<i>Parent-commissaire</i>
Kathy MacKenzie	<i>Parent-commissaire</i>
Myrna Howatson	<i>Parent-commissaire</i>

Message du PRÉSIDENT

J'ai le bonheur et l'honneur de présenter mon premier message à titre de nouveau président de la Commission scolaire Eastern Shores. Sept années avaient passé avant la tenue d'une nouvelle élection à la Commission scolaire le 2 novembre 2014. Notre taux de participation de 22 %, exprimé en pourcentage des électeurs admissibles, a été parmi les plus élevés de la province. Six commissaires ont été élus par acclamation et quatre ont été élus au scrutin. Pour la première fois, les présidents des commissions scolaires ont été élus suivant la règle du suffrage universel par l'ensemble des électeurs admissibles.

Trois de nos commissaires de longue date les plus respectés se sont désistés avant l'élection du 2 novembre 2014 : Carter Coffin (46 ans de service), Herbert Cochrane (28 ans) et Irvin Carmichael (26 ans). Deux autres membres de l'ancien conseil des commissaires méritent une mention particulière. Cyrus Journeau a travaillé pour notre commission scolaire en qualité d'enseignant, de président du syndicat, de directeur d'école, de directeur général et de commissaire pendant près de cinquante ans. Audrey Acteson, quant à elle, a été commissaire, membre de l'exécutif et présidente sur une période de trente-quatre ans. Ces ex-commissaires, par leur dévouement hors du commun, méritent toute notre gratitude pour les services qu'ils ont rendus à nos élèves, notre personnel et notre commission scolaire.

En terminant, j'aimerais remercier le personnel de l'accueil qu'ils m'ont réservé et qui m'a facilité la tâche dans l'apprentissage de mes nouvelles fonctions. Tous ensemble, NOUS pouvons changer les choses. Personne d'entre nous ne travaille en éducation pour le salaire : nous sommes là pour promouvoir la réussite de nos élèves.



Wade Gifford

Wade Gifford, Président

Message du DIRECTEUR GÉNÉRAL

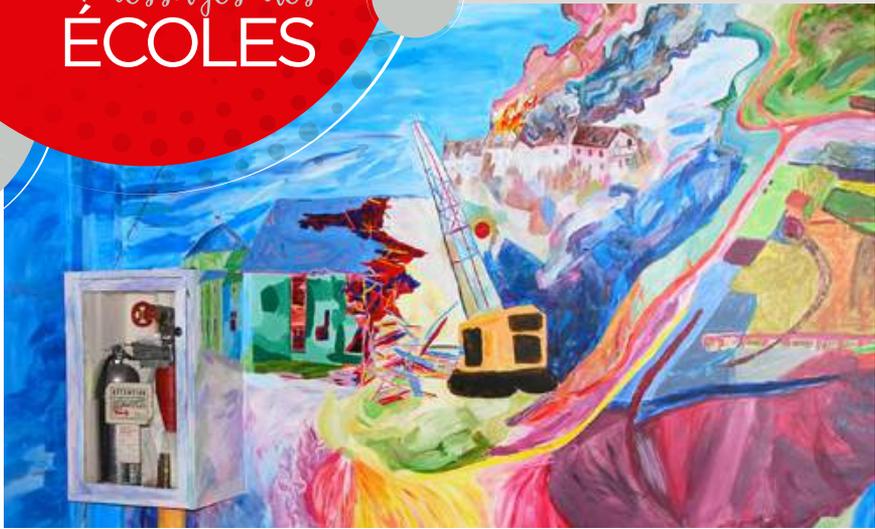


À titre de directeur général, j'ai la chance insigne d'être entouré de personnes entièrement dévouées à la cause de la réussite des élèves dans nos écoles et nos centres. La Commission scolaire Eastern Shores (CSES) continue de se classer parmi les quinze premières commissions scolaires de la province sur les 72 qu'on y dénombre. J'ai été peiné par le départ de notre présidente, madame Audrey Acteson. J'ai grandi très près d'elle et je savais qu'elle me manquerait. Notre nouveau président, monsieur Wade Gifford, s'engage à soutenir les élèves, les familles et le personnel. Fort de l'appui des autres commissaires, il assure le soutien nécessaire pour que le personnel puisse donner la meilleure éducation possible à nos enfants et nos jeunes adultes.

Pour la première fois depuis 1973, les écoles secondaires de New Carlisle et New Richmond ont décerné des diplômes de secondaire V. Nous comptons deux nouveaux directeurs d'école, Neil MacIntosh à Baie-Comeau et Natalie Knott à Flemming, qui nous ont bien servis. Mais ces deux personnes compétentes ont choisi de retourner chez eux en Outaouais et à Montréal.

Notre principal défi consiste à offrir une éducation de qualité malgré les compressions budgétaires qui perdurent. Il est à remarquer que nos résultats de fin d'année continuent leur progression. Nous avons des élèves qui travaillent fort, des familles qui les soutiennent, des partenaires du milieu engagés et un personnel exceptionnel, qui ont tous à cœur la réussite de nos enfants et de nos jeunes adultes. Ensemble, nous offrons ce précieux cadeau qui est de nous occuper du *bien-être* des élèves. D'après les recherches, la gentillesse y est pour beaucoup dans la réussite.

Howard Miller, Directeur général



École secondaire de **BAIE-COMEAU**

Côté sports, nous avons tenu un basketball-o-thon mémorable où l'équipe du *Vieux poêle* a battu les jeunes Freluquets dans une joute chaudement disputée.

Côté études, les élèves francophones du primaire ont traduit un récit véridique du Père Noël arrivant en parachute à Baie-Comeau dans les années 40. Le livre bilingue sera disponible en septembre 2016. Ont participé à sa réalisation le personnel du BCHS, le Camp littéraire de Baie-Comeau, la *North Shore Community Association* et notre Centre d'apprentissage communautaire. Les élèves du secondaire en anglais langue d'enseignement ont remporté le Concours de poésie et d'essai de la Légion organisé à l'occasion du Jour du Souvenir.

Côté ambiance, les élèves ont fait une prestation inoubliable de la chanson *Seven Nation Army* du groupe *The White Stripes* lors du souper de fêtes au lard de l'Association parents-maîtres, grâce au programme *Busy Bodies* et à l'École de musique Côte-Nord. Notre moniteur de langue Odyssée et des élèves du secondaire, aidés du Club des 50 ans et plus de l'Association communautaire de la Côte-Nord et de leurs professeurs d'histoire, ont décoré notre troisième étage avec des murales illustrant la vie à Baie-Comeau à ses tout débuts.



École de **BELLE-ANSE**

Nous avons reçu une subvention de Kino-Québec d'un montant de 1 500 \$. Avec les fonds du Centre d'apprentissage communautaire, nous avons pu acheter pour nos élèves 13 nouvelles paires de ski de fond, des bâtons et des bottes.

Nous avons continué notre projet de jardin en collaboration avec l'organisme Produire la santé ensemble et nous avons eu notre repas annuel concocté par nos chefs en herbe avec le fruit de notre récolte.

Nos élèves ont confectionné des marionnettes géantes qu'ils ont présentées le Jour de la famille. D'autres activités spéciales ont été organisées, dont la deuxième Course annuelle de 5 km lors de la Journée du chandail rose, un salon des sciences, de la natation, du patinage, de la glissade sur tube, une visite au musée avec les élèves des 2^e et 3^e cycles, un voyage à Gessapegiag dans le cadre du programme de Leadership de la jeunesse et de Sensibilisation à la culture autochtone. Le voyage de fin d'année nous a amenés au Bioparc et, dans le cas des élèves de 6^e année, à Moncton. Dans le cadre du sondage TTFM (*Tell Them From Me*), 100 % de nos élèves ont déclaré éprouver un sens d'appartenance à l'école.

Les enseignants en anglais langue d'enseignement et en français langue seconde ont renforcé notre approche du bilinguisme. Nous sommes heureux de constater que tous les élèves du 3^e cycle ont réussi leur examen final en mathématique, en anglais langue d'enseignement et en français.



École de **L'ÎLE D'ENTRÉE**

L'année 2014-2015 est à marquer d'une pierre blanche pour les tout derniers élèves de l'École de l'Île d'Entrée, une année qu'ils n'oublieront jamais.

Les activités scolaires régulières ont été ponctuées par des sorties spéciales hors de l'île : visite à l'École de Grosse-Île pour assister à une rencontre de motivation avec l'ancienne championne olympique, Sylvie Bernier, visite d'une exposition de bateaux miniatures au Musée de la Mer et du phare, en partenariat avec le CAMI.

D'autres activités ont été organisées avec Québec en forme (saines habitudes alimentaires) et le Pacte rural, comme des ateliers sur la prévention de l'alcoolisme et de la toxicomanie, des ateliers sur l'entrepreneuriat par l'entremise de micro-entreprises de type *Make it-Sell it* (production et vente).

Notre école a également accueilli des visiteurs de divers horizons lors du réputé événement Contes en Îles. Les élèves ont commenté la pièce *Riders to the Sea*, un classique de la dramaturgie irlandaise mettant en scène des gens de mer.

