

Annual Report 2004-2005 Rapport Annuel

Message de la présidente, Audrey Acteson

Au nom du Conseil des Commissaires, c'est avec beaucoup de fierté que je vous présente le rapport annuel 2004-05 de la Commission Scolaire Eastern Shores (Commission Scolaire). Notre Commission Scolaire a pris naissance le 1er juillet 1998 suite à la création des nouvelles commissions scolaires linguistiques. Nous desservons le territoire suivant : Baie-Comeau, Port-Cartier, Sept-Îles, Fermont, la Gaspésie, ainsi que les Îles-de-la-Madeleine. Nous sommes responsables des 18 écoles et 6 centres d'éducation des adultes formant ce grand territoire.

Plusieurs changements sont survenus au cours de l'année scolaire 2004-05 au niveau de notre structure administrative. Donna Bisson s'est jointe à nous à titre de directrice générale; Michael Clarke fut nommé directeur des services éducatifs; Joanne Jacques a assumé les fonctions de directrice des ressources humaines; André Bujold s'est joint à nous en qualité d'agent administratif du service des finances; et Lisa Mosher s'est jointe à l'équipe des services éducatifs en qualité de conseillère en alphabétisation et membre du groupe de travail responsable de notre planification stratégique. Nous sommes heureux d'accueillir ces nouveaux membres parmi notre équipe administrative.

Notre mission est d'offrir les mêmes possibilités et opportunités à tous nos élèves malgré les disparités géographiques et socio-démographiques caractérisant notre territoire. Nous travaillons sans cesse à améliorer l'environnement éducationnel de nos élèves. Cette année, les écoles Queen Elizabeth High et Belle Anse furent l'objet de rénovations majeures.

Cette année, nous avons priorisé le dossier de la Technologie de l'Information et des Communications (TIC) en allouant des ressources financières additionnelles provenant des fonds de réserve de la Commission Scolaire. La création d'un comité ayant pour mandat de faire progresser ce dossier s'est démontrée très positive et un pas dans la bonne direction. Nous sommes présentement très près de l'objectif visé, c'est-à-dire, combler les besoins d'une technologie de fine pointe et offrir des services comparables aux autres commissions scolaires anglophones.

Au point de vue financier, par l'entremise d'une saine gestion des ressources par l'équipe de Mme Nicole Cosgrove, la Commission Scolaire a pu offrir de nouveaux services aux élèves. L'année s'est terminée avec un surplus. Cette sécurité financière permettra à la Commission Scolaire d'envisager l'avenir avec plus d'optimisme; un autre pas dans la bonne direction. Je suis fière de la gestion de ce champ d'activité étant donné que de nombreuses situations exigent une révision constante et un traitement assidu de nos réserves.

Le secteur de l'éducation des adultes s'est aussi distingué cette année autant par le nombre d'élèves inscrits que par le niveau de réussite de ses élèves. Les efforts investis dans la promotion de ses services illustrent bien notre volonté de répondre aux besoins de notre population. Je tiens à souligner que ceci est l'apogée de nos efforts et nous devons continuer de maintenir ce niveau d'excellence.

Je désire remercier les enseignants, les conseils d'administration, les gestionnaires, le personnel cadre et le personnel de soutien qui, en équipe, ont joué un rôle majeur en procurant à tous nos élèves une éducation de grande qualité.

Par le fait même d'une retraite bien méritée de plusieurs de nos enseignants seniors, je souligne qu'il est très intéressant de reconnaître les idées innovatrices et progressives des enseignants nouvellement gradués qui se joignent à nos rangs. Ils sont un ajout bien reçu dans nos écoles et communautés. De plus, j'apprécie grandement le soutien et l'implication de notre Conseil des Commissaires et du Comité exécutif. Malgré nos antécédents et régions diversifiés, je crois que nous formons une équipe qui travaille ensemble à l'avantage de la population étudiante.

Puissions-nous continuer à travailler ensemble au succès de tous.

Rapport de la directrice générale, Donna Bisson

Je peux imaginer qu'une personne nous regardant de « l'extérieur » puisse voir des petites écoles, un territoire énorme et des défis inconcevables. Au cours des derniers mois, j'ai eu l'opportunité d'observer cette immensité de « l'intérieur » et je suis TELLEMENT impressionnée. Tous les engagements de notre Commission Scolaire sont remplis par un personnel squelettique. Les concepts de travail d'équipe, de classes à niveaux multiples, la souplesse, le tutorat individualisé, la sensibilisation de la communauté, et les tâches multiples auraient pu provenir de la Commission Scolaire Eastern Shores (CSES). Jusqu'à un certain point toutes ces pratiques sont en place par nécessité depuis déjà très longtemps. La première planification stratégique de la CSES ainsi qu'une évaluation exhaustive à mi-terme sont disponibles sur le site Internet de la Commission Scolaire Eastern Shores. À travers cette planification stratégique, nous avons tenté d'aborder les préoccupations à l'échelle de l'organisation avec une vision proactive et à plus long terme.

Malgré que la mise en oeuvre de la planification stratégique initiale fut une priorité cette année, nous avons accordé une place aux écoles et aux centres dans ce rapport, car chacun d'entre eux est spécial et unique. Étant donné l'endroit, l'histoire, la communauté, les facteurs socio-économiques, et l'isolement, il n'y a pas deux écoles identiques ni deux centres identiques. Pouvez-vous imaginer une école de 10 élèves dans une bâtisse d'une longueur de 1 kilomètre (*Fermont*)? Pouvez-vous imaginer une île ayant une population d'un peu plus de 100 personnes et une école dont la directrice doit se rendre au quai à 4:00 p.m. pour rencontrer le bateau transportant les provisions du lendemain (*Île d'Entrée*). Pouvez-vous imaginer une enseignante qui est libérée de 25% de son temps afin de gérer une école comprenant des classes de la maternelle au secondaire III, mais elle choisit d'enseigner durant ce temps car elle sait que c'est dans le meilleur intérêt de ses élèves (*Riverview*). Pouvez-vous imaginer un centre d'enseignement technique et professionnel dans une communauté d'une population de 330 habitants procurant une formation d'aide en soins infirmiers et de techniciens en soutien informatique à qui on demande à quel endroit ils ont reçu leur formation tellement ils impressionnent leurs employeurs.

Nos défis sont grands et il est très difficile d'utiliser des modèles existants car nous vivons une situation unique. Nous devons innover selon nos propres circonstances. Le soutien que nous recevons de nos nombreux partenaires régionaux et provinciaux est extraordinaire et d'une aide inestimable. Je ne peux vous dire le nombre d'individus que me répètent sans cesse « *S'il y a quoi que ce soit que nous puissions faire pour vous aider, vous n'avez qu'à demander, n'importe quoi, n'importe quoi.* » Je dois avouer à toutes ces personnes que j'entends la sincérité dans leur message. Nous devons gérer nos circonstances uniques mais nos défis seraient plus difficiles à surmonter sans le soutien, les leçons, les conseils et stratégies acquis par vous tous régulièrement.