La cloche ne sonnera plus pour Logan et Braiden; leurs noms sont à jamais inscrits dans l'histoire de l'École de l'Île d'Entrée. Nous leur souhaitons bonne chance à tous les deux à leur nouvelle école de Grosse-Île.



École **D'ESCUMINAC**

Au 30 septembre 2015, nous avons 29 élèves inscrits. Le personnel est demeuré le même que l'année scolaire précédente.

À l'automne, nous avons participé au nettoyage du littoral de Pointe-à-la-Garde. Durant l'hiver, nous nous sommes assurés les services de l'artiste Marcio Melo, qui a élaboré un thème pour notre projet de murale. Cette murale se trouve dans notre vestiaire où élèves, employés et visiteurs peuvent admirer cette magnifique œuvre d'art.

En mai, les élèves ont assisté à la conférence sur la jeunesse organisée par la CSES au centre Mawiomi de Gesgapegiag; ils y ont beaucoup appris sur la culture micmaque.

En juin, l'École intermédiaire d'Escuminac a eu l'honneur de recevoir une plaque pour souligner le rôle prépondérant qu'elle a joué en produisant le plus grand nombre de gagnants depuis la création du Grand concours d'alphabétisation de Gaspésie il y a sept ans.

Nous formons peut-être une petite école, mais nos élèves connaissent de grands succès. L'École intermédiaire d'Escuminac poursuit ses efforts pour augmenter le nombre d'inscriptions et fournir un milieu d'études sécuritaire pour tous nos élèves.



École secondaire **EVERGREEN**

[Chandler]

Nous avons eu 30 inscriptions à l'école secondaire Evergreen. Nous avons eu une excellente année remplie d'activités passionnantes organisées en gardant toujours à l'esprit la réussite de nos élèves. La variété des activités a été un facteur d'encouragement et de motivation. Elle a également permis au personnel et aux élèves de cultiver de bons rapports. Certains élèves ont visité Montréal, d'autres New York. Les élèves ont participé à une conférence sur l'intimidation, organisé une Journée de la neige et participé à de nombreuses autres activités éducatives et sportives. Nous avons atteint notre objectif de faire participer nos élèves davantage. Nos élèves ont également eu accès au soutien scolaire après la classe et à l'heure du midi pour améliorer leur taux de réussite. Le personnel a eu des contacts réguliers avec les parents, car nous croyons fermement qu'en travaillant ensemble les élèves réussiront mieux. Même si nous sommes une petite école, nous sommes extrêmement fiers de nos résultats et de tout de ce qui a été accompli durant l'année scolaire.



École de **FERMONT**

L'année a été ponctuée d'activités intéressantes et motivantes pour nos élèves. Nos citoyens branchés ont franchi les murs de nos classes éloignées. Les élèves ont en effet communiqué chaque semaine par Skype avec des élèves de Port-Cartier pour créer un projet de monstres. Les efforts concentrés des enseignants destinés à améliorer les résultats aux examens du Ministère et du tronc commun ont été couronnés de succès. Notre objectif d'améliorer les résultats des examens en FLS a été dépassé pour atteindre une moyenne de 91 %. Notre objectif en mathématique a été dépassé en 2^e année du 1^{er} cycle et en 2^e année du 2^e cycle. Nous avons maintenu un taux de participation de 95 % aux clubs scolaires et une présence de 86 % à notre programme de devoirs après l'école. Notre objectif de 100 % pour le niveau de lecture des élèves de 2^e année du 2^e cycle a été atteint. Pour 2015-2016, nous visons à améliorer les résultats des élèves de 2^e année du 3^e cycle aux examens de mathématique. Le sondage *Tell them from me* a révélé que 100 % des élèves sont motivés et valorisent la réussite scolaire. Nous sommes très fiers de leurs résultats.



École primaire **FLEMMING** [Sept-Îles]

Nous avons eu 159 inscriptions. L'année scolaire a débuté par un déjeuner des retrouvailles et elle a été ponctuée de toutes sortes d'activités destinées à redonner quelque chose à notre communauté. Notre OPP (organisme de participation des parents) est devenu une association parents-maîtres officielle, qui a recueilli des fonds pour améliorer notre cour d'école.

Nous avons participé à la Marche Terry-Fox, à l'événement Sautons en cœur, aux paniers alimentaires du temps des Fêtes et à l'initiative « *Éclairiez-le d'une lumière bleue* » pour l'autisme. Les élèves de 6^e année se sont pour leur part portés bénévoles pour suivre un atelier sur la médiation par les pairs et ont aidé le personnel à superviser le terrain de jeux.

Le personnel enseignant a concentré ses efforts pour améliorer les taux de réussite en mathématique. Nous avons été l'hôte d'un atelier de deux jours à l'intention des enseignants. Par la suite, une Semaine « *I Love Math* » (J'adore les math) a été organisée. Un *Blizzard de résolution de problèmes* a lancé la semaine. Chaque jour, il y avait des concours, des jeux de devinettes et une matinée d'activités. Notre taux de réussite à l'examen du Ministère a augmenté d'environ 40 %!

Les classes de 3^e cycle et les enseignants ont participé à un projet de tablettes Nexus et nous avons fait deux demandes dans le cadre du Programme de subventions au perfectionnement et à l'innovation (PSPi). Les classes seront plus nombreuses l'an prochain, si bien que nous avons acheté des tablettes supplémentaires avec notre subvention à la technologie.



École primaire de **GASPÉ**

Des partenariats avec les programmes Vision et PAÉLÉ (projet d'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants) ont permis aux enfants de la prématernelle et de la maternelle de participer à de nombreuses activités de lecture et à des visites à la bibliothèque. Nous avons poursuivi le programme *Mother Goose* pour les moins de 4 ans et remis aux « diplômés » une trousse de bienvenue à la prématernelle.

Nous avons préparé des projets axés sur la sensibilisation à l'environnement, la nutrition, la citoyenneté numérique, l'histoire de la vie des premiers colons et des pionniers, et la lutte contre l'intimidation. Parmi les activités auxquelles les enfants ont participé, mentionnons le Grand nettoyage du littoral canadien, les ateliers sur l'image corporelle, la Journée des pionniers, notre deuxième participation à la Marche/Course de 5 km lors de la Journée du chandail rose, le Grand défi Pierre-Lavoie ponctué d'activités physiques (cubes énergie), une production musicale de *A Bugz Christmas*. Un chœur d'enfants qui s'exerçait après la classe a participé à un chœur virtuel à la grandeur de la province avec de nombreuses autres écoles. Ces activités visent à donner aux élèves un sens d'appartenance et à promouvoir la réussite scolaire.

L'écriture figurait au sommet des priorités de l'équipe chargée des données. La réponse des élèves à la littérature et à la production écrite reste à développer. Nous avons obtenu des taux de réussite globaux de 100 % en 4^e et 6^e années en ALE et aux évaluations finales en FLS.



École polyvalente de **GASPÉ**

La Polyvalente de Gaspé a connu une excellente année. Parmi nos partenaires du milieu il y avait le Centre d'apprentissage communautaire, la Fondation ADO, la Caisse populaire, le Berceau du Canada, l'École C.-E.-Pouliot et les entreprises qui ont employé nos élèves associés au parcours de formation axée sur l'emploi (WOTP).

Les élèves ont accueilli les passagers des bateaux de croisière ainsi que les visiteurs au Berceau du Canada, à la Pointe O'Hara. Ils ont fait office de guides touristiques et fourni des renseignements, principalement à la Pointe O'Hara, au centre-ville de Gaspé, où ils étaient habillés en costumes d'époque. Les élèves, en collaboration avec la Légion canadienne, ont organisé une activité pour honorer les anciens combattants de Gaspé. Le visage des anciens combattants présents à cet événement spécial était éloquent. Nos élèves ont pu en apprendre davantage sur les sacrifices de ces hommes en temps de guerre et apprécier leur bravoure.

Les élèves les plus âgés ont participé au programme Rencontres du Canada, à la conférence provinciale sur le leadership à Châteauguay et à une expérience de leadership dans le Parc de la Gaspésie. L'attitude et le comportement des élèves continuent de s'améliorer. On ne signale aucun incident de violence ou d'intimidation à l'école, une première!



École de **GROSSE-ÎLE**

Notre population étudiante a continué de diminuer cette année encore avec seulement 54 élèves inscrits. Cette situation n'est pas unique à notre école, car les autres écoles des Îles-de-la-Madeleine voient leurs jeunes s'éloigner de l'industrie de la pêche saisonnière traditionnelle.

Les classes multiniveaux sont notre nouvelle réalité. Pour relever ce défi, grâce aux fonds de la Stratégie d'intervention Agir autrement, nous avons mis en œuvre un ratio 1:1 pour la technologie à l'école secondaire. Les enseignants ont reçu une formation sur le programme GAFE et sur les pratiques efficaces pour pouvoir répondre aux divers besoins des classes multiniveaux.

En collaboration avec le Centre d'apprentissage communautaire, nous continuons d'offrir toute une gamme d'activités parascolaires, à caractère humanitaire (Terry-Fox, banque alimentaire) ou sportif (jujitsu et école de cirque). Cela a une incidence positive selon le sondage TTFM effectué auprès de nos élèves, ce qui incite au développement du sens d'appartenance et à l'engagement des élèves.

Nos élèves continuent d'avoir de bons résultats dans les trois matières principales. Selon les résultats de fin d'année, 94 % de nos élèves ont réussi en ALE, 89 % en FLS et 91 % en mathématique.



École de **MÉTIS-SUR-MER**

Encore une fois, les élèves de secondaire V de l'École de Métis-sur-Mer ont tous obtenu leur diplôme et pu ainsi passer aux études postsecondaires. Nos programmes de littératie, de numératie, de collations et de sports, jumelés à une forte intégration de la technologie et à des modes d'apprentissage axés sur les projets, ont interpellé nos élèves et permis à notre école de rester très active et de former une famille très unie.

Parmi les événements marquants, mentionnons : une randonnée de trois jours à vélo entre Trois-Pistoles et Les Méchins, une diffusion radio en direct dans le cadre de l'émission Breakaway de la CBC, la conférence sur les jeunes organisée par la CSES dans le cadre du programme *Mawiomi* à Gesgapegiag, le Jour du Souvenir, le concours d'art oratoire, les Olympiques, les visites des Productions Aster et des Productions Geordie, un cours de cuisine aux Jardins Reford et divers orateurs invités. Parmi les activités populaires du midi, soulignons les séances d'information du Cégep Vanier, le club de robotique et le ciné-club.

Le personnel a mis l'accent sur les élèves aux besoins particuliers et profité de l'achat de nombreuses ressources nouvelles avec l'aide du milieu. Un gros investissement est également allé au programme de lutte contre la violence, en plus du lancement de notre document sur les protocoles avec affiches, bracelets et autres articles promotionnels et activités.



École secondaire de **NEW CARLISLE**

Suite à la fermeture de la Polyvalente de Bonaventure, l'École secondaire de New Carlisle a connu ses premiers diplômés de secondaire V depuis des décennies. Nous avons mis l'accent sur la hausse des taux de réussite dans quatre domaines : littératie, numératie, compétences en français langue seconde et engagement des élèves. Notre programme WOP (parcours de formation axée sur l'emploi) a offert à nos élèves des stages hors établissement.

Quarante élèves de l'École secondaire de New Carlisle ont participé au tournoi de soccer ouvert à l'ensemble de la CS qui a eu lieu à Sept-Îles. C'était une première pour notre école et les élèves sont retournés à la maison portant fièrement leurs médailles.

Notre volet *Arts-to-Grow* en est à sa troisième année d'un projet d'une durée de cinq ans. L'exposition-gala d'art a permis d'amasser près de 3 000 \$ et a reçu le prix *Coup de coeur* au concours d'entrepreneuriat de la Chambre de commerce.

Notre centre d'apprentissage communautaire a continué d'offrir toute une variété d'activités parascolaires, qui aident à accroître la participation des parents et du milieu aux affaires de notre école. En partenariat avec le centre The Anchor, nous avons entrepris des travaux en vue de mettre sur pied un projet commun devant permettre de faire le pont entre le secteur jeunes et le secteur adulte. Nous sommes fiers de nos élèves et de nos employés. Ensemble, nous visons l'excellence dans l'épanouissement et la réussite de nos élèves.



École secondaire de **NEW RICHMOND**

C'était la première année où les programmes scolaires s'adressaient aux élèves de la prématernelle au secondaire V. C'était également la première année depuis 1973 où nous avons une classe de diplômés. Notre population étudiante a atteint 132 élèves, dont 65 % sont autochtones. La hausse de la population étudiante et les options du programme ont fait que l'année a été stimulante et bien remplie. Les locaux sont toujours un défi pour l'École secondaire de New Richmond. Le personnel a cherché à maintenir nos solides stratégies de soutien scolaire et à élargir notre palette d'activités parascolaires. Les résultats de nos élèves ont continué de s'améliorer et l'engagement des élèves dans les activités parascolaires s'est intensifié. Nous sommes reconnaissants à nos nombreux partenaires de leur précieux soutien.





École secondaire **QUEEN ELIZABETH**

[Sept Iles]

Nous avons continué de donner priorité aux « élèves à risque » et à l'amélioration des résultats dans les matières principales.

Les employés ont pu bénéficier d'un stage de perfectionnement professionnel sur la méthodologie de l'enseignement différencié en mathématique, en français et en sciences essentiellement. Le plan d'études individualisé visait les élèves « à risque » et notre programme de tutorat et d'aide entre pairs s'est révélé bénéfique. Sept des huit élèves de secondaire V ont obtenu leur DES.

Cette année encore, nos élèves ont joué un rôle essentiel dans la lutte contre l'intimidation en organisant diverses activités pour contrer l'intimidation et la violence. Nous avons offert une introduction au cours sur la bonne nutrition et avons engagé un entraîneur à raison de quatre heures/semaine à l'heure du midi.

Pour la première fois, nous offrons un programme de volleyball de type sports-études aux filles du secondaire I au secondaire IV, et un programme de hockey semblable aux garçons par le biais d'une entente de jumelage inter-écoles avec l'IESI, une école secondaire locale privée de langue française. Douze filles ont participé au programme de volley-ball et deux garçons au programme de hockey. C'est la vingtième année consécutive que notre école a organisé une Marche Terry-Fox.



École **RIVERVIEW**

[Port-Cartier]

Nous sommes fiers de nos grandes réalisations sur le plan scolaire, dans un milieu exempt d'actes d'intimidation. Nous chérissons l'atmosphère familiale de notre école. Nos élèves sont actifs et enthousiastes; notre personnel dévoué et professionnel. Nous offrons des activités différentes après l'école et à l'heure du dîner afin de motiver nos élèves socialement, culturellement et physiquement. Nous participons régulièrement à des activités communes avec d'autres écoles de l'endroit. Nous encourageons vivement les parents à participer à la vie scolaire. Nous organisons des conférences données par les élèves à tous les niveaux ainsi que des rencontres avec les membres du milieu. Notre école fait partie des Établissements verts Brundtland qui organisent des événements et activités visant l'épanouissement de nos élèves sous l'angle du pacifisme, de la démocratie et de l'écologie. Nos classes multiniveaux offrent un excellent milieu d'apprentissage pour les élèves doués comme pour ceux qui éprouvent des problèmes de développement. Les élèves de Riverview ont droit à une immersion complète en milieu anglophone. Nous avons également un solide programme de français qui fait la promotion du bilinguisme. Nous utilisons des outils d'apprentissage dernier cri et innovateurs. Nous avons l'appui de partenaires de la communauté. Riverview est une école heureuse et en santé.



École de

SHIGAWAKE-PORT-DANIEL

Le point culminant de l'année scolaire a été notre Marche annuelle Terry-Fox dont le porte-étendard était Riley Dow, élève de sixième année et survivant du cancer. Riley a reçu un diagnostic de leucémie dès la maternelle et il a passé toutes ses années du primaire ici à l'École de Shigawake-Port-Daniel; nous nous sommes toujours fait un point d'honneur d'amasser des fonds chaque année pour aider à trouver un remède. Cette année était la deuxième année de notre programme de mentorat. Nous avons constaté des résultats positifs à l'étape de transition vers l'école secondaire chez nos élèves de 2^e année du 3^e cycle. Sur la base des buts et cibles établis dans notre Convention de gestion et de réussite éducative (MESA), nos élèves de 2^e année du 3^e cycle ont obtenu un taux de réussite parfait en anglais langue d'enseignement, en mathématique et en français langue seconde, pour atteindre une note de 100 % aux examens de fin d'année du Ministère! Nous avons également mis l'accent sur le bien-être des élèves, en poursuivant notre participation aux programmes de petit déjeuner/de collation et de don de lait. Sans compter nos divers clubs à l'heure du dîner et après l'école et nos cours de danse, de natation et de patinage. L'année s'est terminée par une visite des élèves du 3^e cycle à Québec. Dans l'ensemble, l'École de Shigawake-Port-Daniel a connu une autre année de succès.



École primaire **ST-PATRICK'S**

[Chandler]

Nous avons eu une autre année de succès et d'activités passionnantes à l'École primaire St-Patrick's. Nous sommes une petite école anglaise en milieu francophone; aussi, presque tous nos élèves apprennent une nouvelle langue. À cause de notre petite taille, nous sommes plus à même d'individualiser l'enseignement et d'encourager la participation à une grande variété d'activités éducatives. Nous participons durant l'année à toutes sortes d'activités, qui permettent l'immersion des élèves dans un milieu anglais en dehors du cadre scolaire. Nous offrons une belle gamme de clubs à l'heure du dîner qui favorisent la réussite scolaire; nos élèves apprennent mieux en s'amusant. Le personnel et les parents ont travaillé de pair pour organiser nombre d'événements pour les élèves. Nous avons mis beaucoup l'accent sur l'anglais langue d'enseignement (ALE) afin d'aider les élèves à améliorer leurs résultats en évaluation diagnostique de la lecture. L'accent mis sur l'ALE a une incidence positive sur toutes les autres matières. Nul besoin de dire que nous sommes extrêmement fiers de nos élèves et de notre école.