Je souhaite que les diverses sections de ce rapport soumises par les directeurs de chacun des services serviront d'indice de référence pour l'année scolaire 2005-06. Par le biais de ce rapport annuel, mon objectif est de faciliter le réseautage et la sensibilisation à l'intérieur de notre propre organisation et à l'échelle de toute l'organisation.

Je dois reconnaître le dévouement de nos commissaires, le personnel des services administratifs, les gestionnaires, les enseignants ainsi que le personnel de soutien de nos écoles et de nos centres. J'ai eu l'opportunité d'établir un lien avec vous à un tout nouveau niveau; vous m'impressionnez.

Les plateformes de la planification stratégique 2003-2007 de la Commission Scolaire Eastern Shores

1 - Planification stratégique de l'embauche de personnel

Dans le secteur des jeunes, la CSES s'efforcera d'embaucher un personnel qualifié et compétent dans chacune des disciplines et pour chacune des régions. Quant au secteur de l'éducation des adultes, le but est de promouvoir la stabilité et la sécurité d'emploi pour le personnel professionnel et le personnel de soutien.

2- Développement de l'alphabétisation et du langage

Notre objectif est d'améliorer les capacités de lecture et d'écriture pour tous les élèves et de promouvoir le langage non seulement comme un outil d'autonomisation, mais aussi comme un procédé d'expression de la pensée et de l'apprentissage.

3 - Ressources pour les élèves à risque

Afin de respecter l'objectif "*Le Succès pour tous*", nous augmenterons les services internes disponibles aux gestionnaires et aux enseignants, et nous développerons un Programme d'éducation individualisé (PEI); nous verrons à promouvoir un réseau de soutien aux parents à l'échelle de l'organisation.

4- Renforcement des capacités

En renforçant ses capacités, la Commission Scolaire Eastern Shores concentrera ses efforts sur la réforme, l'implication des parents, l'efficacité de la surveillance et le suivi du développement du leadership.

5- Formation continue

La priorité globale est la création d'un plan d'action répondant aux préoccupations et actifs tant au niveau central que global, aux opportunités d'emploi, au service à la clientèle et aux réalités budgétaires.

Le code de déontologie est disponible sur le site Internet de la Commission Scolaire à l'adresse suivante : www.essb.qc.ca

Rapport du directeur des services éducatifs, Michael Clarke

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, les Services éducatifs ont poursuivi leur rôle de soutien envers 18 écoles du secteur des jeunes et 6 centres d'Éducation aux adultes et formation professionnelle.

Information sur le secteur des jeunes

Il me fait plaisir de vous informer qu'au mois d'octobre, l'école d'Escuminac (notre modèle et projet pilote) a été l'hôte d'une Mini-conférence sur l'éducation dans les écoles rurales. Cette année nous avons porté notre attention sur les changements apportés au curriculum du niveau secondaire et le partage des 'meilleures méthodes' entre nos partenaires de la région et de la province. En plus du leadership pédagogique démontré par nos élèves, enseignants et administrateurs, dont plusieurs d'entre eux ont présenté des ateliers, nous avons eu la chance d'avoir parmi nous les participants suivants: le directeur de l'école Symmes Junior High (accompagné de son équipe enseignante), Kevin O'Donnel (Télé-Quebec), Blanche Havel (la Commission Scolaire Riverside), Susan Van Gelder et Tom Fullerton (Récit), Andrew Atkin (ancien directeur de l'école primaire de Ste-Foy) et en dernier mais non le moindre, Sous-ministre adjoint, Services à la communauté anglophone, Noël C. Burke. Nos sincères remerciements aux présentateurs et au comité organisateur pour un travail très bien accompli.

Tout au cours de l'année, nous avons porté notre attention sur notre planification stratégique et cette initiative s'est montrée bénéfique à nos écoles du secteur des jeunes. J'aimerais souligner l'initiative du développement de l'alphabétisation et du langage et du Programme d'éducation individualisé significatif.

Initiative en développement de l'alphabétisation et du langage

Notre initiative en alphabétisation est un élément crucial au succès de la Commission Scolaire Eastern Shores. Afin d'assurer la progression de ce dossier, nous avons embauché une conseillère pédagogique. La première étape consistait à identifier les facteurs menant à l'écart l'alphabétisation. Nous avons tenu des entrevues avec les enseignants et les renseignements statistiques fournis suite à des évaluations du développement de la lecture (*DRA – Diagnostic Reading Assessment*) ont été compilés. Ceci nous a permis de reconnaître que nous devons avoir du matériel didactique et d'apprentissage adéquat et approprié. Nous avons aussi découvert que nous devons adapter nos méthodes d'enseignement afin de promouvoir une approche équilibrée en matière de lecture, écriture et compréhension de texte; nous devons aussi organiser les classes afin de pouvoir apporter le support adéquat à l'enseignement aux élèves pour qui l'anglais est une langue seconde et pour les élèves à risque. L'information amassée a permis de mettre en oeuvre un modèle d'alphabétisation équilibré.

La phase 1 constituée d'un atelier d'une durée de deux jours portant sur la sensibilisation phonémique, phonologique et sur le décodage a été présentée à tous les enseignants du primaire de notre Commission Scolaire. Des laboratoires informatiques ont été montés dans le but de favoriser l'installation de logiciel permettant de procurer une formation individualisée sur la conscientisation phonémique aux élèves. Cent douze cartables de présentation ont été montés et distribués aux enseignants du primaire, aux aide-enseignants, aux techniciens en éducation spécialisée et à quelques parents. Il me fait plaisir d'affirmer que tous les élèves du primaire de la Commission Scolaire Eastern Shores pratiquent maintenant les méthodes de sensibilisation phonémique pendant 15 minutes chaque matin et participent à une heure de laboratoire informatique par semaine.

L'initiative d'un Programme d'éducation individualisé significatif

L'objectif du Programme d'éducation individualisé significatif (PEI) est d'offrir un soutien direct aux élèves ayant des besoins particuliers par l'entremise des services offerts à l'école. Trois orthopédagogues ont acquis beaucoup d'expérience répartie sur une période de deux ans au service de 18 écoles; ils ont identifié et évalué les élèves à risque et nécessitant des services. Ce processus est continu; par contre, il est présentement à jour. Chaque élève identifié bénéficie d'un Programme d'éducation individualisé révisé annuellement et réalisé conformément à un processus d'intervention collaboratif. Le PEI est l'outil privilégié par chaque école. Un PEI normalisé, tel que promis par le Ministère, n'est pas encore complété.

De plus, nos orthopédagogues ont tenu plusieurs ateliers sur l'utilisation de 'Sound Prints et DSR'. Ils ont contribué à la mise en oeuvre de l'utilisation de matériel technique acheté par plusieurs élèves codés.

Le comportement est devenu un problème important, exigeant plusieurs interventions et énormément de travail de la part de nos orthopédagogues et les services de nos CLSC (Centre local de services communautaires). Les orthopédagogues ont aussi offert des ateliers couvrant les programmes de '*Second Step*' et '*Steps to Respect*'. Toutes ces démarches ont été entreprises afin de répondre à un besoin exprimé par la majorité de nos écoles, c'est-à-dire, une « approche globale propre à chaque école » visant la gestion du comportement.

Éducation aux adultes et formation professionnelle **'Apprendre tout au long de la vie'**

Le programme d'Éducation aux adultes et de formation professionnelle offre des services très importants à notre clientèle. Plusieurs programmes académiques et professionnels ont été offerts à nos 6 centres opérationnels.

En octobre 2004, le congrès annuel provincial P.R.O.C.E.D.E. eut lieu à notre Commission Scolaire sous la thématique "Croire, Accomplir, Réussir" (*Believe, Achieve, Succeed*). Nos connaissances spécialisées furent soulignées par des invités conférenciers et animateurs d'atelier de la région. Lors de ce congrès, notre dévouement à « l'éducation continue » fut confirmé et comme c'est la coutume en Gaspésie, tout le monde s'est amusé.

Le programme d'aide au retour en formation des 16 à 24 ans a atteint la deuxième étape de sa mise en œuvre par sa présentation au Ministère. L'an prochain, nous serons heureux de travailler avec nos partenaires de notre communauté local dans le but de développer un plan d'action nous permettant de planifier le recrutement d'une clientèle potentielle.

Nos centres d'éducation aux adultes et de formation professionnelle, comme toujours, ont su répondre aux besoins de notre clientèle et par conséquent ont offert les programmes suivants: - Soutien Calcul (36.96 ETP), Techniques d'usinage (2.66 ETs), Menuiserie (11.57 ETs), Soins de santé et soins infirmiers (39.95 ETP), Pêches professionnelles (5.51 ETP), Aide aux patients ou bénéficiaires d'établissements en soins de santé (14.53 ETP), et Démarrage d'entreprise (2.75 ETP). Certains programmes furent offerts sous « autorisation provisoire » du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS); d'autres programmes furent offerts sous entente avec d'autres commissions scolaires anglophones. Nous désirons porter à votre attention que la Commission Scolaire Eastern Shores, par l'entremise de son programme de Planification stratégique 2004-2008 sur la langue anglaise, a demandé que certains de ses programmes de formation professionnelle soient reconnus à l'échelle provinciale.

En ce qui concerne le perfectionnement de la formation académique des adultes, 130 individus ont bénéficié du service procuré par nos centres et de plusieurs programmes de formation populaire rendus disponibles aux diverses communautés de la région. Une autre initiative locale touchant notre clientèle d'une manière très positive, est celle du service d'accueil et d'accompagnement au Programme Création d'Emploi Temporaire (PCET). Ce service est offert à la clientèle de la Gaspésie et des Îles par l'entremise de notre « bureau régional » et les commissions scolaires faisant partie de notre territoire. Ce type de service sera remplacé au cours des prochaines années par le service ministériel Accueil, Recommandation, Consultation et Soutien (*RRCSS - Reception, Referral, Counselling and Support Services*) lequel fait partie de la nouvelle politique gouvernementale de la réforme scolaire pour l'éducation aux adultes. Le MELS a établi l'horaire des sessions de formation dans plusieurs régions en ce qui a trait à la mise en oeuvre de la réforme scolaire aux adultes.

En bref, avec la venue de cette nouvelle politique gouvernementale (accompagnée par le programme de Planification stratégique de notre Commission Scolaire) l'Éducation aux adultes et formation professionnelle prendra plus d'importance dans le développement partenarial parmi nos groupes communautaires. Nous devons continuer de collaborer, lorsque possible, avec les initiatives régionales afin d'obtenir des résultats positifs pour toute la clientèle desservie par notre Commission Scolaire.

Rapport de la directrice du service des ressources humaines, Joanne Jacques

Au cours de l'année scolaire 2004-2005, le service des ressources humaines a augmenté ses effectifs par l'ajout du service de la paie à son équipe et par la création du poste de préposé à l'administration.

L'inquiétude primaire du service des ressources humaines était le nombre prévu de retraites et le souci de trouver des enseignants qualifiés dans les divers sujets pour combler les postes dans nos écoles largement séparées. Le recrutement de personnel enseignant dans nos petites communautés éloignées s'avère un défi; les opportunités des grands centres urbains à travers la province et l'Amérique du Nord, ainsi que la « génération du baby-boom » est à l'âge de la retraite en sont la cause de ce grand défi.

La Commission Scolaire Eastern Shores a recruté son personnel en participant aux « Foires à l'emploi » à Halifax au Printemps 2004 et à l'université Bishop au printemps 2005. CSES continue de faire paraître des annonces publicitaires dans les journaux locaux et parfois provinciaux. Durant l'année scolaire 2004-2005, nous avons établi un lien précieux avec ATTN - *Apply to teach network* et tous nos postes sont affichés sur leur site Internet. ATTN est une firme spécialisée dans la mise en contact des enseignants et employeurs. Nos offres d'emplois sont aussi affichées sur le site Internet de la Commission Scolaire. Ces initiatives ont donné lieu à la création d'une banque de données de candidats potentiels.

Le service des ressources humaines a développé au cours de l'année scolaire 2004-2005 deux politiques soumises aux fins d'approbation. Ces politiques visent *l'Engagement du personnel* et le *Harcèlement*. De plus, afin d'assurer la sécurité de nos élèves, un « Certificat de bonne conduite » provenant de la force policière locale est requis à l'embauche de nouveaux employés.

Le service des ressources humaines et les services éducatifs sont dévoués au recrutement efficace, à l'intégration du nouveau personnel et à l'accompagnement des nouveaux enseignants. CSES reconnaît les défis dont les nouveaux enseignants font face et procure tout le soutien nécessaire à l'intégration à l'équipe. Au cours de l'année scolaire 2004-05, nous avons créé un comité d'accueil. Nous désirons accueillir chaleureusement les nouveaux arrivants et faciliter leur période de transition en instaurant un mécanisme d'information sur notre Commission Scolaire, nos écoles et nos communautés environnantes. En ce moment, le programme d'accompagnateur dépend de l'initiative du personnel de chaque école mais dans un avenir prochain, la Commission Scolaire s'impliquera davantage dans le dossier d'accompagnateur à grande échelle, à la consolidation d'équipe et aux sessions d'information aux nouveaux enseignants.