Messages des CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES



Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle **THE ANCHOR**

Nos programmes d'éducation des adultes et de formation professionnelle ont tous deux accueilli des élèves plus jeunes. Cette année, en effet, le nombre d'élèves de 20 ans et moins a augmenté pour atteindre le tiers des inscrits.

Nous avons participé à la Journée carrières organisée par CASA et au cours de laquelle les élèves des écoles secondaires de New Carlisle et de New Richmond ont pu se familiariser avec la formation professionnelle. Ça a été l'occasion d'établir des contacts avec les élèves du secondaire et de discuter de leurs projets d'avenir. CASA a également organisé une séance d'information sur de nouvelles options de carrière à l'intention des élèves inscrits au Parcours de formation axée sur l'emploi (WOTP).

Nous avons partagé notre atelier de formation professionnelle avec les élèves de l'École secondaire de New Carlisle dans le cadre d'un projet spécial de construction de bateau intitulé, à juste titre, *The Build*. Nous collaborons également avec l'École secondaire de New Carlisle pour offrir un programme de plâtrage en parallèle à la faveur d'un horaire intégré.

Nos élèves inscrits à l'éducation des adultes ont obtenu des crédits en vue de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Nous avons continué de travailler avec les élèves du programme PIVC (apprentissage de l'autonomie). C'est une initiative très populaire qui connaît beaucoup de succès.

Nous avons un personnel très dévoué qui travaille fort pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs d'études.



Centre d'éducation des adultes de **GESGAPEGIAG**

Le Centre d'éducation des adultes de Gesgapegiag a accueilli 19 élèves en 2014-2015, dont quatre ont terminé l'année. Le Centre a offert 27,5 heures d'enseignement par semaine (de 8 h à 11 h 30 et de 13 h à 15 h 30). Un enseignant a été engagé pour donner vingt heures d'enseignement d'anglais, de mathématique, en plus des matières à option. Un autre enseignant a été engagé pour enseigner 7,5 heures en français et prendre en charge le dossier SARCA.

Les représentants de l'éducation dans la communauté micmaque sont des partenaires importants de la CSES, car nous continuons de lui offrir des services éducatifs. Ils ont recommandé que la CSES offre en 2015-2016 des matières à vocation culturelle propres aux Micmacs dans le calendrier journalier des élèves. Ils ont également demandé que les matières culturelles soient enseignées par un membre d'une Première Nation. Compte tenu de ces suggestions et du nombre d'élèves prévu, le calendrier et les contrats des enseignants pourraient subir quelques modifications au cours de la prochaine année scolaire.



Centre d'éducation des adultes de **GROSSE-ÎLE**

En 2014-2015, le Centre d'éducation des adultes de Grosse-Île a continué à fournir des services essentiels à la communauté anglophone des Îles-de-la-Madeleine. En organisant des séances de formation formelles et informelles, le Centre a pu offrir à la population les attestations requises, comme celles sur les premiers soins et la conduite de petits bâtiments pour les pêcheurs.

Le Centre a également collaboré avec succès avec d'autres centres d'éducation des adultes de la Commission scolaire Eastern Shores afin de promouvoir les programmes offerts dans l'ensemble de la CS. Ainsi, deux élèves des Îles-de-la-Madeleine se sont inscrits au DEP en conduite de camions au Centre de Wakeham à Gaspé.

De plus, au Centre de Grosse-Île, un élève a réussi l'examen pour obtenir les équivalences du cours secondaire et il est maintenant inscrit à un programme de formation professionnelle. En 2015-2016, le Centre de Grosse-Île poursuivra sa mission de répondre aux besoins diversifiés de la population locale.



Centre d'éducation des adultes de **LISTIGUJ**

Les programmes de formation professionnelle de Listuguj ont donné les résultats suivants :

Neuf élèves ont terminé avec succès leur 1^{re} année en soins infirmiers.

Le programme de soins infirmiers reprendra le 14 septembre 2015 pour se terminer le 15 avril 2016.

Seize élèves ont terminé leur 1^{re} année en comptabilité.

Le programme de comptabilité reprendra le 8 septembre 2015 pour se terminer le 22 décembre 2015.

Les cours d'éducation des adultes de Listuguj ont été donnés à Pointe-à-la-Garde; dix élèves se sont inscrits en 2014; tous ont terminé l'année scolaire qui s'est achevée le 30 avril 2015.

En mai 2015, nous avons déménagé notre centre d'éducation des adultes à l'école intermédiaire d'Escuminac en prévision de l'année scolaire 2015-2016. Ce déménagement devrait se révéler positif dans la mesure où les élèves qui ont besoin d'un moyen de transport pourront emprunter le réseau de transport scolaire de la CSES. Nous nous réjouissons d'avance de notre nouvel établissement d'enseignement, qui devrait profiter tant aux élèves de l'éducation des adultes qu'à ceux du secteur jeunes.



Les élèves arborant fièrement nos poupées de feuilles de maïs

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle **NORTHERN LIGHTS**

L'année scolaire 2014-2015 au Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Northern Lights a été couronnée de succès. Nous avons maintenu nos effectifs et terminé l'année avec 15 élèves. Cette année encore, nous avons été fort occupés. Les élèves ont eu droit à un cours élaboré par leur enseignant sur la littérature, l'histoire et la culture autochtones locales. Ils ont ainsi eu la chance d'aller au Shaputuan, notre musée autochtone à Sept-Îles. Nous avons assisté à une conférence donnée par le réputé chanteur et acteur, Dan Bigras, durant la Semaine de la persévérance scolaire. En octobre, nous sommes allés à la gare maritime visiter un gros bateau de croisière au quai et le Sedna IV ancré dans la baie de Sept-Îles durant la Semaine maritime. Félicitations à tous les élèves et aux employés pour leur engagement et leur persévérance!



Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle de **WAKEHAM**

Voici la ventilation des inscriptions à nos programmes de formation professionnelle : comptabilité en ligne (12 élèves), comptabilité sur place (7 élèves), aide aux malades et soins infirmiers (7 élèves), camionnage (13 élèves) et RAC (reconnaissance des acquis et des compétences) [(1 client)]. Notre programme de rattrapage scolaire comprenait 25 élèves. Notre personnel était composé de neuf (9) enseignants, un technicien SARCA, une secrétaire, un concierge et un coordonnateur.

Nous avons une longue liste de partenaires : Carrefour Jeunesse, CASA, CEDEC, Polyvalente de Gaspé, Centre hospitalier de Gaspé, Centre de réadaptation, Centre intégré de formation professionnelle, CS Chic-Chocs, École nationale de transport de Charlesbourg, CAC Gaspé-Percé, CS New Frontiers, CLE, Vision Gaspé-Percé, CS Western Québec et les Aînés de la rivière York.

Quelques-unes de nos activités : Semaine des adultes en formation (jeu de quilles), présentation sur le marché du travail et rédaction de c.v., atelier sur l'employabilité, dîner de Noël, repas de fin d'année, Journée de l'alphabétisation familiale et exercices de simulation de remise des diplômes pour les élèves en camionnage, en comptabilité et en formation générale.

Nous sommes fiers d'annoncer que notre élève Julia Rooney a reçu le prix PGI pour le courage et la détermination qu'elle a démontrés en vue de réaliser ses rêves de formation.



SARCA

[SERVICE, ACCUEIL, RÉFÉRENCE,
CONSEIL, ACCOMPAGNEMENT]

À la CSES, nous continuons de mettre en œuvre les SARCA en misant sur le principe « un élève à la fois ». Nous prenons le temps qu'il faut pour travailler avec l'élève sur une base individuelle, qu'il soit du secteur jeunes ou du secteur adultes. Nous guidons les élèves de façon qu'ils puissent se forger un avenir enrichissant, qui passe par l'obtention d'un diplôme dans le domaine de leur choix. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, nous nous sommes assurés que tous les centres d'éducation des adultes : soient bien préparés pour recevoir les clients; fassent activement la promotion de notre philosophie de l'apprentissage en continu; et saisissent toutes les occasions pour faire connaître les avantages de la formation professionnelle à la population en général. Le soutien des clients des SARCA demeure essentiel à la réussite des élèves. Cette année, nous avons déployé des efforts considérables dans le programme, car nos élèves ont connu des difficultés personnelles qui ont nécessité une attention particulière de la part des représentants SARCA. Le réseau de nos partenaires dans la communauté s'est révélé un soutien essentiel pour assurer les services appropriés aux clients SARCA de la CSES.

Rapport annuel annoté sur la CONVENTION DE PARTENARIAT de la CSES 2011-2016

Pour
télécharger la
version complète (PDF),
cliquez sur l'icône



dans le pied
de page.

Contexte général

Même si la convention de partenariat 2011-2016 n'avait pas été signée par le MEESR au moment de la rédaction du Rapport annuel sur la convention de partenariat, la CSES est allée de l'avant et fait ici rapport des buts et stratégies visés dans cette version non signée de la convention de partenariat pour 2014-2015.

Dans le contexte général de la convention de partenariat 2011-2016, la CSES a mis en relief les économies d'échelle et les conditions socioéconomiques propres à sa clientèle. Elle a également mis en évidence les facteurs suivants pour les régions Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et Côte-Nord :

- le taux chômage
- le profil linguistique
- les faibles revenus
- les niveaux d'études

Ces facteurs n'étant pas les mêmes pour chacune des régions, la convention de partenariat les a traités séparément.