Durant l'hiver 2005, nous avons soumis à la *Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse* notre programme d'accès à l'égalité à l'emploi (Loi 143). Suite aux statistiques fournies par la commission, nous avons élaboré un plan d'action de 5 ans dans le but de réduire le nombre de personnes sous représentées parmi les quatre groupes établis à l'avance comme suit : femmes, minorités visibles, minorités ethniques et les Autochtones.

Durant l'année précédente, nous avons préparé un plan d'embauche de personnel allant au devant des besoins pour les prochaines 3, 5 et 10 années. Nous avons confiance en nos efforts et en l'assurance que les postes seront comblés dans nos écoles et nos centres d'éducation aux adultes par des personnes compétentes et qualifiées.

Rapport du service d'entretien, Brad Syvret

La Commission Scolaire Eastern Shores est responsable de l'entretien de dix-huit bâtisses; 13 écoles appartenant au secteur des jeunes, quatre centres d'éducation aux adultes et son siège social situé à New Carlisle.

En 2004-2005, les écoles suivantes ont bénéficié d'améliorations majeures au coût de plus de 1,2 millions de dollars; la Commission Scolaire a absorbé presque 50% de ces coûts.

École intermédiaire, Escuminac – Installation d'un nouveau système téléphonique et le rétablissement du système bi-énergie

École secondaire, New Richmond – Aménagement paysager devant l'école près de l'entrée principale

École secondaire, New Carlisle – Établissement d'un nouveau laboratoire informatique

Annexe de New Carlisle – Remplacement du toit et des fenêtres

Siège social, New Carlisle – Remplacement d'une section principale du toit

Centre d'éducation aux adultes, Hopetown – Remplacement du toit

École Shigawake-Port-Daniel – Rétablissement du système bi-énergie

École élémentaire, Belle Anse – Remplacement de la fenestration

École secondaire Queen Elizabeth, Sept-Îles – Rénovation intérieure majeure, incluant un nouveau laboratoire, les salles des toilettes et toit pour couvrir l'auditorium

École secondaire, Baie-Comeau – Rénovation majeure de la bibliothèque

Ces bâtisses, pour la plupart d'âge mure, exigent des réparations et entretien sur une base continue.

Service du transport scolaire, Brad Syvret

En 2004-2005, la Commission Scolaire Eastern Shores a transporté 1 300 élèves sur une distance de plus de 750,000 milles avec un budget de 1,6 millions de dollars.

La Commission Scolaire a employé 12 chauffeurs et comptait 14 autobus à son actif ainsi qu'un service contractuel de 16 autobus et deux taxis opérant sur un territoire allant jusqu'à Fermont au nord, aux Îles-de-la-Madeleine à l'est et Métis-sur-mer à l'ouest.

La Commission Scolaire a aussi opéré un service de transport des élèves en dehors des heures de classes afin d'accommoder les participants aux activités parascolaires.

Le fait saillant de l'année fut les compétitions d'athlétisme tenues à Gaspé en septembre. Les athlètes sont venus par autobus, fourgonnette, avion et bateau représentant 17 des 18 écoles de la Commission Scolaire. Nous avons répété l'exploit, sur une plus petite échelle, au printemps, par la tenue d'un concours oratoire à l'école de Shigawake-Port-Daniel.

La Commission Scolaire Eastern Shores est privilégiée d'avoir à ses rangs des chauffeurs et des employés contractuels dévoués qui travaillent diligemment depuis des années à bâtir la confiance des élèves et des parents de nos communautés. Ces chauffeurs transportent nos jeunes à l'école tous les jours en toute sécurité.

Services éducatifs: M—Primaire—Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 96

Directeur: Brian Rock

- Adoption des modifications apportées à l'énoncé de mission, au projet éducationnel et au plan de réussite de l'école afin de relever les défis.
- L'utilisation prolongée des locaux de l'école.
- Un plan de redressement répondant aux problèmes émanant du budget.
- Améliorations apportés à la bâtisse incluant des rénovations au terrain de jeux et le peinturage de plusieurs sections intérieures.
- Tous les élèves ont bénéficié de l'aide apportée par les élèves finissants par l'entremise des projets 'Aide aux devoirs' et 'Écoles en forme et en santé'.
- L'école de Baie-Comeau a participé à plusieurs activités parascolaires dont l'athlétisme, les arts, les activités sociales et le leadership.

Services éducatif : PM—M—Primaire

Nombre d'élèves : 54

Directeur : Dennis Roy

- La 'petite école jaune sur la colline' a connu plusieurs points saillants au cours de l'année scolaire 2004-05. L'année a débuté par plusieurs changements au niveau du personnel : une nouvelle secrétaire, deux nouveaux enseignants et un nouveau superviseur en poste durant l'heure du dîner sont tous des membres de notre équipe très appréciés.
- Nous avons débuté la mise en oeuvre des programmes 'Second Steps' et 'Steps to Respect'. Trois nouveaux programmes se sont intégrés à notre plan de réussite: École en forme et en santé, Nutrition et Aide aux devoirs.
- Un club de cuisson a été créé pour les élèves du 2^e et 3^e cycle.
- Une somme de 3 400,00 \$ a été amassée lors des activités *Sautons en coeur et Dribblons avec coeur* au profit de la Fondation des maladies du coeur.
- Deux autres activités, dont un *marathon et un panier de Noël*, ont rapporté plus de 2 500,00 \$ au Fonds d'activités étudiantes.
- Plusieurs autres évènements ont marqué notre année scolaire; en voici quelques uns: Gagnant du concours Barbar; achat de livres d'une valeur de \$500 pour notre bibliothèque; Pyjamade pour Noël; Journées pionniers, 2^e cycle; Mon album de famille, 1^{er} cycle; Concours d'écriture du groupe communautaire W. I. pour tous les cycles; trois gagnants au niveau provincial, et pour terminer, une merveilleuse pièce musicale pour la journée culturelle.