BUT DU MEESR **1**

- 1a) Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans
- 1b) Diminution du nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu un diplôme ou une qualification

CONTEXTE :

- 1a) En 2010, le taux de diplomation et de qualification de nos élèves de moins de 20 ans était de 50,0 %. Notre taux cible pour l'année 2020 a été établi par le MEESR à 79,0 %. La Commission scolaire Eastern Shores (CSES) a fixé à 72,0 % le taux à atteindre au terme de la présente convention de partenariat, soit en juin 2016.

TABLEAU 1.0 A) But du MEESR 1*Augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans*

BUT DU MEESR 1 ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		DONNÉES DE RÉFÉRENCE		CIBLE	RÉSULTATS	
		2010	2011	2016	2014	2015
1.1a	Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	50,0%		72,0%	78,4% *	
1.2a	Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle		58,7%	70,0%		64,3% **
1.3a	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme du MEESR en mathématique CST et en raisonnement mathématique 563-420 au secondaire IV		25,0%	70,0%		47,8% ***
1.4b	Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	40		30	26	

* MEESR : PORTRAIT DES STATISTIQUES MINISTÉRIELLES - Tableaux 1 et 2 - Octobre 2015

** Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires - Juillet 2015

*** Tiré de Charlemagne - Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve – Juillet 2015

ANALYSIS: (CHART 1.0)**Niveau d'accomplissement**

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- le taux de réussite de nos élèves qui obtiennent un diplôme ou une qualification dans la cohorte de sept ans (2006-2013) dépasse de 6,4 % la cible de 72,0 % pour atteindre 78,4 %;
- le taux de réussite de nos élèves du 3^e cycle du primaire à l'examen obligatoire de mathématique du MEESR a augmenté, passant de 52,3 % à 64,3 %. Le taux de réussite s'améliore et nous sommes bien positionnés pour atteindre la cible fixée pour juin 2016.
- Le taux de réussite de nos élèves de secondaire IV à l'examen de mathématique CST (563-420) a diminué, passant de 52,5 % en juin 2014 à 47,8 % en juin 2015.

- Le nombre d'élèves à quitter l'école sans qualification ou certificat a diminué, passant de 40 en 2010 à 26 élèves en 2014. Nous dépassons de quatre notre cible de 30 élèves. Sur les 26 élèves, 11 auraient quitté au 1^{er} cycle du secondaire, ce qui mène la CSES à conclure qu'il y a des familles qui ont déménagé de la province. Le nombre d'élèves à quitter au secondaire III a diminué, passant de 14 en 2011-2012 à 9 en 2012-2013.

BUT DU MEESR 2

- 2a) Amélioration de la maîtrise du français langue seconde (FLS)
- 2b) Amélioration de la maîtrise de l'anglais langue d'enseignement (ALE)

CONTEXTE :

La CSES, en qualité de commission scolaire de langue anglaise, a ciblé des améliorations en français et en anglais pour atteindre l'objectif du MEESR, qui est d'améliorer les compétences linguistiques. Bien que le MEESR n'ait pas établi de cibles précises pour l'amélioration de ces compétences, la CSES a examiné les taux de réussite des élèves de secondaire V en FLS et les taux de réussite des élèves de secondaire III en ALE, puis elle a élaboré des cibles et des stratégies pour chacun des secteurs.



TABLEAU 2.0 But du MEESR 2

BUT DU MEESR 2		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		JUIN 2011	JUIN 2016	JUIN 2015
2.1	Maintenir le taux de réussite en FLS 530 (production) au secondaire V	79,2%	88,0%	*92,7%
2.2	Augmenter le taux de réussite à l'examen uniforme de FLS 520 du MEESR (lecture) au secondaire V	44,4%	65,0%	*67,3%
2.3	Augmenter le taux de réussite global en FLS au secondaire V	83,3%	95,0%	*92,7%
2.4	Augmenter le taux de réussite en ALE à la fin du 3e cycle du primaire	75,2%	95,0%	**96,4%
2.5	Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	83,9%	90,0%	–
2.5	Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire II – But de remplacement	91,7%	90,0%	**89,2%

* Tiré de Charlemagne - *Produire le fichier des stats. Résultats d'épreuve* – Juillet 2015

** *Résultats internes de la Commission scolaire aux examens obligatoires* – Juillet 2015

ANALYSE : (TABLEAU 2.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- en FLS 53 au secondaire V (production), nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 79,2 % en juin 2011 à 92,7 % en juin 2015;
- en FLS au secondaire V (lecture), nous avons dépassé notre cible de 65,0 % de 2,3 %;
- en FLS 634-504 au secondaire V, notre taux de réussite a augmenté, passant de 83,3 % en juin 2011 à 92,7 % en juin 2015, et nous sommes bien positionnés pour atteindre l'objectif de 95,0 % fixé pour juin 2016;
- en ALE à la fin du cycle du primaire, nous avons augmenté notre taux de réussite, qui est passé de 75,2 % en juin 2011 à 96,4 % en juin 2015, et nous sommes bien positionnés pour atteindre l'objectif de 95,0 % fixé pour juin 2016;

- afin d'uniformiser la réussite des élèves pour pouvoir les recommander au Parcours de formation axée sur l'emploi, la CSES a supprimé l'examen commun du secondaire III et l'a remplacé par celui de secondaire II. Le résultat de l'examen commun en ALE au secondaire II en juin 2015 est près d'atteindre notre objectif de 90,0 % fixé pour 2016.

BUT DU MEESR 3

- 3) Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire des élèves de certains groupes cibles (aux besoins spéciaux)

CONTEXTE :

La CSES a intégré dans ses classes régulières 100 % des élèves ayant des besoins spéciaux. Les élèves qui suivent un PÉI représentent 25,3 % des 1 236 élèves inscrits en 2011-2012. Notre objectif d'augmenter de 14 à 24 le nombre d'élèves suivant un PÉI qui obtiennent un diplôme ou une qualification d'ici août 2016 pourrait être difficile à atteindre compte tenu du petit nombre d'inscriptions. Nous modifierons cet objectif afin d'inclure également les pourcentages.

TABLEAU 3.0 But du MEESR 3

BUT DU MEESR 3		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		JUIN 2011	JUIN 2016	JUIN 2015
1.1	Augmenter le nombre d'élèves suivant un PÉI qui obtiennent un diplôme ou une qualification	13	24	20
Total des élèves suivant un PÉI dans la cohorte de 7 ans		56		34
		23,2%	60,0%	59,0%

Statistiques produites par la CSES

ANALYSE : (TABLEAU 3.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- la CSES s'emploie à poursuivre l'objectif d'augmenter les taux de diplomation ou de qualification parmi ses élèves aux besoins spéciaux. Entre juin 2011 et juin 2015, on constate une augmentation de sept élèves suivant un PÉI qui ont obtenu un diplôme ou une qualification. Sur les 20 élèves, 13 ont obtenu leur diplôme d'études secondaires et sept une attestation dans le cadre du Parcours de formation axée sur l'emploi.

BUT DU MEESR 4

4) Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité dans les écoles

CONTEXTE :

La CSES croit qu'un environnement plus sain et plus sécuritaire à l'école est un gage de réussite scolaire. Les données figurant au tableau 4.0 : But du MEESR 4 ci-dessous indiquent le type de comportement violent et le nombre d'incidents relevés considérés comme graves dans toutes les écoles du secteur jeunes. Ces données ont incité la CSES à mettre en œuvre des mesures préventives pour réduire le nombre d'incidents.

TABLEAU 4.1 But du MEESR 4

BUT DU MEESR 4		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		2011	2016	2015
1.1	Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	45	40	51

Décompte des lettres de suspension liées à des actes de violence et d'intimidation, signalées par les écoles pour l'année 2014-2015.

ANALYSE : (TABLEAU 4.1)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- La CSES a vu le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension dans les écoles augmenter de six entre 2011 et 2015. Elle attribue cette augmentation au fait que les écoles sont plus sensibilisées au signalement des actes de violence et d'intimidation.

BUT DU MEESR 5

- 5) Augmentation du nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois aux programmes d'enseignement professionnel

CONTEXTE :

La CSES énonce les divers besoins des centres d'éducation des adultes pour leur région respective. La CSES signale également les problèmes communs de la clientèle des adultes dans les régions desservies. Elle reconnaît que la formation professionnelle des élèves de moins de 20 ans inscrits pour la première fois est un facteur important d'une transition réussie vers le marché du travail.

TABLEAU 5.0 But du MEESR 5

BUT DU MEESR 5		DONNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLE	RÉSULTATS
ÉNONCÉS DES OBJECTIFS		2009-2010	2014-2015	2013-2014
1.1	Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes d'enseignement professionnel	10	15	3

MEESR : *Portrait des statistiques ministérielles* - Tableau 4 - Octobre 2015

ANALYSE : (TABLEAU 5.0)

Niveau d'accomplissement

L'analyse des résultats ci-dessus révèle que :

- La CSES avait trois nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes de formation professionnelle en juin 2014. Vu le petit nombre d'élèves inscrits et les limites des programmes, il sera peut-être difficile d'atteindre la cible de 15 nouveaux inscrits d'ici à juin 2015. Il importe de noter que la CSES avait un total de 75 inscriptions en FP durant l'année scolaire 2013-2014 et que la plupart des élèves avaient plus de 20 ans, ce qui ne compte pas pour notre objectif statistique.