Services éducatifs: Secondaire III-V**Nombre d'élèves: 155****Directrice: Alice Dell**

- L'année scolaire 2004-2005 fut une année remplie de changements pour la Polyvalente de Bonaventure. En août, le Projet Gesgapegiag a permis d'ajouter à nos effectifs un éducateur psychosocial concentré sur les consultations personnelles et l'amélioration des communications avec notre communauté autochtone locale.
- Le Projet d'alphabétisation des Autochtones nous a permis d'embaucher un enseignant afin d'offrir un soutien additionnel à la communauté des Premières Nations.
- Notre programme parascolaire des sports incluait une compétition régionale pour notre équipe masculine de Basket Ball, et, dans le domaine des arts, nous avons tenu la première compétition d'Idole gaspésienne et nous avons produit le film 'Dysfunctional High'.
- Notre directrice depuis plusieurs années fut promue au poste de directrice générale de la Commission Scolaire. Une remplaçante par intérim a occupé le poste de gestionnaire de l'école jusqu'à ce que le poste soit comblé en permanence au mois d'avril.
- Un nouveau programme de services communautaires fut initié afin de promouvoir le bénévolat en partenariat avec le Village Gaspésien de l'Héritage Britannique de New Richmond.
- Rencontrer les besoins diversifiés de nos élèves demeure un défi pour le personnel et le réseau de soutien de l'école, mais un regard sur notre groupe de finissants de 2005 est un témoignage du succès que nous connaissons avec nos élèves à risque. Quatre enseignants vétérans, pour qui nous avons le plus grand respect pour leur sagesse et expérience, se sont retraités à la fin juin.

Services éducatifs : PM—M—Secondaire I-II

Nombre d'élèves : 16

Directrice : Carroll McColm

- Dans l'esprit de générosité, les élèves de l'école de Île d'Entrée ont amassé plus de 4 000,00 \$ au profit de diverses oeuvres de charité, telles la marche de Terry Fox et l'aide aux personnes affectées par le Tsunami.
- Non seulement les élèves de notre école ont participé à la journée d'athlétisme à Gaspé, mais plusieurs d'entre eux sont revenus gagnants!
- Les élèves ont participé aux cérémonies du Jour du souvenir tenues à l'église communautaire.
- Comme toujours, notre concert de Noël a été un énorme succès communautaire.
- Les élèves ont eu beaucoup de plaisir lors de l'expérience d'apprentissage expo-sciences.
- Notre école est privilégiée par la disponibilité en tout temps de deux infirmières.
- Comme à chaque année, les élèves ont eu du plaisir lors de leur randonnée en bateau vers Cap-aux-Meules pour assister à leur session annuelle de natation.
- Un sommaire des activités tenues au cours de l'année se retrouve dans l'album des finissants rendant hommage aux gradués.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 96

Directeur: Byron Edwards

- L'école directrice du secondaire, EIS, a tenu un colloque sur la Réforme dans les écoles du secondaire réunissant ainsi une représentation de toutes les écoles de notre Commission Scolaire. Le colloque fut un énorme succès.
- Malgré notre petit nombre d'élèves, ils participent activement aux activités parascolaires. Afin de faciliter cette participation, des concours intérieurs ont remplacé les activités régionales advenant le cas d'un nombre d'élèves insuffisant à la formation d'équipes.
- Un partenariat avec le comité 'Escuminac Rivershed' a permis d'améliorer certaines activités pour les groupes du primaire.
- Notre école perpétue son leadership dans le domaine de la Technologie de l'Information et des Communications (TIC).

Services éducatifs: Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 21

Directeur: Ray Venables

- Plusieurs nouveaux membres de notre personnel ainsi qu'un nouveau directeur ont relevé des défis.
- Afin de créer une identité anglophone et de faciliter une reconnaissance distincte, le nom de Polyvalente Monseigneur Sevigny fut changé pour ***Evergreen High School***.
- Les élèves ont participé à plusieurs activités parascolaires, parfois à notre école et parfois en se joignant aux élèves de l'école Monseigneur Sevigny pour participer à leurs activités.
- Nos élèves du secondaire ont assisté les élèves de l'école primaire de St-Patrick par leur participation au programme d'Aide aux devoirs.
- Le programme d'École en forme et en santé a permis à nos élèves de participer à des activités parascolaires telle une sortie au camp Pin Rouge et à Grande-Rivière.
- Le programme d'échange du groupe YMCA entre les élèves de Chandler et de Sudbury fut un énorme succès.

Services éducatifs: M—Primaire

Nombre d'élèves: 11

Directrice: Karen Kean

- Nos efforts sont toujours concentrés sur la bonne connaissance de la langue anglaise.
- Les élèves, les parents et les enseignants ont collaboré au programme d'Aide aux devoirs.
- Les allocations disponibles du programme d'École en santé ont permis aux élèves de faire un voyage à la Ville de Labrador et de participer aux activités de ski alpin et ski de fonds.
- Un hygiéniste dentaire et un nutritionniste ont encouragé les élèves à faire des choix santé.
- Les élèves de Fermont ont participé à leur première activité tenue à la Commission Scolaire Eastern Shores. Ces élèves de la 5^{ième} et 6^{ième} année se sont rendus à Gaspé par avion pour présenter leur spectacle de marionnettes.

Services éducatifs: M—Primaire

Nombre d'élèves: 140

Directrice: Karen Fequet

- Des travaux de peinture ont été effectués au cours de l'été... Bon pour le moral!
- Le service de garderie a complété avec succès sa première année avec un surplus et ce, dans un local obtenu du service d'Éducation aux adultes.
- Une nouvelle politique disciplinaire fut implantée avec quelques ajustements mineurs et a très bien fonctionné. Une transformation de la vie à l'école concentrée sur les mesures préventives, sur l'esprit d'appartenance à l'école ainsi que sur l'estime de soi fut initiée. Les mesures de soutien comprenaient des réunions générales, une boîte bravo, élèves de la semaine, meilleur lecteurs du mois, etc.
- La mesure 30108B a permis de fournir un soutien fort apprécié par nos élèves autochtones.
- Nous avons bénéficié des services d'une étudiante en enseignement; suite à ce stage, nous avons eu la chance de pouvoir lui offrir un poste d'enseignante pour l'année scolaire 2005-2006. Nous en sommes très heureux.
- Une session très bénéfique de perfectionnement fut offerte aux élèves de notre école ayant des difficultés de comportement; cette session fut présentée par Eva de Gosztony en septembre 2004.
- Lynn Senecal a offert un atelier sur le programme SoundPrints aux enseignants de la maternelle et du 1^{er} cycle.
- Les programmes gouvernementaux tels l'animation spirituelle, École en santé, Aide aux devoirs, ainsi qu'un support des organismes communautaires comme le CLSC, SPCA, Corporation de l'environnement de Sept-Îles, Alouette, IOC et le Club Optimiste ont tous contribué à l'éducation sur l'environnement scolaire de l'école primaire de Flemming.