Résumé et commentaires

SECTION 1 : *Mesures de pilotage de suivi*

Le comité était composé du directeur général, de la directrice des services éducatifs, de la coordonnatrice des Services complémentaires, des conseillères (en mathématique, ALE, Besoins spéciaux et FLS), de l'analyste, de la responsable de l'Éducation des adultes et des onze directeurs ou directrices des 18 écoles.

À toutes les rencontres des directeurs/directrices et des coordonnateurs/coordonnatrices des centres de la CSES, on a examiné les progrès réalisés en ce qui concerne les conventions de gestion et de réussite éducative (CGRÉ, ou MESA en anglais) et discuté des problèmes liés à la collecte de données et à la mise en œuvre de stratégies guidées par les données. Les progrès des MESA sont suivis par le directeur général et par la directrice des services éducatifs, sous l'autorité et avec l'aide de l'équipe de conseillers de la CSES. L'analyste de la CSES est responsable de la collecte et de la distribution des données pertinentes à toutes les écoles (tant celles qui sont générées à l'interne par les examens et les fiches de rendement de la CSES que celles qui sont générées par les examens uniformes et communs du MEESR et de MaST). Une grille MESA a été fournie à toutes les écoles en guise d'information supplémentaire.

SECTION 2 : *Mesures d'accompagnement et de formation des directions d'écoles et de personnel*

L'accent des quatre comités de gestion de la CSES est mis sur la familiarisation avec les résultats guidés par les données. Le directeur général, qui était aussi chef de l'équipe, et l'analyste de la CSES ont eu de nombreuses rencontres ou conversations avec un membre clé de l'équipe de soutien du partenariat par téléphone, par courriel et en personne.

SECTION 3: *Les bons coups et les difficultés rencontrées*

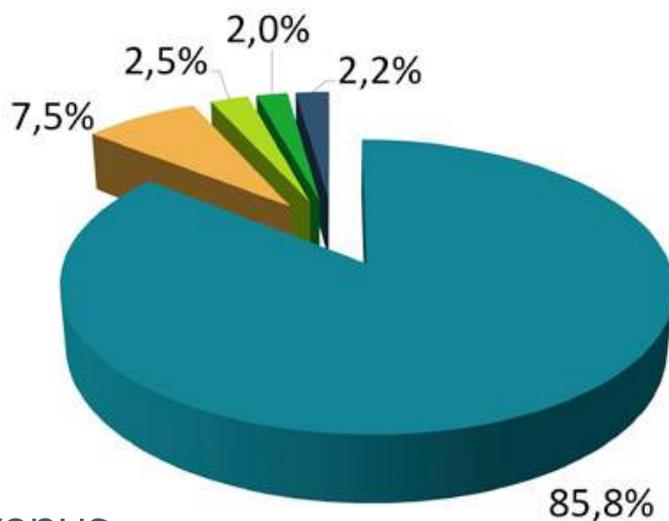
Il y a un esprit de collaboration constant entre les directeurs d'écoles, les conseillers et les enseignants, maintenant que nos écoles et la commission scolaire sont de plus en plus à l'aise avec les données internes et externes qui facilitent la pratique en redéfinissant les stratégies en fonction des résultats scolaires concrets et des modèles issus de ces statistiques.

Notre problème principal tenait au fait que les données nous parvenaient sous toutes les formes et dans toutes les tailles, à l'échelon tant régional que provincial, sans cohérence au niveau de la présentation et de la localisation. En ce qui concerne les échéanciers pour l'exécution de la convention de partenariat, les données nous parvenaient à des moments différents, nous obligeant non seulement à réviser constamment les tableaux et graphiques, mais à analyser et appliquer les données nouvelles.

Portrait FINANCIAL

TOTAL DES REVENUS

25 657 998 \$

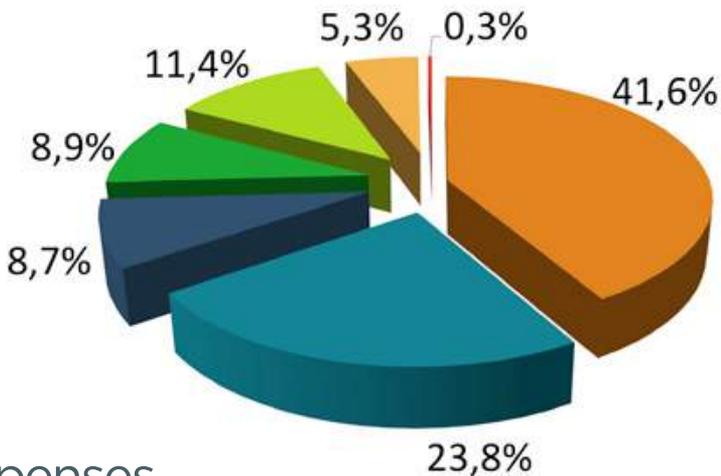


Revenus

- Subvention de fonctionnement MEESR - 22 020 776 \$
- Taxe scolaire - 1 912 501 \$
- Droits de scolarité - 640 696 \$
- Autres subventions - 522 085 \$
- Autres revenus - 561 940 \$

TOTAL DES DÉPENSES

26 023 200 \$



Dépenses

- Activités d'enseignement - 10 825 058 \$
- Activités de soutien à l'enseignement - 6 184 713 \$
- Services d'appoint - 2 269 978 \$
- Activités administratives - 2 314 344 \$
- Activités relatives aux biens meubles et immeubles - 2 974 744 \$
- Activités connexes - 1 385 659 \$
- Variation de la provision pour avantages sociaux - 68 704 \$

DÉFICIT DE L'EXERCICE

(365 202)\$

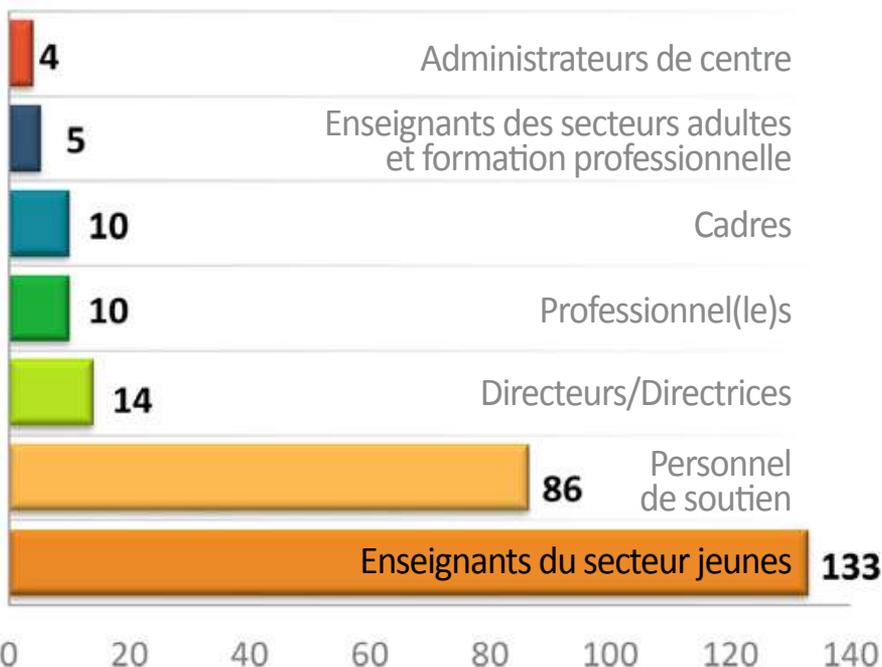
RAPPORT DES SERVICES

Ressources humaines

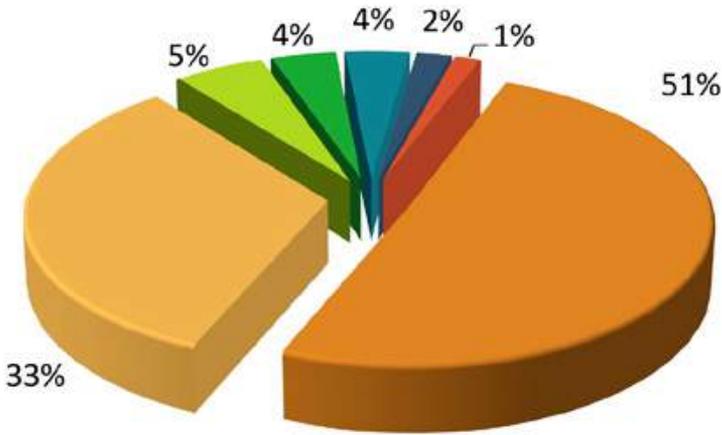
2014 - 2015

Au cours de l'année 2014-2015, la Commission scolaire Eastern Shores comptait l'équivalent de 262 employés à temps plein qui assuraient services et soutien aux élèves de son territoire.