Services éducatifs: PM—M—Primaire

Nombre d'élèves: 100

Directrice: Jennifer Roy

- L'année scolaire 2004-2005 fut extrêmement occupée, amusante et un succès pour les élèves et le personnel de l'école primaire de Gaspé. Non seulement avons-nous travaillé fort sur le comportement positif par l'entremise des programmes 'Second Step' et 'Steps to Respect', nous avons travaillé fort afin que toutes nos expériences d'apprentissage soient significatives et remplies de défis.
- Nous avons eu beaucoup de plaisir durant notre participation à toutes les activités organisées par la Commission Scolaire Eastern Shores: athlétisme, soccer, basketball, art oratoire, spectacle culturel et balle molle. Nous avons remporté la bannière Pee-Wee en athlétisme, et nous en sommes très fiers.
- L'école a aussi organisé plusieurs activités, pour en nommer quelques unes: la marche Terry Fox, la visite du parc Forillon, le spectacle de Noël, la glissade en tube, la natation, le carnaval d'hiver ainsi qu'un voyage au camp Bellefeuille pour les élèves de la maternelle à la 5^e année. Les élèves de 6^e année ont travaillé très fort afin d'amasser les fonds nécessaires pour un voyage à l'île du Prince Édouard et au Nouveau-Brunswick.
- Extrêmement occupée, amusante et un succès— voilà comment on se rappelle l'année scolaire 2004-2005!

Services éducatifs: Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 110

Directeur: Howard Miller

- Les programmes de réussite de l'école et le projet éducationnel ont été mis à jour en mettant l'accent sur l'amélioration de la motivation des élèves et des services spécialisés ont été rendus disponibles.
- Deux cheminements ont été introduits : un menant au Cégep et à l'université, l'autre vers l'éducation aux adultes et la formation professionnelle. L'orientation professionnelle joue un rôle très important dans cette initiative.
- Notre école est fière de son programme travail-études.
- Vision Gaspé-Percé Now, Hugh Fraser Recovery Program, l'école et la communauté ont lancé une initiative concertée afin de contrer la toxicomanie chez les élèves adolescents. Le groupe DAMIT, *Drugs and Alcohol Multi-intervention Team*, ont invité des personnes pour parler aux jeunes et aux parents des dangers liés à la consommation de drogues et d'alcool.
- Notre école a été l'hôte du premier spectacle culturel de la CSES représentée par 10 des 18 écoles.
- Comme par le passé, les élèves de la polyvalente ont participé dans une variété d'activités parascolaires au niveau local, régional et national.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 82

Directeur: Hugh Wood

- Programme de patrouille pour la sécurité à l'école—Programme en collaboration avec l'Association canadienne des automobilistes (CAA), la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) et la Sûreté du Québec. Les élèves du 3^{ième} cycle du primaire ont patrouillé la cour d'école avec les enseignants afin de les aider avec la discipline et de démontrer un modèle de bon comportement pour les plus jeunes. En guise de remerciement, ces élèves ont passé une journée avec les agents de la Sûreté du Québec dans le but de constater ce en quoi consiste une journée de travail d'un policier. Un repas gratuit fut servi et les élèves se sont régalés.
- Dix-huit élèves de l'école ont participé à un échange avec des élèves de Toronto, Ontario, par l'entremise du club YMCA.
- Bal des finissants sans drogue/alcool—avec l'appui des finissants et de leurs parents, nous avons organisé une soirée dansante et invité tous les membres du personnel et les élèves se sont entendus sur le point de non consommation de drogue et d'alcool. Des prix ont été donnés par les entreprises locales au cours de la soirée.
- La participation financière des partenaires communautaires au montant de 4 700,00 \$ a permis de contribuer aux activités étudiantes et d'acheter des équipements pour le terrain de jeux et le gymnase.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-V

Nombre d'élèves: 46

Directrice: Brett Mitchell

- Notre école a connu un changement au niveau de la direction et nous avons embauché un nouvel enseignant. Avec les défis qui découlent de ces changements, l'ajout de deux postes, celui de secrétaire et celui de préposé aux élèves handicapés, fut grandement apprécié.
- Un des projets les plus positifs pour notre école fut le projet l'Envol, en partenariat avec la Commission Scolaire des Phares, permettant à nos élèves de bénéficier d'un programme en musique et les élèves de la Commission Scolaire des Phares ont bénéficié d'un programme d'immersion en anglais.
- Notre école continue d'être le pôle d'attraction des parents de la communauté et de la région désireux pour leurs enfants d'avoir accès à une éducation en langue anglaise.
- La discipline demeure notre plus grand défi et préoccupation.
- Notre école planifie une amélioration au niveau de la Technologie de l'Information et des Communications.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-II

Nombre d'élèves: 181

Directeur: Darryl Beebe

- Les étudiants du Cycle 2-1 ont écrit, publié et vendu un livre intitulé « Our Friend O'Brian ». Ils ont participé à un concours littéraire pour lequel un des élèves a gagné un prix de 500,00 \$ pour un poème. Ce même groupe s'est joint à trois autres écoles pour écrire des contes de fées dans le cadre d'un projet d'écriture sur Internet.
- Les étudiants du Cycle 3-2 ont publié un journal étudiant, le NCHS ExPress. Ils ont fait paraître 9 numéros.
- La deuxième édition de l'Expo Science a connu encore une fois un grand succès.
- Les étudiants de NCHS ont soumis deux projets d'entreprise au niveau régional. Ils n'ont pas atteint le niveau provincial mais ont assisté à une cérémonie à Pabos, Québec où leurs projets ont été honorés.
- NCHS poursuit toujours sa démarche vers l'éducation individualisée et procure le plus de soutien possible aux élèves à risque.
- L'emphase a été mise sur un programme de sensibilisation à la phonologie dans le but de faciliter la lecture et l'écriture chez les étudiants.
- NCHS consolide son partenariat avec Carrefour Famille (Family Ties).
- Selon la tradition, NCHS participe à plusieurs activités parascolaires, surtout au niveau sportif.
- NCHS aménage un deuxième laboratoire informatique.
- Trois projets: Nutrition, Aide aux devoirs et École en forme et en santé ont contribué à offrir du soutien à tous les étudiants.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-II

Nombre d'élèves: 89

Directrice: Kelly Caldwell

- Les programmes École en forme et en santé ainsi que l'Aide aux devoirs ont connu un grand succès permettant d'offrir une période d'études supervisée sur l'heure du dîner ainsi que des activités sportives à tous les jours. L'application de ces programmes a diminué le nombre d'interventions comportementales durant les heures du dîner.
- Le temps alloué aux activités le mercredi après-midi a permis d'organiser deux sessions de natation, des activités pour l'Halloween, Noël, la St Valentin et le carnaval d'hiver.
- Des bénévoles et des parents de la communauté ont organisé un service de repas chauds servis quatre fois semaine à l'heure du dîner. Ce programme fut un succès et grandement apprécié de tous.
- La communauté de Cascapédia-St-Jules, un excellent partenaire, a rendu disponibles des locaux afin que nous puissions organiser des activités.
- Le nombre élevé de cas de taxage a fait en sorte que l'instauration d'un programme anti-taxage est devenu une priorité dans notre école. Grâce à a bourse d'études des enseignants/administrateurs IDC, nous espérons que notre école sera en mesure d'adresser ce problème et de devenir un modèle à travers notre Commission Scolaire.
- Au point de vue éducatif, notre école a décidé de prioriser la sensibilisation phonologique en offrant aux enseignants un soutien durant leur classe et durant les sessions de laboratoire informatique.
- Un de nos objectifs est de continuer d'établir des partenariats avec les parents et la communauté afin de soutenir les activités parascolaires et le programme de repas chauds.