RÉPARTITION DES ÉQUIVALENTS TEMPS PLEIN PAR CATÉGORIE D'EMPLOI



POURCENTAGE
REPRÉSENTATIF PAR
CATÉGORIE D'EMPLOI



- Enseignants du secteur jeunes
- Personnel de soutien
- Directeurs/Directrices
- Professionnel(le)s
- Cadres
- Enseignants des secteurs adultes et formation professionnelle
- Administrateurs de centre

Conformément à l'article 20 de la *Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères*, le tableau ci-dessous indique le nombre d'heures payées par catégorie d'emploi pour la période allant du 1^{er} janvier 2015 au 31 mars 2015.

Janvier - Mars 2015	Nombre d'employés	Heures travaillées	Heures supplé- mentaires	Total des heures payées
Cadres	29	12 693,80	0 00	12 693,80
Professionnels	26	4 560,77	0 00	4 560,77
Enseignants	235	64 037,06	29,04	64 066,10
Personnel de bureau et personnel de soutien en éducation spécialisée	129	29 940,58	176,71	30 117,29
Chauffeurs d'autobus et employés d'entretien	37	10 541,54	49,05	10 590,59
Total	456	121 773,75	254,80	122 028,55

Cible du Ministère (Janvier – Mars 2014)	Écart	Explication	Mesures correctives
13 431,94	- 738,14	s.o.	s.o.
4 124,80	435,97	Engagement de surnuméraire (animateur de vie étudiante) dans le cadre de la mesure 30364.	Poste temporaire aboli le 30 juin 2015.
63 987,06	79,04	Remplacement d'enseignants absents.	s.o.
28 287,14	1 830,15	Hausse du nombre d'interventions directes auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Il y a 17 nouveaux élèves qui ont besoin de services durant l'année scolaire 2014-2015. Également, remplacement d'employés absents.	s.o.
10 510,57	80,02	Remplacement d'employés absents.	s.o.
120 341,51	1 687,04	—	—

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés.	Contrats conclus avec les personnes physiques	Total des contrats
Nombre de contrats	16	8	24
Valeur des contrats	1 301 668,73 \$	421 041,64 \$	1 722 710,37 \$

Écoles PRIMAIRES ET SECONDAIRES

2014-2015

ÉCOLE SECONDAIRE DE BAIE-COMEAU • *Baie-Comeau*

Directeur : Neil McIntosh
Tél. : 418-296-2832

ÉCOLE PRIMAIRE BELLE-ANSE • *Barachois*

Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-645-2236

ÎLE D'ENTRÉE • *Île d'Entrée*

Directeur : Hugh Wood
Tél. : 418-986-4546

ÉCOLE SECONDAIRE DE PREMIER CYCLE D'ESCUMINAC • *Escuminac*

Directeur : Nelson Roussy
Tél. : 418-788-5549

ÉCOLE SECONDAIRE EVERGREEN • *Chandler*

Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-7540

FERMONT • *Fermont*

Directrice : Karen Kean
Tél. : 418-287-5497

ÉCOLE PRIMAIRE FLEMMING • *Sept-Îles*

Directrice : Natalie Knott
Tél. : 418-962-2166

ÉCOLE PRIMAIRE DE GASPÉ • *Gaspé*

Directrice : Beryl Boyle
Tél. : 418-368-2259

POLYVALENTE DE GASPÉ • *Gaspé*

Directeur : Pat Drohan
Tél. : 418-368-6532

GROSSE-ÎLE • *Grosse-Île*

Directeur : Hugh Wood
Tél. : 418-985-2885

METIS BEACH • *Métis-sur-Mer*

Directeur : Brett Mitchell
Tél. : 418-936-3288

NEW CARLISLE HIGH • *New Carlisle*

Directrice : Kristy Larose
Tél. : 418-752-3316

NEW RICHMOND HIGH • *New Richmond*

Directrice : Alice Dell
Tél. : 418-392-4441

QUEEN ELIZABETH HIGH • *Sept-Îles*

Directeur : Lavergne Fequet
Tél. : 418-962-4540

RIVERVIEW • *Port-Cartier*

Directrice : Shaunna Goudie
Tél. : 418-766-2665

SHIGAWAKE - PORT-DANIEL • *Shigawake*

Directrice : Lori-Ann Hayes
Tél. : 418-396-5252

ST-PATRICK / St. Joseph • *Chandler*

Directrice : Jane Bradbury
Tél. : 418-689-5905

2014-2015

Centres D'ÉDUCATION DES ADULTES (GÉNÉRAL ET PROFESSIONNEL)

WAKEHAM • *Gaspé*

Administrateur : Richard Jalbert

Tél. : 418-368-3376

Toll-Free: 1-877-668-3376

THE ANCHOR • *New Carlisle*

Administratrice : Christine Grenier

Tél. : 418-752-3848

Toll-Free: 1-866-752-3848

GESGEPEGIAG •

New Richmond

Administrateur : Owen Mailloux

Tél. : 418-788-5668

NORTHERN LIGHTS • *Sept-Îles*

Administratrice : Chantal Pitt

Tél. : 418-968-8412

Toll-Free: 1-866-968-8412

LISTUGUJ / POINTE-À-LA-GARDE •

Pointe-à-la-Croix

Administrateur : Owen Mailloux

Tél. : 418-788-5668

Toll-Free: 1-866-988-5668

GROSSE-ISLE • *Grosse-Île*

Administratrice : Nancy Clarke

Tél. : 418-985-2885



BUT 1

Augmentation de la diplomation et de la qualification

OBJECTIFS	STRATÉGIES
Augmenter le taux de réussite des élèves qui reçoivent une qualification et un diplôme	<i>Chaque année, faire un suivi des taux cibles pour elles-mêmes et pour les di</i>
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en mathématique au niveau primaire, fin du 3 ^e cycle	<i>Organiser et assurer le perfectionnement de l'apprentissage et les étapes de la dans l'enseignement des mathématiques Mettre en place des communautés d'app cycles pour établir et soutenir un program</i>
Augmenter le taux de réussite en mathématique CST 420 de secondaire IV et les compétences en raisonnement mathématique	<i>Organiser des rencontres de transition er tique du primaire et les enseignants de m de l'information et établir des priorités. Surveiller et soutenir les mesures spécifi après l'école, l'utilisation de SOS LEARN e ter le taux de réussite des élèves de secon Organiser et assurer le perfectionnement CST de secondaire IV en mettant l'accent tégies d'évaluation</i>
Diminuer le nombre d'élèves qui abandonnent le secondaire sans avoir obtenu une qualification ou un diplôme	<i>Les écoles doivent éviter de retenir les élè Surveiller les élèves sortants et faire rappo prises (rencontres avec l'Éducation des ad</i>
Améliorer les compétences technologiques et assurer un accès plus équitable aux outils technologiques pour les élèves, le personnel et les familles	<i>Établir des résultats clairs et réalisables enseignants Installer, soutenir et faciliter l'utilisation Connect, Skype)</i>

avant l'âge de 20 ans

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
<i>de réussite pour aider les écoles à établir les différentes matières</i>			
<i>professionnel en mettant l'accent sur la progression mise en œuvre des stratégies de différenciation</i>			
<i>apprentissage professionnel (CAP) propres aux divers modes d'enseignement pour l'ensemble de la CS</i>			
<i>en fin d'année entre les enseignants de mathématiques des écoles d'accueil pour échanger</i>			
<i>activités aux écoles (comme les activités de tutorat et les programmes de cours d'été) pour augmenter le niveau IV en mathématique</i>			
<i>apprentissage professionnel propre au cours de mathématique sur la progression de l'apprentissage et les stratégies</i>			
<i>activités</i>			
<i>effectuer chaque année des mesures de suivi qui ont été effectuées ou les SARCA et les familles)</i>			
<i>en vue d'améliorer l'utilisation des TIC par les enseignants</i>			
<i>utilisation des technologies de connectivité (VCN, Adobe)</i>			

BUT 2 Amélioration du français langue seconde (FLS) et de l'a

OBJECTIFS	STRATÉGIES
Augmenter le taux de réussite en FLS au secondaire V : <ul style="list-style-type: none"> • 530 Production • 520 Lecture • Résultat global 	<p>Assurer la formation des enseignants de façon à acquérir des stratégies efficaces d'enseignement</p> <p>Mettre sur pied une communauté d'apprentissage (portail SAKAI dans LEARN)</p>
Augmenter le taux de réussite à l'examen obligatoire en ALE à la fin du 3 ^e cycle du primaire	Désigner un enseignant leader en ALE dans les écoles et les enseignants de la classe en ce qui concerne les apprentissages
Augmenter le taux de réussite global à l'examen commun en ALE au secondaire III	<p>Donner plus d'occasions aux enseignants de participer à des ateliers régionaux afin de renforcer l'outil d'apprentissage cruciales de fin de cycle</p> <p>Initier les nouveaux enseignants en PP à la fin de l'année en prévoyant des visites de suivi pour assurer la réussite</p>

BUT 3 Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaire ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