Services éducatifs: Secondaire I-V**Nombre d'élèves: 93****Directeur: Lavergne Fequet**

- Au cours de l'été 2004, des rénovations majeures ont été complétées. Malgré quelques problèmes qui devront être résolus, tel un toit qui coule, un système de ventilation très dispendieux, notre école est très fière de sa nouvelle apparence.
- Cette année, les domaines ciblés étaient la mise en oeuvre du programme de formation de l'école québécoise, la révision de notre code de déontologie, l'amélioration des activités parascolaires ainsi qu'une prise d'initiative en ce qui concerne la bibliothèque.
- L'objectif premier de notre projet de plan de réussite est une amélioration de notre taux de succès dans les cours de base, le groupe ciblé étant les secondaires I, II et III. Un changement au niveau de l'organisation en passant de 2 cours de 75 minutes et 3 cours de 50 minutes à tous les jours, a permis des heures additionnelles d'enseignement des cours de base.
- Un enseignement individualisé supplémentaire est offert aux élèves ayant de deux à trois ans de retard au dessous de leur niveau.
- Une période d'enseignement individualisé obligatoire pendant l'heure du dîner semble avoir amélioré l'attention apportée aux devoirs par les élèves. Ce projet continue d'évoluer.
- Notre école adresse la diminution des services fournis par le CLSC. L'école ne tente pas uniquement de recevoir des heures additionnelles de service mais aussi d'obtenir un meilleur service dans la langue anglaise.

Services éducatifs: PM—M—Primaire—Secondaire I-III

Nombre d'élèves: 32

Directrice: Shaunna Goudie

- À l'école de Riverview, nous sommes peu nombreux mais regardez ce que nous pouvons faire!
- Notre école met l'emphase sur la citoyenneté, le leadership étudiant et l'autonomisation.
- L'éducation/apprentissage à partir de projets a diminué l'apprentissage à partir de livres.
- Les élèves sont très impliqués dans la sélection des thèmes de leurs projets.
- Les conférences et rencontres sur le portfolio dirigées par les élèves sont implicites au changement quant à l'évaluation.
- Une cérémonie de remise des diplômes aux élèves du primaire et du secondaire, un journal ainsi qu'un livre des finissants soutiennent activement l'énoncé de mission, le projet éducationnel ainsi que le plan de réussite de l'école.
- Nous constatons une amélioration au niveau de la confiance en soi des élèves.
- Un nouveau terrain de jeux fut aménagé.
- Les élèves ont participé aux projets parascolaires traditionnels.
- Des partenaires communautaires ont participé au projet École Verte.

Services éducatifs: PM—M—Primaire

Nombre d'élèves: 92

Directrice: Kristy Larose

- Présentement, nous sommes dans une période d'ajustement car nous avons connu beaucoup de changement au niveau du personnel suite à la retraite de plusieurs de nos enseignants.
- Les enseignants du 1^{er} cycle ont introduit un programme de gestion des conflits et l'ont évalué comme étant très pratique et utile. Ce programme sera introduit à tous les niveaux l'an prochain.
- Avec le soutien financier de la mesure ministérielle de l'Aide aux devoirs, un club de devoirs fut créé.
- La mesure Écoles en forme et en santé a permis à nos élèves du 3^e cycle de participer aux cours de natation à New Richmond.
- Afin de répondre aux besoins de tous nos élèves, nous avons porté une attention particulière au dossier des élèves aux besoins particuliers et un enseignant supplémentaire fut embauché afin de mieux répondre à ces besoins.
- Les défis qui découlent d'une école avec une directrice et une secrétaire à temps partiel sont nombreux.
- Nos priorités pour le futur sont une révision du projet éducatif et plan de réussite ainsi que la mise en oeuvre d'un code de déontologie.

Services éducatifs: PM—M—Primaire

Nombre d'élèves: 55

Directeur: Ray Venables

- L'introduction de trois nouvelles mesures, Aide aux devoirs, Écoles en forme et en santé et Nutrition, jumelées à l'arrivée de plusieurs nouveaux membres du personnel ont créé un immense défi pour l'administration. Nous devons surtout prendre en considération le fait que notre directeur gère deux écoles à la fois et, de plus, doit accomplir ses tâches en qualité d'enseignant.
- Notre école a reçu deux nouveaux enseignants ce qui représente un changement de 50% du personnel enseignant!
- Malgré le fait que les mesures d'Aide aux devoirs et Nutrition exigent beaucoup de temps pour l'organisation, elles ont été grandement appréciées. Les élèves du secondaire ont contribué au programme de l'Aide aux devoirs deux fois par semaine.
- Les parents se sont grandement impliqués dans l'organisation du souper de Noël. Les pièces de théâtre pour la Fête de la Saint Patrice se sont bien déroulées encore une fois cette année.
- Des cérémonies de fin d'année ont été organisées pour la première fois à notre école.
- Cette année, notre école a offert un cours optionnel, celui de la musique.
- Nous avons acquis une 4^e salle de classe afin de répondre au nombre plus élevé d'inscriptions.

Services éducatifs: Formation générale et professionnelle
Coordinatrice: Chantal Pitt

- Notre centre a offert un programme de formation professionnelle en Soutien Calcul (*Computing Support*) à Sept-Iles et à Baie-Comeau
- Nous avons offerts aux élèves du centre de Sept-Îles une formation générale.
- Nous avons conclu une entente avec le Centre local d'emploi nous permettant d'offrir le programme de formation *l'Anglais, langue seconde*.
- Nous avons aussi offert des cours de formation populaire.
- Par l'entremise du comité provincial Sit-Sat, certains enseignants de la formation générale ont participé au développement de programmes; ces programmessont maintenant disponibles sur le site Internet.

Services éducatifs: Formation générale et professionnelle

Coordonnatrice: Maxine Matthews

- Le soutien apporté par les coordonnateurs des autres centres fut grandement apprécié par notre nouvelle coordonnatrice.
- Le programme de formation professionnelle des pêches professionnelles a débuté avec 17 élèves en janvier 2005. Le programme est d'une durée de 3 ans et s'étend d'octobre à mars de chaque année.
- Quinze pêcheurs et aides pêcheurs de Grosse Île et 11 de l'Île d'Entrée ont suivi les modules de Sécurité en mer et 4 ont suivi les modules sur l'Organisation et le travail d'équipe et la Pêche responsable. La création du programme de professionnalisation du Bureau d'accréditation des pêcheurs et des aides-pêcheurs (Le BAPAP) a rendu possible cette formation. Le taux de succès a été de 100%.
- Quatre élèves se sont inscrits en formation générale.
- Les membres du comité CLEMO ont grandement apprécié la participation de la communauté anglophone.
- En plus de la formation générale, le centre espère pouvoir offrir plus de programmes en formation professionnelle et populaire.
- Le centre a participé en collaboration avec la communauté francophone aux activités de promotion pour la semaine québécoise des adultes en formation; entre autres, témoignages personnels parus dans les journaux, une discussion table ronde télévisée sur la chaîne locale, et une campagne-éclair à la radio.

[Hopetown]

- Notre service aux personnes handicapées (FIS) a desservi 18 élèves avec l'aide de partenaires qui ont contribué aux levées de fonds, à l'orientation et au soutien.
- Formation générale des adultes: les inscriptions pour l'année scolaire 04-05 ont été satisfaisantes, entre 15 et 20 élèves en tout temps, grâce au programme PCET.
- Nous avons déployé de grands efforts afin d'offrir un plus grand nombre de programmes en formation professionnelle au cours des dernières années: la troisième cohorte en Soins de santé et soins infirmiers a terminé sa formation cette année et nous avons reçu beaucoup de commentaires positifs quant à leur formation; nous avons offert le programme d'Aide aux patients ou bénéficiaires d'établissement en soins de santé (*Assistance to Patients or Residents in Health Care Establishment*) pour la première fois et plusieurs finissants ont été embauchés par le CHSLD de New Carlisle; un de nos enseignants en Soutien Calcul (*Computing Support*) a été décrit comme étant le "Gretsky" des technologies à l'échelle provinciale et nos finissants travaillent tous dans leur domaine ou ont choisi de pousser leurs études au niveau collégial ou universitaire; nous avons aussi offert le programme de Démarrage d'entreprise (*Starting a Business*) pour la première fois et trois entreprises ont vu le jour suite à cette initiative.
- En cherchant à toujours répondre aux besoins de nos communautés, de nouveaux programmes seront établis tel que Chauffeur de machinerie lourde et Menuiserie (*Heavy Truck Driving and 'Carpentry*).

[Listuguj]

- Nous avons trois points de services offrant la formation générale et professionnelle. Notre point de service situé dans le bâtiment éducatif géré par Gail Metallic a desservi plus de 40 élèves cette année.
- Une campagne publicitaire a été tenue dans le but d'informer la population des services disponibles dans leur région.
- En collaboration avec le Listuguj Mi'gmaq Development Center, géré par Lorna Sook, nous avons offert le programme de Soins de santé et soins infirmiers et, en collaboration additionnelle avec la Commission Scolaire New Frontiers, nous avons réussi à offrir le programme de Menuiserie. Nous sommes fiers de pouvoir mentionner que parmi les 13 finissants, 6 étaient des femmes, ce qui est remarquable pour un métier non traditionnel.
- À notre point de service situé à Pointe-à-la-Garde, un total de 20 élèves ont poursuivi leurs études en formation générale et plusieurs d'entre eux ont réussi à obtenir le diplôme d'études secondaires.
- Dans certains de nos centres, les élèves ont participé à des activités organisées pour la semaine québécoise des adultes en formation.
- Nous prévoyons visiter d'autres centres de formation professionnelle à travers la province afin de pouvoir établir de nouveaux programmes à Listuguj.

[New Richmond/Maria]

- Trente-cinq élèves ont reçu des services.
- La formation générale fut offerte en se concentrant sur les cours de base tels l'anglais, le français et les mathématiques.
- Les cours optionnels comprenaient l'histoire, le développement personnel et social, vivre en forme, les relations parent-enfant, le traitement de texte, les tableurs et la biologie.
- Un cours en écologie fut grandement apprécié. Le programme fut adapté afin de convenir à l'environnement local. Les élèves pouvaient se rendre directement dans la forêt afin d'étudier l'usage de différentes plantes et les techniques de survie.
- Nos élèves ont bénéficié des services rendus possibles grâce au programme PCET.
- Les élèves ont pu bénéficier de l'utilisation du gymnase de l'école Wegwapniag.
- La semaine québécoise des adultes en formation fut célébrée avec des conférenciers motivateurs.
- Les élèves ont participé à des activités parascolaires telles que des soupers pizza, parties de quilles et fêtes de Noël.

- Le bal des finissants a été un succès; un des nos élèves a obtenu son diplôme d'études secondaires.
- Le centre d'éducation des adultes de New Richmond et la communauté de Gesgapegiag désirent offrir prochainement, le programme de formation professionnelle de Soins à domicile.

[Wakeham]

- Notre centre a offert le programme en formation professionnelle d'Aide aux patients ou bénéficiaires d'établissements de santé pour la première fois. Des 7 finissants, 5 ont trouvé de l'emploi immédiatement dans leur domaine de formation.
- Le développement de partenariats a été une priorité tout au cours de l'année scolaire. Des partenariats existent entre nous et le Centre local d'emploi, Carrefour jeunesse, Centre intégré de formation professionnelle et technique, Cégep de la Gaspésie et des îles, la Polyvalente C.E. Pouliot (francophone), Comité sectoriel de la main d'oeuvre des pêches maritimes, Bureau d'accréditation des pêcheurs et des aides aux pêcheurs du Québec, Centre spécialisé des pêches, les Commissions scolaires Lester. B. Pearson et Western Quebec.
- Le programme PCET qui facilite l'accueil, l'orientation et le suivi des élèves s'avère tellement indispensable que ce service est maintenant considéré essentiel.
- D'autres programmes offerts incluent la formation générale, l'alphabétisation, la comptabilité (éducation à distance), Soins de santé et infirmiers, Techniques d'usinage, les Urgences en mer et la Sécurité et la construction.
- Une variété d'activités parascolaires telle une cérémonie pour les finissants sont des activités contributrices à une atmosphère favorable à notre centre.