OBJECTIFS	STRATÉGIES
Augmenter le nombre et/ou le pourcentage d'élèves suivant un PÉI qui obtiennent un diplôme ou une qualification	<p>Créer un comité de transition à la CSES qui organise des rencontres de transition</p> <p>Élaborer des directives pour l'ensemble des écoles du programme WOTP</p> <p>Offrir aux enseignants des stages de formation différenciés et différents styles d'apprentissage</p>

BUT 4 Amélioration des saines habitudes de vie et de la sécurité

OBJECTIFS	STRATÉGIES
Réduire le nombre d'actes de violence et d'intimidation menant à une suspension	<p>Revoir les codes de conduite de toutes les écoles</p> <p>Élaborer et mettre en œuvre des plans de prévention</p> <p>Créer et mettre en place des équipes d'intervention en crise, en conformité avec la politique de la sécurité</p> <p>Fournir à toutes les écoles le matériel de formation du programme de compétences sociales</p>

Anglais langue d'enseignement (ALE)

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
<i>français langue seconde pour leur permettre d'acquiescement de la lecture dans les classes de français</i>			
<i>apprentissage en ligne du français langue seconde</i>			
<i>chaque école qui servira de mentor aux autres enseignements équilibrés de la littérature</i>			
<i>de participer aux activités des centres de correction d'apprentissage qu'est l'évaluation pour ces années</i>			
<i>la philosophie de l'ALE et aux pratiques employées, assurer la continuité du PP</i>			

Pratiques dans certains groupes cibles, en particulier chez les élèves handicapés

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
<i>fournira des directives aux écoles sur l'organisation</i>			
<i>de la CS visant à identifier et soutenir les élèves du</i>			
<i>ation propres à renforcer les stratégies d'enseignement-apprentissage (y compris les natifs numériques)</i>			

Pratiques dans les écoles

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
<i>écoles et tous les centres</i>			
<i>lutte contre l'intimidation dans toutes les écoles</i>			
<i>intervention d'urgence, ainsi que des procédures de la Commission scolaire</i>			
<i>formation nécessaire pour mettre en œuvre le pro-</i>			

BUT 5

Augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans

OBJECTIFS

Augmenter le nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans inscrits aux programmes d'enseignement professionnel

STRATÉGIES

Établir des partenariats entre les centres d'élèves de moins de 20 ans

Mieux partager les services de transport, le

Promouvoir les initiatives des SARCA

BUT 6

Fidélisation de la communauté en créant une base de bénévoles

OBJECTIFS

Mettre sur pied des programmes de petits-déjeuners ou de collation nutritifs (*Food for Thought*) dans toutes les écoles et tous les centres, dans la mesure du possible.

Augmenter la variété des options d'activité physique et porter à leur maximum les heures affectées à l'éducation physique, dans la mesure du possible

Encourager et promouvoir la création de partenaires de la communauté dans toutes les écoles et tous les centres de la CSES selon le principe voulant qu'il faut « tout un village pour élever un enfant », principe à la base des CAC

Accroître le niveau de partenariats sérieux avec les familles devant permettre une interaction plus concrète entre les élèves, le personnel et les parents

STRATÉGIES

Promouvoir et fournir le soutien matériel matériel en place et appliquer les programmes de Québec, Déjeuner pour apprendre)

Fournir le soutien matériel et financier né de la fonction des intérêts de la région) capable de répondre davantage à la vie scolaire

S'assurer que les élèves inscrits à l'éducation professionnelle du secteur des jeunes

Identifier des partenaires potentiels qui ont des besoins essentiellement des besoins d'espaces locaux d'un échange de services. Les partenaires s'engagent aux tables de partenariat locales et régionales

Prioriser la présence de représentants ou de bénévoles locaux et régionales, en mettant l'accent sur

Améliorer les liens avec les familles de nos élèves ayant des difficultés sur les plans scolaire et social nous aider à mener le projet PAELE ou la littératie émergente

Promouvoir et accroître l'emploi de notre réseau d'élèves en favorisant l'accès de nos familles (autant du secteur scolaire que des ressources offerts dans les domaines de

en formation professionnelle

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
Éducation des adultes et les écoles du secteur des			
des laboratoires et les gymnases			
			

du leadership chez les jeunes et en leur donnant la possibilité de faire du

	MIS EN OEUVRE		
	OUI	PARTIEL	NON
nécessaire aux écoles pour qu'elles puissent mettre en place des clubs des petits-déjeuners (Club des petits déjeuners du			
nécessaire pour offrir des activités parascolaires (en plus de celles des clubs) et de les motiver à participer			
Les adultes ont un accès raisonnable aux gymnases			
Il n'a pas manifesté certains besoins dans la communauté, les clubs et les centres. Autant que possible, cela se fera sur la base de ce qui a été identifié à la faveur d'une participation active			
Des représentants ont été désignés de la CSES à toutes les tables de partenariat (du conseil d'école au MSSS-MEESR et le CSSS)			
Des programmes ont été mis en place pour les élèves qui ont des besoins spéciaux et dont les parents ont besoin de notre soutien et notre expertise (p. ex., programmes pour les 0-4 ans)			
Un réseau de visioconférence (de celui des CAC) pour améliorer les compétences des jeunes (et de celui des adultes) aux ateliers et aux conférences sur la santé, des compétences sociales et de l'éducation			

INCIDENCE DE LA CSES SUR *le plan stratégique* DU MEESR

Une comparaison du plan stratégique de la CSES avec celui du MEESR a révélé les orientations/buts communs suivants.



Orientation 1

La CSES a travaillé avec diligence dans le sens de l'orientation 1 du MEESR en vue d'améliorer le taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans. Notre plan stratégique énumère de nombreuses stratégies qui s'inscrivent dans les dix objectifs du MEESR établis dans le cadre de cette orientation.

Orientation 2

La deuxième orientation du MEESR a été atteinte par la CSES. Jusqu'au but 5 du plan stratégique, la CSES a mis en œuvre des stratégies pour rendre la formation professionnelle plus accessible aux élèves. Les centres de formation professionnelle ont également présenté des demandes afin d'offrir des programmes en lien avec la population active.

Orientation 4

La CSES s'est assuré que la santé et la sécurité des élèves à l'école sont une priorité en lien avec l'orientation du MEESR. Le but 4 du plan stratégique, en conformité avec les exigences de la Loi 19, a assuré l'uniformité et le signalement en bonne et due forme d'actes de violence à l'école.

Orientation 5

L'allocation fournie par la CSES dans le cadre du programme *Agir autrement* a aidé les écoles dans l'application des budgets et l'adaptation des stratégies en fonction des besoins socioéconomiques de leur région.

Rapport sommaire sur L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

Pour garantir le caractère confidentiel des incidents impliquant les élèves, la Commission scolaire n'est pas légalement tenue de publier, autrement qu'au ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR), des statistiques sur les écoles qui comptent moins de 30 élèves OU qui ont cinq incidents ou moins d'intimidation ou de violence à déplorer au cours de l'année scolaire.

À la Commission scolaire Eastern Shores (CSES), tous les incidents menant à la suspension d'un élève sont signalés au directeur général. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, on rapporte un total de 72 suspensions. Quinze de nos 17 écoles ont signalé un nombre égal ou inférieur à cinq cas d'intimidation ou de violence au cours de cette année. On a relevé un total de 21 suspensions non liées à un incident d'intimidation ou de violence au cours de l'année scolaire 2014-2015. En ce qui regarde les suspensions, aucun cas n'a été référé au protecteur de l'élève.

Sur les 72 signalements :

- 4 incidents de violence physique
- 20 incidents d'intimidation verbale
- 5 incidents de cyberintimidation
- 22 actes de violence
- 21 suspensions diverses

Sur les 17 écoles :

- 66 n'avaient aucun signalement de suspension
- 7 avaient 5 signalements de suspension ou moins
- 4 avaient plus de 5 signalements de suspension

	INTIMIDATION			VIOLENCE
	Physique	Verbale	Électronique	
Baie-Comeau	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Belle-Anse	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Île d'Entrée	Moins de 30 élèves dans l'école			
Escuminac	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Evergreen	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Fermont	Moins de 30 élèves dans l'école			
Flemming	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
École primaire de Gaspé	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
École polyvalente de Gaspé	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Grosse-Île	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Métis-sur-Mer	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
New Carlisle	2	10	0	9
New Richmond	0	4	0	4
Queen-Elizabeth	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
Riverview	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
St-Patrick's	5 incidents ou moins signalés au directeur général			
École de Shigawake-Port-Daniel	5 incidents ou moins signalés au directeur général			

Rapport du PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Durant l'année scolaire 2013-2014, le protecteur de l'élève Donatien Grenier n'a reçu aucune plainte, et aucune plainte concernant des actes d'intimidation ou de violence.



Donatien Grenier
Protecteur de l'élève





CROIRE
ATTEINDRE
RÉUSSIR



COMMISSION SCOLAIRE EASTERN SHORES

40, rue de Mountsorrel
New Carlisle QC G0C 1Z0
Tél. : 418 752-2247
Télé. : 418 752-6477
info@essb.qc.ca

Réalisation : Melanie Hayes, Margaret Ann Cooke, Howard Miller
Conception graphique : Médialog